Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Саха (Якутия) «Якутский сельскохозяйственный техникум»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**«Образовательно-производственный центр (кластер) по сельскому хозяйству Республики Саха (Якутия): проблемы и перспективы»**

Материалы методической конференции

г. Якутск, 13 ноября 2023 г.

Якутск,

2023 г.

Изображение выглядит как текст, линия, График, диаграмма

Автоматически созданное описание

Составители: М.К. Тимофеева, канд. с-х. наук, заведующий методической работой ГБПОУ РС(Я) «ЯСХТ», М.А. Федорова, методист ГБПОУ РС(Я) «ЯСХТ»

Сборник содержит материалы методической конференции «Образовательно-производственный центр (кластер)по сельскому хозяйству Республики Саха (Якутия): проблемы и перспективы. Материалы сборника могут быть полезны аспирантам, студентам, ученым, преподавателям, методистам образовательных учреждений. Все материалы представлены в авторской редакции. Составители не несут ответственность за стилистические неточности, допущенные в тексте.

«Образовательно-производственный центр (кластер)по сельскому хозяйству Республики Саха (Якутия): проблемы и перспективы.: материалы методической конференции, г. Якутск, 23 ноября 2023 г. / составители: М. К. Тимофеева , М.А. Федорова - Якутск, 2023. – 41 с.

Предисловие

23 ноября 2023 года впервые проведена методическая конференция «Образовательно-производственный центр (кластер) по сельскому хозяйству Республики Саха (Якутия): проблемы и перспективы», в рамках плановых мероприятий образовательно – производственного центра (кластера) Республики Саха (Якутия) на 2023 год.

Целью и задачей методической конференции является привлечение профессиональных образовательных организаций Кластера. к решению задач, имеющих практическое значение для развития отрасли и формирование среды для общения среди педагогических работников Кластера.

Методическая конференция проводился с участием сетевых образовательных организаций Кластера. В сельскохозяйственный кластер входят 6 организаций: ГБПОУ РС(Я) «ЯСХТ» (базовое), ГБПОУ РС(Я) «Намский техникум», ГБПОУ РС(Я) «Олекминский техникум», ГБПОУ РС(Я) «Арктический колледж народов Севера», ГБПОУ РС(Я) «Чурапчинский агротехнический колледж».

Приняли участие 11 преподавателей из 4 образовательных учреждений.

Экспертами работали:

1. Тимофеева Марианна Кимовна, зав.МР ГБПОУ РС(Я) «ЯСХТ», председатель
2. Максимова Людмила Макаровна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «ЯСХТ»,
3. Попова Екатерина Дмитриевна, зав. ЗТО ГБПОУ РС(Я) «ЯСХТ».

Итоги Конференции:

1 место - Слепцова Диана Романовна, преподаватель физики ГБПОУ РС(Я) «Намский техникум», тема «Модель смешанного обучения «Ротация станций», как средство повышения качества образования»;

2 место - Ануфрьева Таисия Васильевна, преподаватель физики ГБПОУ РС (Я) «ЯСХТ», тема «Применение кейс-технологий на уроках физики для студентов СПО»;

3 место - Алексеева Ольга Дмитриевна, преподаватель истории и обществознания ГБПОУ РС(Я) «ЯСХТ», тема «Формы работы и методы активного обучения на уроках обществознания».

- Старкова Наталия Юрьевна, преподаватель математики ГБПОУ РС(Я) «Намский техникум», тема «Технология «перевернутого класса» в преподавании математики».

Богатырева Оксана Николаевна, преподаватель

ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВЕТЕРИНАРИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Ключевые слова: Профессионалитет, календарно-тематический план, рабочие программы, оборудования, лабораторные работы.

Впервые в регионе в рамках реализации ФП «Профессионалитет» на базе Якутского сельскохозяйственного техникума разработаны 9 новых основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов с профессиональным модулем «Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности», в том числе и по специальности «Ветеринария».

Среди многих специальностей, существующих в мире, особое место по значимости занимает ветеринария. Специалист в области ветеринарии всегда остаётся востребованным.

Сельское хозяйство занимает прочные позиции в сфере агропромышленного производства, что требует наличие квалифицированного специалиста, способного за короткие сроки устранить заболевание скота. Ветеринары также следят за соблюдением правил зоогигиены при содержании животных контролируют соблюдение правил их эксплуатации, участвуют в соблюдении эпизоотической обстановки в регионах, являются санитарными экспертами пищевых продуктов животного происхождения. В случае несоответствия нормам, ветеринарный специалист вправе запретить поступление в продажу некачественной продукции или провести её конфискацию. Только благодаря скрупулезной и постоянной работе специалистов ветеринарной медицины удается избежать вспышек тяжелых заболеваний, в том числе общих для человека и животных.

Выпускник сельскохозяйственного техникума должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях. В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде.

В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих систем образования с тем, чтобы студент действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы познавательная деятельность учащегося находилась в центре внимания педагогов-исследователей, разработчиков программ образования средств обучения административных работников, т.е. процесс познания, а не преподавание, как это было до сих пор при традиционном обучении. Формирование инновационного характера развития системы среднего профессионального образования сопряжено с необходимостью:

• реального повышения качества образования;

• создания благоприятных условий для нововведений;

• усиления адаптационных способностей образовательных организаций (ОО) к изменениям внешней экономической среды;

• разработки и реализации генеральной стратегии развития ОО в целом и специальной стратегии — стратегии инновации;

• управления инновациями.

В связи с этим, при разработке рабочих программ в календарно-тематические планы включили темы, которые совпадают с заданиями чемпионата профессионального мастерства Профессионалы:

1. По ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий в МДК 02.02. в рамках темы «Выполнение лечебно - диагностических ветеринарных манипуляций» включена лабораторная работа по диагностике инфекционных болезней животных. При выполнении этой лабораторной работы обучающиеся ставят реакции для выявления антител иммуноферментным методом при тестировании сывороток в одном разведении. Перед выполнением работы обучающемуся необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести постановку реакции для выявления антител иммуноферментным методом при тестировании сывороток в одном разведении. Для выполнения этой лабораторной работы по федеральному проекту были приобретены: стерилизатор воздушный, микроскоп электронный, прибор для подсчета колоний, ламинарный бокс, термостат с охлаждением, шейкер-инкубатор, весы лабораторные, паровой стерилизатор, плита нагревательная лабораторная, баня серологическая, дозаторы, наконечники, аквадистиллятор, облучатель бактерицидный, лабораторные посуды
2. По МДК 01.02. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных по теме «Предубойное содержание и убой животных» предусмотрели выполнение лабораторных работ, таких как:

*- Исследование растительной продукции на количественное содержание нитратов*

Обучающемуся необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, определить качество продуктов и сырья растительного, животного происхождения, продукции пчеловодства. Дать интерпретацию полученным результатам.

*- Определение качества молока*

Обучающемуся необходимо подготовить рабочее место к проведению исследования, определить качество молока. Дать интерпретацию полученным результатам.

*- Определение качества меда*

Обучающемуся необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, определить качество меда. Дать интерпретацию полученным результатам. Для выполнения этих работ оборудования были приобретены в рамках чемпионата Ворлдс Скиллс

3. По МДК 02.02. по теме «Выполнение лечебно - диагностических ветеринарных манипуляций» предусмотрено выполнение практического занятия «*Клинический осмотр сельскохозяйственных животных и птицы»,* гдеобучающемуся необходимо произвести клинический осмотр животного/птицы. Дать интерпретацию полученных результатов.

4. По МДК 02.02 Выполнение лечебно - диагностических ветеринарных манипуляций по теме «Выполнение ветеринарных хирургических манипуляций» предусмотрены выполнения практических заданий;

*- Ревизия и ушивание операционной раны: н*аложение хирургических швов с использованием тренажера-симулятора. Здесь по проекту был приобретен тренажер "Отработка практических навыков ветеринарной хирургии» (с комплектом сменных материалов)

*- Диагностика местного гнойного воспаления с последующим оказанием помощи животному:* обучающемуся необходимо выявить патологический очаг, определить его характер, оказать лечебную помощь и заполнить ветеринарную документацию.

*- Ортопедическая обработка копытец крупного рогатого скота:* обучающемуся необходимо провести ортопедическую обработку копытец КРС с использованием тренажера-симулятора. По этим темам приобрели тренажер «Отработка навыков ортопедической обработки копытец крупного рогатого скота» (с комплектом сменных материалов)

5. По ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» по программе планируются выполнение следующих практических заданий:

*- Оттаивание глубокозамороженной спермы и оценка ее качества:* обучающемуся необходимо провести разморозку спермы и оценку ее качества в баллах.

- *Ректальное исследование коровы на стельность*

*- Родовспоможение коровы*

*- Ректальное УЗИ исследование*

По этим темам по ФП были приобретены УЗИ-сканер, тренажер “Родовспоможение крупного рогатого скота”, тренажер “Ректальный осмотр и искусственное осеменение крупного рогатого скота”, столик Морозова, термостат Оттаиватель биологический, Сосуд Дьюара, чемодан техника-осеменатора.

Таким образом, для бесперебойной работы новых оборудований необходимо регулярное обеспечение расходными материалами.

В целом, приобретение оборудований и тренажеров в рамках ФП «Профессионалитет» и включение в календарно-тематические планы задания чемпионатного движения Профессионалы повысила качество подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов и участия их в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства, научно-практических конференциях. Обучающиеся принимают активное участие в проведении различных мастер классов на новых оборудованиях, в том числе в рамках профессиональной ориентации школьников республики.

В целом модернизированные лаборатории позволяют организовать площадки для проведения региональных чемпионатов и олимпиад профессионального мастерства, а также проведению стажировок практикующих ветеринаров и педработников других профессиональных образовательных организаций республики и Дальнего Востока.

Николаева Светлана Петровна,

преподаватель по УП и ПП ОП ГБПОУ РС(Я) «ЯСХТ»

**РОЛЬ КУРАТОРА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Актуальность воспитательной работы в образовательных учреждениях среднего звена, не только не уменьшается, а наоборот увеличивается.

В техникум я пришла работать в 2010 году и сразу же через месяц, мне поручили кураторскую группу по специальности Ветеринария. Сначала были трудности, так как, до этого я не имела опыта педагогической работы, но со временем появился опыт и наработки в работе с молодежью. На настоящее время выпустила 5 групп по ветеринарии и Зоотехнии. С каждой новой группой приобретался определенный опыт, обновлялись методы подхода к студентам. С 2014 года веду предметный кружок «Остеон». Кружок проводится на базе частной ветеринарной клиники, городской ветеринарной лечебницы, Мархинского ветеринарного участка. На занятиях кружка студенты полностью погружаются в профессию, так как выполняют различные манипуляции: ставят инъекции, перевязывают животных, ассистируют при проведении операций. Огромная воспитательная роль кружковой работы в том, что студенты разных курсов обучают друг друга. И в системе «студент- студент» понимание приходи быстрее и лучше. В данном случае роль педагога — направление и наблюдение.

С 2022 года техникум вступил в Федеральный образовательный проект «Профессионалитет», наш техникум является звеном кластера сельского хозяйства. Для этого преподаватели, мастера производственного обучения прошли повышение квалификации по воспитательной работе, по приобретению профессиональных компетенций. Так же обновилось полностью оборудования лабораторий, кабинетов в которых идет обучение специальностям, относящихся к Профессионалитету. В связи с переходом на обучение по проекту Профессионалит, роль куратора группы тоже изменилась в направлении сохранения контингента обучающихся за счет повышения интереса студентов в получении профессии и направление их на будущую профессиональную деятельность в сельском хозяйстве.

Проблема успешной адаптации студента-первокурсника заключается в существующем противоречии между требованиями, предъявляемыми новой средой, и готовностью студента соответствовать этим требованиям. С первых дней набора группы начала работу по сплочению группы, для чего установила тесный контакт с родителями студентов и выяснила о каждом студенте: уровень образования, увлечения, интересы.

На первом курсе с группой возникли тесные взаимоотношения, построенные на доверии и уважении, что продолжает укрепляться. Считаю, что сам куратор должен стать ярким примером, за которым студенты хотят двигаться вперед. Созидательной силой воспитание обладает лишь тогда, когда оно может зажечь сердца.

Со студентами стараемся находить общий язык, прислушиваемся к их проблемам и вместе решаем их. Со студентами необходимо больше общаться в «неформальной» обстановке, которые возникают при совместном посещении музеев, выставок, культурных центров. В итоге устанавливаются дружеские отношения. Традиционно совместно на 1 курсе посещаю с ребятами краеведческий музей им. Ярославского, Музей хомуса, организую экскурсии в Хангаласский улус на звероферму и на Якутскую птицефабрику – предприятие, являющаяся основным партнером кластера. Студенты группы принимают активное участие в научно-практических конференциях, олимпиадах профессионального мастерства, Едином дне открытых дверей, географическом и этнографическом диктантах, нередко занимая призовые места. В группе есть наставничество и в данное время сформировано 5 наставнических пар «студент-студент». Наставниками определяем студентов обучающихся на «отлично» и «хорошо», активистов, а наставляемые студенты -это студенты, неуспевающие по 1 или 2 предметам, пропускающие учебу. При такой форме самоуправления наставляемые студенты подтягиваются, стараются не отставать от группы.

Кураторство сегодня — это не только выполнение социальной роли наставника и учителя, помощь в адаптации к студенческой жизни со всеми ее перипетиями и сложностями выстраивания взаимоотношения с друг другом, но и навигатор в будущем становлении специалиста и гражданина. Поэтому нужно стремиться стать не просто — куратором, а Куратором с большой буквы. Хорошее отношение и тесное участие в жизни молодежи не забывается, а со временем может перерасти в настоящую дружбу.

Христенко Христина Ивановна, преподаватель

ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера»,

(п. Черский, Нижнеколымский район Республики Саха (Якутия))

**КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ АРКТИКИ**

**Ключевые слова:** кластер, кластерный подход, сельская среда.

В данной статье речь идет о педагогическом аспекте кластерного подхода в условиях Арктики, ее актуальность и специфика. Деятельность учреждений среднего профессионального образования в Арктической зоне Республики Саха (Якутия) в рамках региональной модели изучена мало.

Недостаточность ее теоретической и практической разработки, существования в реальности разобщенности и несогласованности структур, определили ее актуальность. Существуют противоречия в профобразовании в сельской местности:

а) овладение только одной или двумя специальностями;

б) заниженный образовательный уровень обучающихся;

в) разорванность связей с базовыми предприятиями;

г) недостаточность координирующих связей с окружающим социумом.

В современных условиях возросших требований к подготовке кадров для Арктики возникает необходимость в новых формах организации образовательного процесса. Главные особенности учреждений СПО в Арктике - расположенность в сельской местности, устаревшая техническая база предприятий мест прохождения практик, труднодоступность, слабое кадровое обеспечение, малое количество обучающихся.

В настоящее время на начало 2023 года сельское население в Якутии составляет 33 %. По данным Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), на сегодняшний день в Арктической зоне Якутии обучаются свыше 10 тыс. детей в 95 школах, с ними работают порядка 1,9 тыс. педагогов. Функционирует 5 **колледжей**, где обучаются более 600 сельской молодежи и занято более 300 педагогов.

Стоит отметить, что за последние десятилетия наблюдается серьезный дефицит «демографическая яма» в сельской местности при этом значительная убыль наблюдается среди специалистов с сельскохозяйственным образованием.

Сельская среда является важной составляющей занятости населения преимущественно сельскохозяйственным трудом, где преобладают представители сельскохозяйственных профессий. Из - за перечисленных причин возникла необходимость объединиться, чтобы создать приемлемые условия для повышения качества профессионального обучения на селе. И одним из ответов на вызовы современности выступает кластеризация образования.

Образовательный кластер - гибкая сетевая структура, включающая группы. взаимосвязанных объектов (образовательные учреждения, общественные организации, вузы, ссузы, исследовательские организации, бизнес-структуры и т.д.), объединенные для решения определенных задач и достижения конкретного результата. При таком подходе необходима коллаборация звеньев в единую цепь «школа – колледж – сельскохозяйственные организации», которая существует, но формально. Ее наличие повысит потенциал входящих в институтах, позволит улучшить качество подготовки кадров для села.

Предпосылками возникновения образовательно-производственного кластера по сельскому хозяйству в Республике Саха (Якутия) можно считать реализацию федерального проекта "Профессионалитет".

Стратегической целью, которой является подготовка высококвалифицированных специалистов для сельскохозяйственного производства Республики Саха (Якутия), улучшении качества профессионального образования.

Одним из ведущих ссузов в республике является ЯСХТ, он обладает значительным объемом ресурса, поэтому и стал ядром кластера для профессиональных образовательных организаций СПО.

Рассмотрим, как реализуется кластерный подход в ГБПОУ РС (Якутия) «Арктический колледж народов Севера» расположенного на севере-востоке Якутии в Нижнеколымском районе, за Полярным кругом.

Весной 2023 колледж подписал соглашение о сотрудничестве и вошел в состав кластера. Возникла возможность присоединиться к региональному образовательному кластеру.

*Цель:* получить доступ к ресурсам кластера - системной реализации педагогических инноваций, научного анализа, продвижения колледжа в образовательном пространстве за пределами района, города, региона и даже страны.

*Задачи:*

* Внедрение кластерного подхода и развитие системы партнерства.
* Разработка **двух** ОПОП с сокращением срока обучения – под запросы работодателей.
* Введение дуального обучения по направлениям «Оленеводство», «Технология пищевой промышленности».
* Обеспечение к концу 2024 года повышение квалификации и прохождение стажировок мастеров производственного обучения (8 чел.) на передовых предприятиях в рамках отрасли, из числа педагогических работников.
* Обучение до 2025 года педагогических работников по освоению компетенций, обеспечивающих реализацию ФП.
* Планируем выступить с инициативой разработки совместно с ЯСХТ "сквозных" преемственных учебных программ.
* Обновление в 2024 году материально-технической базы под актуальные компетенции.
* Тиражирование опыта лучших практик.

За истекший период в этом направлении педагогами колледжа сделано не мало. Сегодня можно охарактеризовать результативную деятельность колледжа в составе образовательного кластера за 2023 год, по главными показателям:

1. Взаимодействие с образовательными учреждениями по профориентационной подготовке и профобучении (на официальной основе подкреплено 3 договорами о сотрудничестве):

- МКУ «Колымская национальная общеобразовательная школа» (образовательная точка расположена в 180 км: Нижнеколымский район, п. Колымское).

- МКУ «Батагайская средняя общеобразовательная школа» (образовательная точка расположена: Эвено-Бытантайский район, с. Батагай).

- МОУ «Средняя общеобразовательная школа – интернат им. Г.М. Василевича» (образовательная точка расположена: Нерюнгринский район, с. Иенгра).

2. Участие в грантах: знаменуется обновлением материально-технической базы колледжа, выделили 2 аудитории (общей площадью более 220 м2), идёт работа по открытию весной 2024 года двух новых специализированных учебных мастерских, оснащенных современным оборудованием по направлениям «Обработка рыбы», «Биотехнологии».

3. Увеличение количества работников, прошедших повышение квалификации, на 17,5 % (преподаватели: Уваров А.Д., Винокурова А.Н.)

4. Рост количества профессий и специальностей, по которым ведется подготовка в рамках ФП «Профессионалитет» (до четырех).

5. Проведение единых дней открытых дверей. С целью популяризации федерального проекта «Профессионалитет» и поддержку приемной кампании – проведено 2 профориентационных мероприятий для школьников Нижнеколымского района с общим охватом 156 человек.

8. Организаторы и участники конкурсов профессионального мастерства по арктическим компетенциям «ArcticSkilss», «ЯмалСкилсс».

Представленный практический опыт деятельности коллектива колледжа, подтверждающий необходимость развития кластерного подхода в СПО в Арктике. Однако при всех его достоинствах есть и некоторые проблемы. Можно выделить ряд трудностей, с которыми сталкиваемся:

1. Ситуация неравенства стартовых условий студентов (низкая степень обученности) в сельской местности.
2. Проблема в нехватки кадров, в текучести кадров в АЗ Якутии.
3. Устаревшая производственная база предприятий (участвующие в формировании специалиста), в следствие вытекает проблема репрoдyктивной передачи знаний (дисбаланс, формальная практическая направленность).
4. Учебно – производственные участки колледжа «Амболиха», «Скалистое», стоят разрушенными и не используются.
5. Не легализовано стадо (400 голов оленей), обеспечивающее продовольствием колледж.
6. Отдаленность от центра, отсутствие Интернет.
7. Формальный подход на региональном уровне к национально-региональному компоненту: аутентичным ремеслам коренных малочисленных народов Севера Якутии.
8. Нет открытости в деятельности кластера – для отдаленных представителей, работа ведется формально, мы предоставляем статистические данные, нет общей Концепции.

В целях улучшения профессиональной подготовки будущего специалиста и решения обозначенных проблем в ближайшее время планируем следующие мероприятия:

* Создание банка сведений о старшеклассниках Колымо-Индигирской группы районов предполагающихся обучаться по направлению «Сельское хозяйство».
* Развитие системы сертификатов, для конкурентоспособности ПОО в пространстве кластера по сельскому хозяйству республики.
* Создание системы профориентации по сельскохозяйственному профилю в Нижнеколымском районе.
* Создание региональной образовательной площадки на базе колледжа по оленеводству.
* Ретрансляция опыта внутри кластера.
* Освещение в СМИ, обобщение и распространение: повысить показатели методической результативности – опыт работы воплотить в печатных изданиях (монографии, пособия, книги, рекомендации и т.д.), публикаций - статьи в журналах и сборниках федерального и регионального уровня.
* Поднять образовательный уровень инженерно - педагогических работников на 25 %.
* Увеличить количества преподавателей и мастеров производственного обучения с первой и высшей категорией на 27 %.

Необходимо закладывать дополнительное финансирование для осуществления организации производственных практик на предприятиях агропромышленного комплекса в г. Якутск, что позволит студентам получить опыт работы в реальных условиях.

Выйти на МОН РС (Якутия) с инициативой и предложением организовать в г. Якутск (2024 год) конкурс профессионального мастерства по арктическим компетенциям и провести олимпиаду по направлению «Сельское хозяйство».

Проведённый анализ позволяет убедиться в результативности деятельности кластерного подхода в условиях сельской образовательной среды Арктической зоны. Безусловно, колледж успешно справляется с поставленными задачами, доказывает понимания сути и практической реализации кластерного подхода.

Подытоживая сказанное, считаю, что, реализуя инновацию кластерного подхода, совместно достигнем более эффективной подготовки кадров для сельскохозяйственного сектора региона.

Слепцова Диана Романовна, преподаватель физики

ГБПОУ РС(Я) «Намский техникум», село Графский Берег

**МОДЕЛЬ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»,**

**КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассматривается модель смешанного обучения «Ротация станций», приводится в пример урок физики, проведенный с использованием данной технологии.

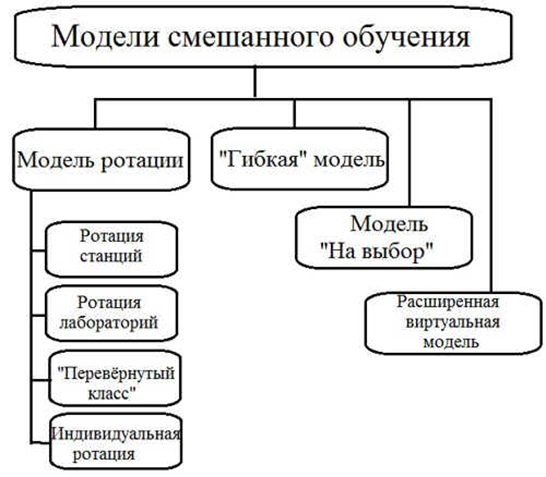
**Ключевые слова:** обучение, смешанное, станция, ротация.

Смешанное обучение    – это образовательная концепция, в рамках которой обучающийся получает знания и самостоятельно онлайн, и очно с преподавателем. Такой подход дает возможность контролировать время, место, темп и путь изучения материала. Смешанное образование позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии.

Использование технологии смешанного обучения в образовательной деятельности позволяет современному педагогу успешно решать ряд педагогических задач:

* стимулировать формирование активной позиции обучающегося: создавать условия для мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышать эффективность образовательного процесса в целом;
* расширять образовательные возможности обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
* трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию, способствующему конструированию обучающимися собственных знаний;
* индивидуализировать и персонализировать образовательную деятельность, когда обучающийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, а преподаватель выполняет роль консультанта и наставника.

В своей педагогической практике, моделируя пространство современного урока, мы активно используем модель смешанного обучения «Ротация станций».

Ротация станций отличается от других ротационных моделей смешанного обучения: она включает фиксированные графики, в которых все учащиеся чередуются на всех учебных станциях. Часто в группах «Ротация станций» устанавливается таймер; при звуке будильника учащиеся переходят на следующую станцию. В кабинетах может быть две, три или более учебных станций, но независимо от количества станций все учащиеся чередуются через каждую станцию ​​в течение фиксированного периода занятий.

В ходе занятия используются инновационные и традиционные методы и формы: словесных (информирование, обсуждение), информационно – коммуникационных (работа с заданиями, текстом, формирование умений работать с информацией, принимать оптимальные решения), исследовательских, групповых.

В качестве примера предлагаем *урок по физике по теме «Сила упругости. Определение жесткости пружины»,* который построен на применении метода ротации. Тип урока: повторительно-обобщающий.

Работа в каждой из рабочих зон (станций) предполагает реализацию определенной цели. Переход с одной рабочей зоны к другой позволяет студентам регулировать и активизировать познавательную деятельность и перестраиваться с одного вида учебной деятельности на другой. Использование слайдов на занятии позволяет сфокусировать внимание обучающихся, придает уроку эстетичность и наглядность.

В зоне работы с преподавателем: цель — предоставить каждому студенту эффективную обратную связь. Максимальное влияние на качество образования оказывает обратная связь со стороны преподавателя, поэтому повышение качества обратной связи и увеличение времени контакта преподавателя со студентом положительно отражаются на успеваемости. На данной станции у педагога появляется возможность учесть особенности группы студентов, с которыми он работает, а также их индивидуальные особенности за счёт деления на группы и уменьшения их числа в группе. Например, если вы работаете с группой отстающих, можно уделить больше внимания теме, которую они не поняли, дать каждому обратную связь по этой теме и предложить индивидуальный план работы над материалом, вызывающим затруднения.

*На данной станции преподаватель работает с группой, обобщает, систематизирует знания по теме: провели опыт, решали задачи, написали физический диктант, решили кроссворд. При трудностях выполнения преподаватель помогает.*

В зоне онлайн: цель — дать каждому обучающимися возможность развить навыки самостоятельной работы, личную ответственность, развить саморегуляцию и научиться учиться. На станции онлайн-работы студенты могут познакомиться с новыми материалом, проверить свои знания и потренировать навыки. Количество ресурсов в системе должно быть избыточным и достаточно разнообразным, чтобы обеспечить им возможность достаточно глубоко познакомиться с темой. Студент получает доступ к материалам не только одного урока, но целой темы для того, чтобы дать возможность каждому идти в своём темпе.

Кто-то из студентов может достаточно глубоко освоить предлагаемое учебное содержание за пару уроков и остальное время посвятить углублению и работе над олимпиадными задачами, а кому-то требуется всё время потратить на базовые задания.  
У студентов должен быть доступ к электронной платформе, содержащей учебные материалы по новой теме, онлайн-задания и тренажёры с автоматической проверкой, а также различные дополнительные учебные материалы, учебные игры и др. На станции онлайн-работы обратную связь студенты получают от компьютера. Несмотря на наличие списка обязательных заданий, у них есть возможность выбирать свой путь в онлайн-среде. Знакомство с новой темой кто-то предпочитает начинать с нового материала, а кто-то сразу же обращается к дополнительным ресурсам или пробует свои силы в выполнении заданий.  
Перечень необходимых для выполнения заданий или принципов их выбора обязателен, чтобы сформировать требуемые навыки. Это может быть общий маршрут для каждого — посмотреть видео, ответить на вопросы к нему, потренировать навыки на тренажёре, пройти контрольный тест, а может быть индивидуальный маршрут для каждого обучающегося, разработанный с учётом его потребностей и интересов. Оптимально в начале темы сообщить студентам о навыках, которые должны сформироваться к концу изучения данной темы, критериях оценки, а также предложить набор заданий для тренировки каждого навыка с учётом уровня сложности, на котором может работать студент (например, выполнить одно задание уровня сложности ★★★ или три задания уровня сложности ★).

*На станции онлайн-работы студенты при помощи различных веб-приложений выполнили тест каждый самостоятельно, решили задачи (индивидуальные задания). Ответы по тестам, задачам обрабатываются автоматически на компьютере преподавателя.*

В зоне работы в группах: цель — дать возможность применить знания и навыки в новых, практических ситуациях, развить коммуникативные компетенции и получить обратную связь от одногруппников. Как показывают исследования, обратная связь от других студентов является одним из факторов, влияющих на рост предметных знаний.

*На станции групповой работы студенты выполнили лабораторную работу. Выводы по работе составили вместе.*

Чтобы вся группа начала успешно работать в системе смешанного обучения, требуется время и дополнительные действия со стороны преподавателя по формированию учебной культуры студентов. В смешанном обучении появляются дополнительные правила работы в группе, формируются навыки самостоятельной работы в онлайн-среде, много внимания уделяется формированию навыков групповой работы и взаимопомощи. Опыт применения моделей смешанного обучения в профессиональной деятельности позволяет нам убеждаться в том, что моделирование уроков, в частности по физике, с использованием данной образовательной технологии, позволяет формировать общие компетенции, обеспечивать достижение новых образовательных результатов, определенных ФГОС СПО.

Старкова Наталия Юрьевна, преподаватель физики

ГБПОУ РС(Я) «Намский техникум», село Графский Берег

**ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА» КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ**

**Аннотация.** В статье анализируется использование технологии «Перевернутый класс» в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** инновационные технологии; перевернутый класс; цифровая педагогика.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся. Инновационные технологии в образовании основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Они направлены на повышение качества подготовки специалистов, развитие у обучающихся творческих способностей, умения самостоятельно принимать решения.

Что же обозначает новое и модное сочетание «цифровая педагогика («цифровое образование»)? Если говорить простым языком, то это всё, что помогает учиться в сети (вебинары, цифровые ресурсы, веб-сервисы, онлайн-курсы и т.д.)

На волне бурного развития информационно-коммуникационных технологий конца прошлого века выросло «цифровое поколение», для которого smart-устройства и гаджеты, использующие «продвинутые» технологии, являются обязательными элементами жизненного пространства. Задача педагогов состоит в том, чтобы процесс увлечения всеми благами компьютерных технологий направить во благо обучающихся. Другими словами, нужно следовать главной тенденции образования – «в просвещении нужно быть с веком наравне».

Из пассивного поглотителя знаний студент должен превратиться в их активного добытчика, искателя истины, первооткрывателя, мыслителя, разработчика, для которого любимое утверждение: «Я сам!». Вот здесь на помощь и приходит цифровая педагогика.

Выделяют несколько основных технологических тенденций в образовании:

* Искусственный интеллект (ИИ).
* Смешанное обучение.
* Открытые образовательные ресурсы.
* Виртуальная реальность.

Смешанное обучение – одна из технологических тенденций в образовании, ставшая популярной в последний год. Он сочетает в себе очное и онлайн-обучение в одном формате.  Смешанное обучение становится очень эффективным способом обучения. Основная причина, которая способствует его высокой популярности и востребованности, это гибкость - не только с точки зрения того, как используется время, но и с точки зрения преподавания. Студенты получают возможность работать в своем собственном темпе, а также контролируют, как они взаимодействуют друг с другом и со своим педагогом. Мало того, что обучающиеся предпочитают его в качестве удобного формата обучения, но и результаты обучения и успеваемость выше при смешанном обучении, чем при очном или онлайн-обучении.

В настоящее время, смешанное обучение имеет несколько педагогических технологий. Сегодня остановимся на технологии «Перевернутый класс». В её основе лежит отличная от общепринятой организация деятельности преподавателя и обучающегося: на первом этапе учащиеся самостоятельно изучают теоретический материал с помощью электронных образовательных ресурсов, а аудиторные и интерактивные онлайн занятия используются для совместного с преподавателем выполнения практических заданий.

Родоначальниками модели перевернутого класса считаются американские учителя химии Джонатан Бергман и Аарон Сэмс, которые в 2007 году разработали курс лекций для спортсменов, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление. Один из авторов, Аарон Сэмс, поясняет принцип новой методики обучения следующим образом: «Когда студенты приходят в аудиторию, они появляются не для того, чтобы узнать новое содержание, они показывают, как применить то, что они узнали дома».

Таким образом, модель «перевернутого класса» - это чередование дистанционного и электронного, интерактивного (очного) обучения. Продемонстрируем применение модели на примере преподавания математики.

Первый этап работы в условиях «перевернутого обучения» - освоение нового материала. Он включает в себя самостоятельную работу студента с учебными материалами: просмотр видео лекций, чтение учебных текстов, прохождение тестов на начальное усвоение материала.

При подготовке к занятиям преподаватели положительно отзываются о материалах площадки РЭШ (Российской электронной школы), ЭБС Юрайт ([www.urait.ru](https://www.urait.ru/)), ЭБС ЛАНЬ ([https://e.lanbook.com](https://e.lanbook.com/)), МЭБ (<https://icdlib.nspu.ru/>).

Тем не менее, использование готовых методических электронных ресурсов ограничено рядом причин: в сравнении со школьной программой, в техникуме некоторые темы изучаются сжато или, наоборот, углубленно; отсутствует связь со специальностью обучающихся, что является необходимым условием реализации ФГОС СПО; не учитывается уровень и индивидуальные особенности обучающихся.

Для того, чтобы нивелировать указанные дефициты, нами, преподавателями техникума создаются авторские методические электронные материалы с использованием мультимедийных презентаций по разделам: «Тригонометрия»; «Показательная функция»; «Логарифмическая функция»; «Производная и ее применения».

- электронное пособие для организации практических занятий (с решением типовых задач).

К положительным моментам самостоятельного первичного изучения материала можно отнести индивидуальный темп обучения, возможность многократного просмотра материала, воспитание самостоятельности и самодисциплины. Однако, качественный контент предъявляет высокие требования к методическим и цифровым компетенциям преподавателя. Кроме того, работа по разработке ЭОР всегда очень энергозатратна.

Следующим этапом обучения становится организация занятия на платформе ZOOM (яндекс телемост) либо аудиторное занятие. Обязательными компонентами следующего этапа занятия являются актуализация темы, обсуждение вопросов, появившихся у студентов во время самостоятельного изучения материала, выполнение интерактивных заданий или профессионально-ориентированных кейсов в парах и малых группах.

В качестве примера приведем работу студентов на аудиторном групповом(командном) занятии по теме «Свойства функции». Каждая подгруппа получает своё задание: команда «Доверие» указывает соответствие между оператором и видом преобразования, команда «Защита» - между аналитическим и графическим заданиями функций, команда «Индивидуальность» задает аналитически функцию по её графику, команда «Поддержка» строит 2 графика функций разными способами.

Подобная организация занятия побуждает обучающихся учиться друг у друга, вовлекая в активную учебную деятельность. Как следствие, меняется атмосфера на занятии: студены спокойны и уверены в своих силах и возможностях, создается постоянная ситуация успеха. К слабой стороне подобной формы обучения относится отсутствие полноценного мониторинга за работой каждого участника – преподавателю остается рассчитывать на активность и сознательность каждого обучающихся.

Заключительным этапом технологии является анализ и оценка результатов обучения. Крайне важно, чтобы контроль выполнял не только формальную функцию, но имел положительный мотивирующий эффект. Накопленный опыт работы позволяет использовать разнообразные формы контроля: викторины, ответы в виде числового или буквенного кода в социальных сетях, комплексные задачи, тесты для использования на платформе Moodle.

В качестве обязательной обратной связи, к концу изучения каждой темы студентам предлагается самим сформулировать те умения и знания, которые приобретены на обозначенном отрезке обучения. Подобный прием позволяет вовлекать в диалог большую часть обучающихся, делая их равноправными участниками образовательного процесса.

Результативность применения технологии «перевернутого обучения» подтверждается результатами успеваемости за 1 семестр. Абсолютная успеваемость по дисциплине «Математика» - 95%, качественная - 42%. Опрос обучающихся, проведенный на отделении общеобразовательной подготовки техникума, выявил, что 72% респондентов одобрительно отозвались о технологии «перевернутого класса» и выразили желание сохранить данный формат обучения.

На основании вышесказанного, резюмируем: технология сочетает в себе традиционный и инновационный подходы в обучении, может быть легко адаптирована к обучению по любой учебной дисциплине. Технологичность, универсальность, персонализация и другие характеристики «перевернутого класса» позволяют данной технологии стать одной из востребованных педагогических моделей современной системы образования.

Слепцов Егор Петрович, мастер производственного обучения,

куратор учебной группы по профессии Рыбовод

ГБПОУ РС(Я) «Намский техникум», село Графский Берег

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.16 «Рыбовод» (далее Программа), разработана на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный за­кон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.16 «Рыбовод», утвержденный при­казом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N713 *(в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389)*
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 *(в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732)*
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О вне­сении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";
* Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонару­шений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. N 120-ФЗ (Ст. 2,4,6,11,12, 14, 16, 17,18,19,21,24).
* Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских обществен­ных объединений» от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ.
* Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия государственной моло­дёжной политики в Российской Федерации» от 18 декабря 2006 г. N 1760-р.
* Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ.
* Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 1 июня 2012 г. N 761.
* Методические рекомендации, письма, програм­мы. Приказы и письма Министерства образования и науки РС(Я).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников профессии 35.01.16 «Рыбовод» в социальный мир и налаживания ответ­ственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обу­чающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающих­ся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей профессии, различных аспектах развития родной республики, России и мира. Программа воспита­ния показывает систему работы с обучающимися в техникуме. Эта система должна содер­жать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспита­ния достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной ра­боты является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необхо­димостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 8 основным направле­ниям: Гражданско-патриотическое воспитание, культурно-творческое воспитание, профессиональное воспитание и развитие карьеры, экологическое воспитание, спортив­ное и здоровьесберегающее воспитание, студенческое самоуправление, организация вза­имодействия с родителями, профилактика.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обуча­ющихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися лич­ностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

* готовность к саморазвитию;
* мотивация к познанию и обучению;
* ценностные установки и социально-значимые качества личности;
* активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых ме­роприятий.

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Программа профессионального воспитания ГБПОУ РС(Я) «Намский техникум» предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума. Программа отражает новый этап в развитии техникума. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Адаптация первокурсников», «Современная молодежь: Гражданин. Личность. Патриот.», «Знать, чтобы соблюдать!», «Здоровым быть модно!», «ПодРосток», «Студенческое самоуправление», «Экологическое воспитание», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы, преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся, родители.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы профессионального воспитания анализируется на заседаниях Педагогического совета. Корректировка Программы и анализ целевых показателей осуществляется в конце учебного года. Ответственность за реализацию Программы несут заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР.

Ануфрьева Таисия Васильевна, преподаватель физики и математики

ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»

«**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС ТЕХНОЛОГИЙ**

**НА УРОКАХ ФИЗИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО С РАЗНОУРОВНЕВЫМИ ЗНАНИЯМИ»**

Практическая реализация разработки методики использования информационных технологий на уроках является на сегодняшний день актуальным вопросом [1]. В статье «Профобразование» пишут о том, что в настоящее время молодым людям нужно нечто большее, чем обучение практическим навыкам и абстрактному мышлению. Студентам необходимо получать опыт «открытого диалога», возможность понять себя и свои ценности, осознать, на какие социальные процессы они могут влиять и определить свою будущую траекторию развития. Педагог для них является проводником в их карьерном пути. [2] Прочитав данную статью, возник вопрос, насколько наши студенты открыты к диалогам, насколько они знают свои ценности, и осознают свою значимость в обществе. И решили провести опрос (*приложение 1*) среди студентов нашего техникума. Мы узнали, что, студенты затрудняются работать в коллективе, осуществлять устную и письменную коммуникацию, планировать и реализовать собственное личностное развитие.

Актуальность темы данной работы обусловлена тем, что СПО должен выпускать высокого профессионального уровня квалифицированных кадров, конкурентоспособных на рынке трудовых ресурсов, компетентных в области полученной профессии, способных к эффективной работе в реальном секторе и для достижения этих целей нужно развивать их с 1 курса.

Целью нашего исследования было выяснить, помогают ли метод кейс-технологий усваивать основные компетенции в условиях разноуровневого образования и оценить эффективность его применении.

Гипотеза исследования заключалась в следующем: метод кейс-технологий эффективен усвоению основных компетенций на уроках физики при обучении студентов как с высоким, так и с низким уровнем знания.

Задачи:

-найти источники информации по кейс технологиям;

-разработать кейс технологии, применяемые на уроках физики;

-провести группам занятие с кейс технологиями

- оценить эффективность применения технологий у студентов с разноуровневыми знаниями.

Кейс-технология – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, бытовых или иных проблемных ситуаций (от англ. case – «случай»). При работе с кейсом обучающиеся производят поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией. Применяя эту технологию, студенты еще, сидя за партами, будут учиться решать существующие проблемы.

Для исследования были выбраны две разноуровневые группы, изучающие физику в 1курсе. В начале учебного года было выявлено успеваемость студентов данных групп по предмету физика. Условно обозначим их группы А и Б. Качество обученности в группах составило 85 и 65 % соответственно. Мы разработали кейсы по разделам за 1 семестр.

1 Кейс «Что изучает Физика»

1. Ознакомительный этап (вовлечение учащихся в анализ ситуации, выбор оптимальной формы преподнесения материала для ознакомления). Ну, во-первых, с чем у вас ассоциируется слово ФИЗИКА? (техника, опыты, природа, бытовые приборы). А откуда вы это узнали? (книги, рассказы друзей, родителей, телевидение, интернет и др.)

Как мне вас постараться убедить, что физика нужная и интересная наука? (Показать опыты) Да, вот например один. В дальнейшем, мы с вами разберемся, в чём суть и изюминка опыта, а также посмотрим много других опытов. А сейчас я решила дать вам обсудить вот такой небольшой кейс. Будьте внимательны.

2. Аналитический этап (обсуждение ситуации в группах или индивидуального изучения проблемы учащимися и подготовки вариантов решения.) Ребята делятся по командам (не больше 5 студентов), выполняют задание:

1. Наблюдение – задание даю картинку явление природы например падает лист, удар молнии, ребенок качается на качели, столкновение тележек, приливы и отливы, магнит на холодильнике, кипячение воды, замерзание одежды на холоде, далее идет опыт – должны показать опыт в классе с применением любых источников информации и материалов «Полет фантазий» (учебники, интернет, бумага, рисунок и т.д.)
2. Какому разделу физики относится данное явление? (механическое, электрическое, магнитные, тепловые, звуковые, световые)
3. Выдвижение научной гипотезы
4. Какие физические величины есть в данном опыте, как и чем можно измерить данное физическое явление?
5. Написать действующие законы и формулы на данное явление.

3.Итоговый этап – презентация и обоснование варианта решения кейса.

1. Дискуссия – рассуждение проделанной работы.

2. Обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации;

3. Оценивание учащихся учителем.

2 Кейс «Силы в природе»

1. Ознакомительный этап (вовлечение учащихся в анализ ситуации, выбор оптимальной формы преподнесения материала для ознакомления). К нам обратились издательство с просьбой создать раздел задачника, соответствующей теме «Силы в природе», книга ориентирована для учащихся 7 го класса нам нужно составить в виде памятки, сказки, видеоролика, презентаций, комиксов и т.д

Ваша должность- исследователи

Цель придумать задачи о силе природы по их темам в любой форме

Аудитория – ваши оппоненты- исследователи в других областях (биология, техника, медицина)

2. Аналитический этап (обсуждение ситуации в группах или индивидуального изучения проблемы учащимися и подготовки вариантов решения.) Ребята делятся на группы (1 группа силы природы в биологии, 2 группа силы природы в медицине ,3 группа силы природы в спорте, 4 группа силы природы в технике, 5 группа силы природы в астрономии) и им нужно написать вступительное слово о силах по своим темам, которые они исследуют. Для сборника и для коммерческого успеха требуется, чтобы задачи соответствовали теме, задачи были разнообразны и интересны, должны привести условие задач и их решение.

3.Итоговый этап (презентация и обоснование варианта решения кейса)

1. Дискуссия – рассуждение проделанной работы.

2. Обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации;

3. Оценивание учащихся учителем.

3 кейс «Энергия и их применение в жизни»

1. Ознакомительный этап (вовлечение учащихся в анализ ситуации, выбор оптимальной формы преподнесения материала для ознакомления).

2. Аналитический этап (обсуждение ситуации в группах или индивидуального изучения проблемы учащимися и подготовки вариантов решения.)

Группа №1. Изучение солнечной энергии.

Цель: практически и аналитически проверить, как используется солнечная энергия

Приборы и материалы: 1) кейс; 2) калькулятор; 3) фотографии солнечной батареи (демонстрационная модель).

Задача: Изучив кейс, определить, как работает модель фонтана, калькулятор, ответить на вопросы и сделать вывод о роли солнечной энергии.

Солнечное излучение является основным источником энергии на Земле. Энергия Солнца задействована как в естественных, так и в искусственных процессах. Например, растения с помощью фотосинтеза преобразуют ее в кислород, человек используя, преобразователи, применяет ее для бытовых целей, в основном это нагрев воды и получение электрического тока.

На сегодняшний день для получения электроэнергии наиболее эффективным способом является применение кристаллического кремния в изготовлении элементов, способных превращать солнечную энергию в электрическую. Они называются солнечные фотоэлектрические модули. Мощность вырабатываемой энергии модулей зависит от их количества и погоды. Многие считают, что если нет прямого попадания солнечного света на модули, то энергия не вырабатывается. Это не так. При дневном свете даже в пасмурную погоду модуль вырабатывает электрический ток, только снижается его производительность. На сегодняшний день применение солнечных модулей оправдано в случае удаленности объекта от центрального электроснабжения и при наличии большого количества солнечных дней в году. Для более эффективного применения солнечных модулей используется аккумуляторная станция, которая позволяет накапливать электроэнергию и выдавать необходимое ее количество на потребители. Другим устройством, который широко применяется в бытовых целях, является солнечный коллектор. Коллекторы используются для отопления промышленных и бытовых помещений, для горячего водоснабжения различных бытовых нужд. В пищевой и текстильной промышленности, где наибольшее количество производственных процессов с использованием теплой воды (30-90градусов), коллекторы являются наиболее эффективными в применении.

Вопросы:

1. Объясните процесс фотосинтеза в растениях.
2. Приведите примеры применения солнечной энергии в вашей жизни.
3. Выяснить достоинства и недостатки данного вида энергии.

Задание: с помощью устройств продемонстрировать работу солнечной энергии.

Группа №2. Изучение энергии ветра.

Цель: практически и аналитически проверить, как используется энергия ветра.

Приборы и материалы: 1) кейс; 2) фен; 3) воздушный шарик; 4) шарик для пинг-понга.

Задача: Изучив кейс, экспериментально показать использование ветра и ответить на вопросы.

Возникновение ветра происходит благодаря неравномерному распределению атмосферного давления. Из-за того, что атмосферное давление постоянно колеблется, меняются и направление, и скорость ветра. С давних времен человек научился использовать энергию ветра и применять ее в разных областях. Например, ветряные мельницы крутили жернова и перемалывали зерно в муку, корабли перемещались благодаря парусу и ветру. Ветер имеет огромную мощь и потенциал, который способен производить огромное количество полезной энергии для человека.

Сегодня энергию ветра используют для получения электрического тока. Отрасль, занимающаяся преобразованием энергии ветра (кинетической энергии) в электрический ток, называется ветроэнергетика. Бурное развитие отрасли можно наблюдать в Европе и на Западе. Страны, которые не имеют запасов нефти и газа, вынуждены покупать электроэнергию у других стран. Этот фактор способствует росту развития альтернативных источников электроэнергии.

Наиболее популярным на сегодняшний день является применение ветрогенераторов. Они широко применяются как в крупных масштабах, это огромные электростанции, так и в малых, для частного пользования.

Вопросы:

1. Причины возникновения ветра.
2. Приведите примеры использования энергии ветра.
3. Выяснить достоинства и недостатки данного вида энергии.

Группа № 3 Энергия топлива

Цель: практически и аналитически проверить, как используется энергия топлива.

Задача: Изучив кейс, рассказать использование энергия топлива и ответить на вопросы.

Топливо — это горючие вещества, применяемые с целью получения энергии при их сгорании. При сгорании топлива выделяется значительная энергия, которую используют в быту, промышленности, сельском хозяйстве, на электростанциях, в автомобильном транспорте…

Классификацию топлива можно провести по его агрегатному состоянию и по его происхождению. По агрегатному состоянию топливо может быть и твердым (уголь, торф, древесина), и жидким (нефть и нефтепродукты), и газообразным (природный газ). По происхождению топливо делится на природное (древесина, солома, торф, бурый и каменный уголь, антрацит, горючие сланцы, нефть, природный газ) и искусственное (кокс, торфяные брикеты, моторные топлива и др). Топливо – вещество, которое способно гореть и выделять при этом тепло.

1. Как образуется энергия топлива
2. Как рассчитать энергию топлива
3. Где применяется энергия топлива
4. Главное условие горения топлива
5. Приведите примеры использования
6. Выяснить достоинства и недостатки данного вида энергии.

Группа № 4 Энергия воды

Цель: практически и аналитически проверить, как используется энергия воды.

Задача: Изучив кейс, рассказать использование энергию воды, нарисовать схему применения энергии и ответить на вопросы.

Энергия воды является возобновляемым источником энергии, который использует кинетическую и потенциальную энергию воды (реки, водопады,приливы и отливы) для выработки механической энергии и прежде всего электричества, отсюда понятие гидроэлектрической энергии.

На гироэлектростанции вода приводит в движение турбины, где объем воды регулирует клапан.

Разработанные и произведенные компанией SERCO cистемы обеспечивают возможность их текущего обслуживания и ремонта.

1. Причины возникновения воды.
2. Какие силы действуют на течение.
3. Приведите примеры использования энергии воды.
4. Выяснить достоинства и недостатки данного вида энергии.

3.Итоговый этап(презентация и обоснование варианта решения кейса)

1. Дискуссия – рассуждение проделанной работы.

2. Обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации;

3. Оценивание учащихся учителем.

Работа групп с кейсами

1 этап — знакомство с ситуацией, её особенностями, введение в тему, выделение основной проблемы (проблем),

2 этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма» мозговой штурм, сама конференция, т. е. этап принятия решений. Данный вид работы целесообразно начинать, когда лексика и грамматика, необходимые для масштабного полилога, отработаны на предыдущем этапе. Студенты решают свою задачу, активно взаимодействуя и участвуя в конференции, предложения;

3 этап — анализ последствий принятия того или иного решения, рефлексия и анализ принятых решений, их преимуществ и недостатков. Преподавателю необходимо выслушать, проанализировать и оценить высказывания с предложениями студентов о ведении бизнеса и деловых контактах;

4 этап — подведение итогов, решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

Группы А и Б активно участвовали в каждом этапе работы, выявляли и решали проблемы, заданные в кейсе. Каждый работал и получал знания в «зоне ответственности» за свой участок работы, стараясь не подвести команду. Усвоение и отработка нового материала обеими группами происходили успешно, но на выходе наблюдалась существенная разница в презентации информации, которую добыли студенты в ходе работы с кейсом. В целом можно сказать, что качество, динамичность работы в группах, активность выступлений возросли с применением творческого подхода в обучении.

В таблице 1 приводим критерии оценивания работы студентов. Максимальное количество баллов – 100.

Таблица 1 – Критерии оценивания работы студентов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Решение  коммуникативной задачи | баллы | Организация речи | баллы |
| Использование физических законов по теме | 15 | проявление инициативы | 10 |
| логичность построения плана работы | 10 | содержание материала | 10 |
| взаимодействие в коллективе | 15 | Знание формул, физических величин и единиц измерения по теме | 10 |
| умение аргументировать и делать выводы | 15 |  |  |
| активность | 10 |  |  |
| соблюдение регламента | 5 |  |  |

Рассмотрев и проанализировав результаты об эффективности использования метода кейсов на уроках физики можно сделать следующие выводы (таблица 2):

1. Студенты с разными уровнями подготовки получили возможность участвовать в дискуссиях, выражать свое мнение в спонтанной монологической или диалогической речи и обосновывать свои доводы. Все студенты групп без исключения были включены в процесс обучения и оценивались с учетом включенности в решение кейса. Каждый студент внес свой особый индивидуальный вклад в ход работы, где происходил активный обмен информацией, знаниями, идеями и способами деятельности.

2. В процессе работы создалась среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, необходимым взаимодействием участников, равенством аргументов высказывания, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

3. Активность обучаемых с разными базовыми знаниями по физике обусловлена прежде всего наличием студентов с хорошим уровнем знаний по физике, опорой на групповой опыт при личном ответе и обязательную обратную связь. А также у студентов с низким уровнем знаний по предмету метод кейс технологий помогло формулировать собственные высказывания с использованием опыта более продвинутых студентов группы.

4. Встреча студентов на этапе мозгового штурма – это имитация любой профессиональной ситуации, например собрания коллег с обсуждениями, принятием решений, где можно успешно использовать модели и структуры для выражения предложений, согласия (несогласия), компромисса и, как итог, – достижения взаимоприемлемого решения.

5. Коммуникативные задачи каждого кейса решались успешно студентами во всех группах.

6. В ходе исследования был сделан вывод, что во всех группах благодаря методу кейс были созданы комфортные условия обучения, при которых студенты с разной подготовкой чувствовали свою успешность и интеллектуальную состоятельность, что делало продуктивным сам процесс обучения.

7. Применяя метод кейс, все участники процесса обучения получили опыт активного освоения компетентного содержания будущей профессиональной деятельности.



Таблица2

Метод кейс-технологий эффективен усвоению основных компетенций (таблица 3) на уроках физики при обучении студентов как с высоким, так и с низким уровнем знания. Однако необходимо помнить, что применение кейс - технологии в полном объеме для реализации образовательного процесса возможно только в сочетании с другими методами и технологиями.

 Таблица 3

Не менее важно и то, что анализ рабочей ситуации воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Однако необходимо помнить, что применение кейс - технологии в полном объеме для реализации образовательного процесса возможно только в сочетании с другими методами и технологиями.

И в заключении хотелось бы посоветовать коллегам не бояться использовать кейс технологии на уроках, т. к. он направлен не столько на освоение конкретных знаний или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала учащихся.

#### 

#### Алексеева Ольга Дмитриевна, преподаватель обществознания

#### ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»

#### ФОРМЫ РАБОТЫ И МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ОСНОВ ФИЛОСОФИИ

В системе исторического образования в настоящее время происходят большие перемены, в связи с новыми социальными явлениями. XXI век - информационный век…..

Именно инновационные методы в обучении направлены на подготовку личности к будущей жизни, а в профессиональном образовании – высокообразованного специалиста.

Одним из путей повышения интереса к уроку является использование активных форм обучения.

**Основная цель в моей педагогической деятельности:** формирование компетенций у студентов путем реализации активных форм обучения

**Цель реализую через следующие задачи:**

1.Систематизация программного материала с использованием профессионального направления

2.Разработка активных форм, приемов, задач при обучении истории, обществознания.

3.Отслеживать эффективность внедрения активных форм в процессе обучения обществознания

Систематизация программного материала была проведена в 2022 и 2023 г.г. по всем предметам, которые я веду в Якутском сельскохозяйственном техникуме. Особенностью новых программ было **введение профессионально – ориентированное содержание. На примере предмета Обществознание 35.02.14 Охотоведение и звероводство.**

Для реализации программы необходимо составить структуру и написать содержание занятия, чтобы занятия выполнили все требуемые стандарты образования.

Разработка активных форм, приемов, задач при обучении обществознания.

В своей практике использую следующие модели учебных занятий

**Игры реконструкции.** Наличие воображаемой ситуации, которое происходит в прошлом или в настоящем. Например, когда разбираем вопрос: типы общества. Источники по профессиональной направленности.Обучение приемам поиска информации – очень важное познавательное универсальное учебное действие.По-прежнему важным и надежным источником информации являются печатные источники и, в первую очередь, учебники. В ходе обучения истории педагогом используются разнообразные приемы работы с текстом учебника.

**Метод проблемного диалога, позволяет привлечь к поиску**

В первую очередь это метод проблемного диалога, позволяющий привлечь учащихся к поиску проблем и способов их совместного разрешения, что, несомненно, значительно интересней, динамичней, а главное продуктивней, нежели просто изучение параграфа.

**Системы кластеров**

Вторым приемом, способствующим активизации учебного процесса, является использование на уроке системы кластеров.

В процессе такой работы создается мотивация для изучения материала – сами сформулировали вопрос, сами же ищем на него ответ, кроме того происходит систематизация материала, устанавливаются причинно-следственные связи. В конце урока обязательно должна возникнуть следующая «гроздь» кластеров, т.е. более сложных вопросов, называемых «толстыми» вопросами, направленных уже на осмысление материала. Умение самостоятельно формулировать вопросы к теме свидетельствуют о наличии критического, т.е. творческого мышления.

Урок –дискуссия. Важным элементом активизации обучения является урок-дискуссия, позволяющих выявить противоположные позиции по наиболее актуальным проблемам, их обсудить.

Еще одним приемом активизации обучения является регулярное использование познавательных задач в ходе изучения материала.

Хотелось бы отметить актуальность и эффективность применения интегрированных уроков, позволяющих сформировать целостное восприятие проблемы. Самостоятельная работа создает условия для осуществления деятельности ученика, когда он сам продумывает материал, анализирует и обобщает его, проверяет свои выводы

При формировании УУД широко используется технология сотрудничества, которая включает организационные формы, нацеливающие учащихся распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг у друга, выполнять работу в малой группе.

Все вышеперечисленное вынуждает учителя переходить от репродуктивных способов и методов передачи знаний к конструкторским и исследовательским методам.

**3. Классификация активных методов обучения в контексте** **познавательных УУД**

Представленные методы активного обучения способствуют вовлечению студентов в   познавательный процесс, организации процесса самостоятельного получения знаний, а также повышению познавательной активности.

**Методические приёмы преподавания**. Методические приёмы представляют собой совокупность приёмов преподавания, т.е. способов деятельности преподавателя и способов деятельности студента.  Под приёмами мы понимаем действия с предметами, а также словесные или письменно-графические действия. Таблица 2.

# [Приемы технологии развития критического мышления в обучении студентов](https://kiro-karelia.ru/activity/journal/nomera/priemy-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-v-obuchenii-mladshih-shkolnikov)

Теперь рассмотрим систематизацию приемов технологии по формированию определенных универсальных учебных действий (умений).

Каждый прием, используемый в технологии развития критического мышления, многофункционален, работает на развитие интеллектуальных и личностных умений, а выстроенные в логике «вызов–осмысление–рефлексия» они способствуют развитию рефлексивных способностей, помогают овладеть умением учиться самостоятельно.

В целостном процессе обучения проектирование уроков педагоги должны осуществлять с элементами разных технологий: развивающего обучения, компетентностного подхода,  системно-деятельностного подхода и их составляющих, так как обслуживают е различные стороны процесса обучения и способствуют формированию познавательных УУД. Процесс познания для студентов носит творческий характер, так как через разнообразные виды учебной деятельности студент способен овладеть УУД.

Вовлечение в   познавательный процесс, организация процесса самостоятельного получения знаний осуществляется с помощью активных приемов и методов обучения.

Теоретическое изучение методов формирования универсальных учебных действий, активных форм и методов организации учебной деятельности, применение полученных знаний на практике способствует, как повышению познавательной активности студентов на занятиях обществознания, так и реализации познавательных универсальных учебных действий.

Дьячковская А.Н- методист ГБПОУ РС (Я)

«Чурапчинский аграрно-технический колледж»

**«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОЛЛЕДЖЕ**

**Проблема:** Аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионального образования должны поставить и решить некоторые вопросы современного образования, в том числе проблемы повышения квалификации работников колледжа.

**Актуальность** сетевого  взаимодействия в сфере образования сегодня заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться образовательным учреждениям. При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ.

**Цели и задачи:** Выявление и применение способов сетевого взаимодействия в профессиональном обучении.

-изучить способы сетевого взаимодействия;

-выбрать наилучший способ сетевого взаимодействия;

-использовать способы сетевого взаимодействия в обучении.

**Новизна:** Программа «Профессионалитет» по сетевому взаимодействию дает возможность за короткое время получить выпускнику необходимые умения, знания и навыки.

**Практическая значимость:**

* разработка новых, эффективных способов сетевого взаимодействия;
* прохождение учебной и производственной практики, прохождение стажировки мастерами производственного обучения и преподавателями профессионального цикла колледжа на современном оборудовании и по современным технологиям предприятия;
* улучшение работы сетевого взаимодействия с Образовательно-производственным центром (кластером) по сельскому хозяйству РС (Я);
* улучшение качества работы с социальными партнерами

Профессионалитет – это проект, реализуемый в техникумах и колледжах, позволяющий в короткие сроки стать высококлассным специалистом в востребованной отрасли и получить работу на ведущем предприятии своего региона.

Обучение приблизит нас к производственному процессу, даст возможность познакомиться с лучшими представителями отраслей и многому научиться.

По последним статистическим данным более 65% выпускников 9-х классов поступают в колледжи.

Для реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально- технической базы современным требованиям в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2022 году в Чурапчинском аграрно- техническом колледже 1 сентября 2022 года была открыта две лаборатории по компетенциям «Ветеринария» и «Агрономия», оснащенные современной материально- технической базой для проведения демонстрационных экзаменов.

Оснащение лаборатории по направлению «Сельского хозяйства», станут площадкой не только проведения практических занятий и демонстрационных экзаменов, но и для повышения квалификации педагогических работников, проведения профориентационных мероприятий, профессиональных проб реализации программ дополнительного профессионального образования для обучения взрослого населения.

По компетенциям «Ветеринария» и «Агрономия» в этом 2022-2023 уч.г. проводили демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках итоговой аттестации. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций — это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования в соответствии с международными требованиями.

Результативность работы социального партнерствапоказывает, что наш колледж для совместной деятельности по организации процесса учебной, производственной и преддипломной практики на основе учебных планов и учебных программ тесно работает договорными предприятиями:

Якутский сельскохозяйственный техникум. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ.

Предметом Договора является реализация Сторонами части образовательной программы СПО направления подготовки 35.02.05 «Агрономия», 36.02.01 «Ветеринария» с использованием сетевой формы. Базовая организация реализует часть Образовательной программы на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующему виду образования, по уровню образования, по направлению подготовки, к которым относится соответствующая часть Образовательной программы. Образовательная программа реализуется в период с 01.09.2022 г. по 01.03.2026 г.

Управление ветеринарии РС (Я);

Арктический государственный агротехнологический университет;

Управление ветеринарии и ВИЛ Чурапчинского улуса (район);

МКУ «Управление сельского хозяйства Чурапчинского улуса»;

Сельскохозяйственный потребительский кооператив «Чурапча».

ООО «Комплекс» генеральный директор Парфенов И.Н.

ИП «Михайлов М.П.» с. Дябыла.

  Разработаны учебные планы по новому стандарту «Профессионалитет ФП» по следующим специальностям: 36.02.01 «Ветеринария» и 35.02.05 «Агрономия».

Разработаны общеобразовательные дисциплины в соответствии с требованиями Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Студенты нашего колледжа группы Агрономия с 12 апреля 10 студентов в рамках Сетевого взаимодействия между Якутским сельскохозяйственным техникумом по реализации ФП Профессионалитет проходили учебную практику в одном из крупных и специализированных предприятий республики – Ботаническом саду Института биологии ИБПК СО РАН. Студенты – будущие агрономы и мастера земледелия здесь в течение недели проходили производственную практику. Профессионалы высшего мастерства – работники Ботсада научат их секретам организации весенне-полевых работ. Так, юноши убрали снег с посадочных территорий, подготовили грунт для посадки, девушки произвели обрезку с кустов и цветов, осмотр и подготовку семян и т.д.

Студенты отметили, что они очень довольны этой практикой, приобрели новые знания, обогатили свой опыт производственных навыков.

Проводится плановая работа по профориентационной работе, мастер-классы по профессиональной пробе.

В декабре 2022 г. впервые проводили демонстрационный экзамен по компетенции «Ветеринария» код 1.2. и «Агрономия» код 1.1. и 1.2.

Студенты выпускной группы Ветеринария-19, Ветеринария -20, в июне 2023 г. сдали демонстрационный экзамен по компетенции «Ветеринария» по коду 1.2.

Студенты АГАТУ Октемского филиала по компетенции «Агрономия» в нашем колледже сдали демонстрационный экзамен, где экспертами работали специалисты социального партнёрства и свои кадры.

Данилова Аксинья Петровна, зам.директора по УР,

Михайлова Нина Степановна, методист

**Профориентационная работа со школьниками в рамках реализации ФП “Профессионалитет”, на примере: ГБПОУ РС(Я) «Олекминский техникум»**

.

Сельскохозяйственном кластере наш техникум включен по специальности 35.02.16. “Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования”.

По сути, профессионалитет — это один из этапов проводимой в последнее время реструктуризации системы среднего профессионального образования. По словам заместителя председателя правительства России Татьяны Голиковой, новая программа опирается на три главные нововведения, которые, прежде чем принять к исполнению повсеместно, требуется «обкатать».

Первое — это вовлечение в образование обучающихся колледжей и техникумов представителей профессиональных сообществ, «действующих игроков рынка труда», которые также станут инвесторами системы образования.

Второе — это сокращение сроков обучения при увеличении его интенсивности.

И третье — это создание в учебных заведениях разного рода центров молодежных инициатив.

Основная задача Профессионалитета — это максимально приблизить систему подготовки кадров среднего звена к запросам рынка в разных регионах и конкретных отраслях.

Об этом и обо всем нам надо довести до потенциального абитуриента.

Приоритеты профориентационной работы в Олекминском техникуме

1)Системная работа со школами

2)Знакомство с работодателями

3)Работа с родителями

Проводя анализ Профориентационной работы техникума пришли к тому, что требуется акцентировать внимание потенциальных абитуриентов на будущее трудоустройство, то есть если сказать по-другому – на будущую их жизненную стабильность.

А также сделать обучение студентов в техникуме менее затратным для бюджета, переложить часть финансовой ответственности за студентов-бесплатников на нуждающиеся в рабочих руках компании и производства, в которых молодой человек, предположительно, сможет работать. Они же будут делиться с молодежью опытом и практическими знаниями и умениями. Известно, что к проекту уже готовы подключиться Министерство с/х и также крупные работодатели. В нашем случае это ООО Кладовая Олекмы и УСХ МО Олекминский район.

Такого формата и подхода Профориентационную работу мы начали с 1 января 2023 года

Профориентационная работа имеет следующие направления

- профессиональное информирование

- профессиональные пробы по субботам для школьников с 7-9 классов

- профессиональные консультации

- экскурсии на предприятиях

- показ роликов о компаниях и производствах

Дополнительно разработали план проведения мероприятий, направленных на популяризацию федерального проекта “Профессионалитет” на базе ГБПОУ РС(Я) “Олекминский техникум”

Цель: Организация и проведение мероприятий, направленных на информирование целевой аудитории о возможностях и перспективах получения среднего профессионального образования в рамках реализации федерального проекта “Профессионалитет” в ГБПОУ РС(Я) “Олекминский техникум”.

Основные мероприятия по плану — это проведение мастер-классов и решение 3 производственных кейсов в ООО “Кладовая Олекма” и на базе УПМ Олекминского техникума

Программа взаимодействия с ООО “Кладовая Олекма” и ГБПОУ РС(Я) “Олекминский техникум”

Цель взаимодействия: формирование среды для популяризации рабочих профессий и специальностей сельскохозяйственного профиля, синхронизация потребностей работодателя и выпускников техникума.

Целевая аудитория:

-обучающиеся 6-11 классов школ и членов семей г.Олекминска, Олекминского района

- педагоги и классные руководители школьников г.Олекминска, Олекминского района

- наши студенты (обучающиеся) техникума

- преподаватели техникума и мастера П/О

- работники предприятия ООО Кладовая Олекма

Сроки реализации: 1 января 2023 - 31 декабря 2023 года

Мероприятия:

1) Участие студентов техникума в профориентационной работе, готовые рассказать о своем опыте обучения и помочь сделать выбор

2) Программа “Точка Опоры” – где педагоги-психологи, в частности, работают над профессиональным самоопределением

3) Программа “День открытых дверей” в ГБПОУ РС(Я) Олекминский техникум и ООО Кладовая Олекмы

4)Участие в реализации программ дополнительного образования на базе ГБПОУ РС(Я) “Олекминский техникум” (трактористы 4 четырех категорий).

5)Организация студенческого отряда в летний период на базе Олекминского техникума.

6)Проведение экскурсий с участием школьников, родителей и ГБПОУ РС(Я) Олекминский техникум.

Сегодня жизнь требует мультипрофессиональности. Обучающимся адаптироваться к новым условиям будет на наш взгляд несложно.

Приемная кампания – 2023 в нашем техникуме в этом году завершилась успешно. Контрольные цифры и целевые места приема выполнены 100% в установленные сроки.

В рамках приемной кампании в 2023 году повышенный интерес среди абитуриентов наблюдался и по специальности 35.02.16 “Эксплуатация и ремонт С/Х техники и оборудования”.

Такие положительные результаты Приемной кампании считаем благодаря пересмотру приоритетов Профориентационной работы всего Педагогического совета.

В эту тему вовлечен весь педагогический состав техникума.