Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский сельскохозяйственный техникум»



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы педагогических чтений г. Якутск, 25 ноября 2020 г.

УДК 377.38(063) ББК 74.47я43

Составители:

М.К. Тимофеева, кандидат с.-х. наук, заведующий методической работой ГБПОУ РС(Я) «ЯСХТ»

Н.А. Винокурова, методист ГБПОУ РС(Я) «ЯСХТ»

Сборник содержит материалы педагогических чтений «Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода к обучению в учреждениях среднего профессионального образования. Материалы сборника могут быть полезны аспирантам, студентам, ученым, преподавателям, методистам образовательных учреждений.

Все материалы представлены в авторской редакции.

Составители не несут ответственность за стилистические неточности, допущенные в тексте.

Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода к обучению в учреждениях среднего профессионального образования: материалы пелагогических итений, г. Якутск, 25 ноября 2

образования: материалы педагогических чтений, г. Якутск, 25 ноября 2020 г. / составители:

М. К. Тимофеева , Н. А. Винокурова. - Якутск, 2021. - 148 с. Агентство СІР НБР Саха

> УДК 377.38(063) ББК 74.47я43

Оглавление

Предисловие7
Направление 1: Инновационные педагогические технологии как основа достижения качественного образовательного результат
Герасимова М.В. (ГБПОУ РС(Я) "Якутский коммунально-строительный техникум) Устная публичная речь преподавателя среднего профессионального образования по стандартам $\Phi \Gamma O C$
Григорьева Л.Е. (ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж») Дистанционные образовательные технологии для преподавания иностранного языка в медицинском колледже
Захарова Н.Г. (ГБПОУ РС(Я) «Якутская балетная школа — колледж им. А. и Н. Посельских») Работа над художественным образом в классе общего фортепиано с применением инновационных педагогических технологий
Карцева А.В.(ГАПОУ РС(Я) «Южно-Якутский технологический колледж») Алгоритм обучения студентов колледжа на платформе «Moodle» по учебному предмету «Обществознание»
Согдоева С.А. (ГБПОУ РС(Я) «Якутский колледж технологии и дизайна») Рабочая темпрадь по учебной дисциплине МДК.02 «Естествознание» как один из компонентов организации работы студентов в условиях перехода на дистанционное обучение26
Спиридонова Нь.А.(ГБПОУ РС(Я) "Якутский коммунально-строительный техникум")Использование цифрового образовательного ресурса в преподавании в рамках учебной дисциплины «Техническая механика»
Тарабукина Е.Г. (ГБПОУ РС(Я) «Якутский колледж технологии и дизайна) Составление методического материала для демонстрационного экзамена по компетенции «Графический дизайн» (на примере типового задания)
Троева Е.М. (ГБПОУ РС (Я) «Усть-Алданский техникум») Использование онлайн сервиса «Google-формы» для психологического сопровождения обучающихся в условиях дистанционного обучения
Троицкая Е.В. (ГБПОУ РС(Я) «Якутский колледж технологии и дизайна») <i>Технология</i> дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования
Чупалова Ю.Н. (ГАПОУ РС(Я) «Южно-Якутский технологический колледж») Применение инновационных технологий на занятиях математики
Ярошко О.А. (ГБПОУ РС(Я) "Якутский сельскохозяйственный техникум") Применение инновационных технологий в образовательном процессе системы СПО на примере ГБПОУ РС (Я) «ЯСХТ»
Направление 2:Социально-педагогическое сопровождение профессионального образования

Антонова А.П. (ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум») Профилактическ педагогическая программа «Антистрессовая пластическая гимнастика профессионального и личностного саморазвития педагога»	как средство
Атласов Б.П. (ГБПОУ РС(Я) «Усть-Алданский техникум») Внеурочная деяп эффективная форма подготовки обучающихся ГБПОУ РС(Я) «Усть-Алдан техникум	нский
Андреева А.Н. (ГБПОУ РС(Я) "Якутский сельскохозяйственный техникум среди обучающихся к творческой деятельности (танцевальный коллектив)	,
Громова Н.Н. (ГБПОУ РС(Я) "Якутский сельскохозяйственный техникум") способ социализации молодежи	=
Панькова С.Г.(ГБПОУ РС(Я) "Якутский сельскохозяйственный техникум") социальных сетей в воспитательном процессе	
Скрябина А.В. (ГБПОУ РС (Я) «Финансово-экономический колледж имени Фадеева») «Использование современных облачных инструментов в работе педагога»	г социального
Сыромятникова Г.В. (ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум») Метафоричес работе педагога – психолога	
Федорова В.Н. (ГБПОУ РС(Я) "Якутский сельскохозяйственный техникум обучающихся заочной формы обучения к использованию информационных дистанционном образовании	х технологий в
Направление 3: «Цифровые образовательные ресурсы: новые технологии»	
Артемьев С.В. (ГБПОУ РС (Я) «Усть-Алданский техникум») «Применени ZOOM в организации дистанционного обучения»	_
Винокурова М.И. (НПОУ "Якутский колледж инновационных Образовательная среда, как условие подготовки специалиста компетентностью	с цифровой
Горохова Н.Е. (ГБПОУ РС(Я) "Якутский сельскохозяйственный «Использование интерактивных технологий в учебном процессе че образовательные ресурсы»	грез цифровые
Иванова З.Д. (ГБПОУ РС (Я) «Усть-Алданский техникум») Успец организации обучения с применением дистанционного образования «Zoom»	в приложении
Кальянова Л.В. (ГБПОУ РС(Я) "Якутский коммунально-строительны Цифровизация образовательного процесса – требование нового времени	- · · ·
Константинова У.И. (ГБПОУ РС(Я) "Якутский коммунально-строительн Дистанционное обучение как стимул развития цифровой среды об организаций Республики Саха (Якутия)	разовательных

Никитина А.А. (Тюнгюлюнский филиал ГБПОУ РС(Я) "Якутский сельскохозяйственный техникум") Информационно-методический портал-копилка для учителей математиков СПО РС (Я)
Подрясова С.Ф. (ГБПОУ РС(Я) "Якутский медицинский колледж") Дистанционное обучение по предмету "Математика" как средство самореализации педагогов и обучающихся в новых условиях
Протопопова М.А. (ГАПОУ РС(Я) «Якутский автодорожный техникум») <i>Использование мобильного приложения «Quizlet» в обучении иностранному языку</i>
Пермякова М.А. (ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум») Образовательные онлайн- сервисы как форма организации дистанционного обучения у обучающихся и курса
Семенова В.В. (ГБПОУ РС (Я) «Финансово-экономический колледж им. И.И. Фадеева»)Практика создания инфраструктуры для реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий по МДК 01.01 «Основы организации и функционирования бюджетной системы РФ»
Семенова И.Г. (ГБПОУ РС(Я) "Якутский сельскохозяйственный техникум") Особенности организации самостоятельной работы студентов по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудованияв преподавании математики через информационные технологии
Усова И.Г.(ГБПОУ РС(Я) «Усть-Алданский техникум») Использование электронно- образовательных ресурсов в процессе обучения
Шарапова А.В. (ГБПОУ РС(Я) "Якутский медицинский колледж") Информационно- коммуникационные технологии как средство формирования компетенций студентов медицинского колледжа
Направление 4:Современные подходы к организации практической подготовки обучающихся в контексте реализации ФГОС СПО
Дугарова А.И. (ГБПОУ РС(Я) "Якутский сельскохозяйственный техникум") Организация учебной практики студентов специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство» в условиях дистанционного обучения
Жукова С.В. (ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж технологии и дизайна»)
Трудоустройство выпускников колледжа как показатель эффективности
образовательного учреждения
Матвеева М.Г. (ГБПОУ РС(Я) "Якутский сельскохозяйственный техникум") Проблема
мотивации обучающихся в дистанционном обучении123
Ноговицына Е.М. (Тюнгюлюнский филиал ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум») Подготовка квалифицированных рабочих для сельского хозяйства в Тюнгюлюнском филиале

Осипова А.А. (ГБПОУ РС (Я) «Финансово-экономический колледж им. И.И. Фадеева»)
Использование проблемного обучения при изучении дисциплины «Финансы, денежное
обращение и кредит»
Олесова О.С. (ГБПОУ РС(Я) "Якутский сельскохозяйственный техникум")
Профессиональная направленность в изучении иностранного языка в системе
СПО
Саввина М.Е., Ефремова Л.П. (ГБПОУ РС(Я) «Чурапчинский колледж») Дидактическая
игра «Toolbox» на английском языке как средство изучения терминологии по
специальности «Пожарная безопасность» с учетом требований WorldSkills137
Стручкова Е.В. (ГБПОУ РС(Я) "Якутский коммунально-строительный техникум" Использование средств информационно-коммуникационных технологий в формировани профессиональных компетенций будущих техников-газовиков
Ушницкая Т.И. (ГБПОУ РС(Я) "Якутский сельскохозяйственный техникум") <i>Роль</i> практических занятий в процессе изучения специальных дисциплин по специальности
Зоотехния

Предисловие

25 ноября 2020 г. в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Саха (Якутия) «Якутский сельскохозяйственный техникум» состоялись педагогические чтения «Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода к обучению в учреждениях среднего профессионального образования».

Цель педагогических чтений - повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих работников системы среднего профессионального образования, содействия распространению и внедрению в массовую практику передового опыта учебно-воспитательной и методической работы, а также для создания среды профессионального общения и творческой самореализации педагогических работников.

Чтения проводились по четырем направлениям:

- 1. «Инновационные педагогические технологии как основа достижения качественного образовательного результата» 11 участников;
- 2. «Социально-педагогическое сопровождение профессионального образования» 8 участников;
- 3. «Цифровые образовательные ресурсы: новые методы и технологии» 14 участников.
- 4. «Современные подходы к организации практической подготовки обучающихся в контексте реализации ФГОС СПО»- 10 участников

Всего приняли участие 43 педагогических работника из 14 учебных заведений среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия).

Работу участников оценивали экспертные комиссии по соответствующим направлениям:

1 направление:

Председатель- Иванова Варвара Николаевна, методист заочного отделения ГБПОУ PC(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум».

Члены:

- Афанасьева Любовь Аркадьевна, заведующий МФЦПК ГБПОУ РС(Я) «Якутский индустриально –педагогический колледж»;
- Никифорова Александра Дмитриевна, руководитель методического кабинета ГБПОУ PC(Я) «Жатайский техникум».

2 направление:

Председатель-Винокурова Аэлита Степановна, зам.директора по ВР ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум».

Члены:

- -Васильева Туяра Тимофеевна, педагог психолог ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»;
- -Винокурова Нонна Александровна, методист ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум».

3 направление:

Председатель-Федорова Виктория Николаевна, заведующая многофункциональным центром $\Gamma Б \Pi O Y P C(Я)$ «Якутский сельскохозяйственный техникум».

члены:

- -Федоров Дмитрий Петрович, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»;
- -Аргунова Парасковья Егоровна, тьютор, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум».

По четвертому направлению работу участников оценивала экспертная комиссия в составе:

Председатель- Тимофеева Марианна Кимовна, заведующий методической работой ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум».

Члены:

- Дьячковская Вера Дмитриевна- заведующая АТО ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»;
- Бугаева Елена Николаевна- заведующая учебно-методическим отделом ГБПОУ PC(Я) «Якутский коммунально-строительный техникум».

Всем участникам и экспертам выданы сертификаты, подтверждающие их участие в педагогических чтениях.

По итогам чтений грамотами отмечены следующие участники:

1 направление «Инновационные педагогические технологии как основа достижения качественного образовательного результата»

I место – Согдоева Саргылана Афанасьевна, ГБПОУ РС(Я) «Якутский колледж технологии и дизайна».

II место – Захарова Нина Гаврильевна, ГБПОУ РС(Я) ЯБШК им А. и Н. Посельских.

ІІместо – Троева Евгения Михайловна, ГБПОУ РС (Я) «Усть-Алданский техникум».

III место – Тарабукина Екатерина Григорьевна, ГБПОУ РС(Я) «Якутский колледж технологии и дизайна».

Шместо– Ярошко Оксана Алексеевна, ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум».

2 направление «Социально-педагогическое сопровождение профессионального образования»

I место— Скрябина Айталина Владимировна, ГБПОУ РС (Я) «Финансово-экономический колледж им. И. И. Фадеева».

II место— Федорова Виктория Николаевна, ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум».

II место – Антонова Айталина Петровна, ГБПОУ РС (Я) «Жатайский техникум».

III место– Панькова Саина Гаврильевна, ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум».

III место – Сыромятникова Галина Васильевна, ГБПОУ РС (Я) «Жатайский техникум».

3 направление «Цифровые образовательные ресурсы: новые методы и технологии»

I место— Протопопова Маргарита Айдаровна, ГАПОУ РС(Я) «Якутский автодорожный техникум».

II место – Кальянова Людмила Валериевна, ГБПОУ РС (Я) «Якутский коммунальностроительный техникум».

II место— Константинова Уйгулана Ильинична, ГБПОУ РС (Я) «Якутский коммунальностроительный техникум».

III место— Семенова Ирина Григорьевна, ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»;

III место – Винокурова Мария Иннокентьевна, Якутский колледж инновационных технологий.

4 направление «Современные подходы к организации практической подготовки обучающихся в контексте реализации ФГОС СПО»

I место- Саввина Мария Егоровна, Ефремова Лия Петровна, ГБПОУ РС(Я) «Чурапчинский колледж».

II место - Дугарова Александра Иннокентьевна, ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»;

II место - Ноговицына Евдокия Максимовна, Тюнгюлюнский филиал ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум».

III место- Осипова Айлана Анатольевна, ГБПОУ РС(Я) «Финансово- экономического колледжа им. И.И. Фадеева».

III место -Олесова Ольга Семеновна, ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум».

УСТНАЯ ПУБЛИЧНАЯ РЕЧЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СТАНДАРТАМ ФГОС

Герасимова Майя Владимировна ,преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Якутский коммунально-строительный техникум»

Важным приоритетным направлением в развитии российского образования выступает повышение авторитетности среднего профессионального образования (далее СПО). Целесообразно будет указать, что престиж СПО, в свою очередь, зависит в большей степени от уровня сформированности профессионально-коммуникативных навыков преподавателей.

Для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), одним из основных факторов, которые непосредственно влияют на качество обучения в учреждениях СПО, вне зависимости от специализации преподавателя, являются их профессиональные компетенции, одним из которых выступают коммуникативно-речевые умения [1,1998:221]. Отсюда следует, что из года в год будут повышаться требования к речевому поведению преподавателя.

По мнению А.К. Михальской, устная публичная речь педагога носит в первую очередь «информативно-познавательную задачу» [1,1998:267]. Речь преподавателя является не только главным орудием в профессиональной деятельности, но и образцом, который будет усвоен сознательно или бессознательно, а значит, в любом случае будет воспроизводиться обучающимися.

Современный преподаватель должен обладать не только широким кругом знаний по своей дисциплине, а также уметь взаимодействовать со студентами с педагогической точки зрения, но и иметь грамотную выразительную речь, которая будет развивать у студентов правильное речевое поведение. Следовательно, в процессе публичного выступления преподавателя, как отмечает А.С. Роботова, формируется необходимая для развития личности языковая среда, личностное отношение к научным аксиомами к образованию в целом [4,2008:38].

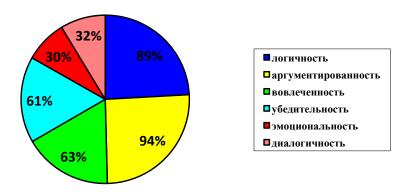
Для выявления качественных характеристик устной публичной речи преподавателей СПО, мной было проведение исследование в ГБПОУ РС (Я) «Якутский коммунально-строительный техникум». Экспериментально-исследовательская работа была проведена в течение года и охватила 54 преподавателей. Данный эксперимент

позволил проанализировать состояние культуры речи педагогов, а также выявить нарушения речевого этикета преподавателя.

Таблица 1- Уровень соблюдения критериев публичной речи, чел.

Критерий публичной	Группа преподавателей									
речи	Преподаватели	Преподаватели	Итого							
1	гуманитарных и	Преподаватели естественнонаучных	технических							
	социально-	дисциплин	дисциплин							
	экономических									
	дисциплин									
Логичность	13	16	19	48						
Аргументированность	14	18	19	51						
Вовлеченность	17	10	7	34						
Убедительность	12	14	11	37						
Эмоциональность	11	5	2	18						
Диалогичность	6	10	3	19						

Диаграмма 2 - Уровень соблюдения критериев публичной речи, %.



В ходе эксперимента установлено, что педагогами соблюдаются базовые способы коммуникации во время публичных выступлений. Они используют первичные знания о языковых нормах, соблюдают лишь часть критериев публичной речи. Низкие уровни вовлеченности, эмоциональности, а также диалогичности показали, что большинство преподавателей не умеют создать необходимую комфортную среду для аудитории.

Среди типичных нарушений преподавателями речевого этикета наблюдаются: злоупотребление просторечий; использование слов, имеющих отрицательное эмоционально-оценочное значение; излишняя категоричность суждений; монотонность; навешивание личных убеждений, не касающихся темы выступления; игнорирование вопросов и обращений.

Таблица 2 - Количество нарушений речевого этикета, чел.

Нарушение речевого	Группа преподавателей								
этикета	Преподаватели	Преподаватели							
	гуманитарных	естественнонаучных	технических						
		дисциплин	дисциплин						
Злоупотребление	16	13	17	46					
просторечий									
Использование слов,	7	4	11	22					
имеющих отрицательное									
эмоционально-оценочное									
значение									
Излишняя	16	7	5	28					
категоричность суждений									
Монотонность	13	18	15	46					
Навешивание личных	12	6	7	25					
убеждений, не									
касающихся темы									
выступления									
Игнорирование вопросов	10	17	16	43					
и обращений									

Диаграмма 2 - Уровень соблюдения критериев публичной речи, %.



Как показал эксперимент, преподаватели довольно часто обращаются к просторечным выражениям, выступают довольно монотонно и игнорируют обращения слушателей.

По таблицам видно, что данные уровней соблюдения критериев публичной речи и выявленные нарушения совпадают:

- 1. Речь монотонна = низкий уровень вовлеченности и эмоциональности;
- 2. Игнорирование аудитории = нет диалога;
- 3. Частое использование просторечных выражений = средний уровень убедительности.

Отличительной чертой преподавательского состава СПО выступает высокий уровень практической и методологической подготовки и низкий уровень психологопедагогической подготовки.

Таким образом, для полноценной реализации образовательных стандартов, необходимой становится задача системного совершенствования речевой культуры преподавателей всех специальностей СПО. Согласно ФГОС, преподаватели обязаны создавать все условия для воспитания и развития студентов, что становится невозможным без правильно подобранного специализированного курса по повышению квалификации. Одним из эффективных способов совершенствования является повышение квалификации преподавателей через систему тестовых и практических заданий и упражнений, которые нацелены на отработку речевых навыков. По результатам данного курса преподаватели должны овладеть достаточными теоретическими знаниями по речевой культуре и практическими навыками, позволяющие преподавателю успешно преподавать.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Григорьева Любовь Егоровна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж»

В настоящее время тенденции в образовании направлены на внедрение инновационных моделей и технологий обучения, которые должны способствовать повышению качества образования.

Существует мнение, что инновационные подходы можно применить не на всех образовательных дисциплинах. Тем не менее, иностранные языки, которые включены в основную образовательную программу всех медицинских специальностей, являются областью интересов для внедрения элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Целью работы является определить возможности и ограничения применения дистанционных образовательных технологий для обучения иностранному языку в медицинском колледже.

В последнее время применение дистанционных образовательных технологий в образовании стало неотъемлемой частью обучения будущих специалистов. Однако, несмотря на очевидные преимущества дистанционных образовательных технологий, все еще остаются актуальными вопросы, связанные с перегрузкой информации на электронных образовательных ресурсах, контроля качества информации, ее

интерпретации и уместности, а также проблема заявления авторских прав на данные ресурсы [25]. Более того, в ряде стран, включая Россию [13], не могут обязать студентов пользоваться электронными образовательными ресурсами, поскольку не все образовательные учреждения в состоянии обеспечить доступ к этим ресурсам всем желающим чаще всего из-за недостаточного материального обеспечения [27].

Таким образом, инновации в медицинском образовании являются сложным процессом, требующим рассмотрения с различных точек зрения. Здесь активную роль должны играть и студенты-медики, которые могут иметь образовательные потребности, отличные от тех, которые предлагают преподаватели [26]. Одна из ролей преподавателя сейчас заключается в том, чтобы помочь студенту проявить свои возможности и показать, где и как они будут реализованы в его профессиональной деятельности.

Говоря об особенностях дистанционного обучения иностранным языкам, выделяют следующие условия, которые стоит учитывать при разработке методики:

- 1) возможность систематического накопления учебных материалов, возможность их редактирования и хранения;
- 2) возможность межличностной коммуникации преподавателя и обучаемого, обучающихся друг с другом, а также с иностранными партнерами;
- 3) возможность управления процессом со стороны преподавателя;
- 4) возможность выбора времени и темпа обучения со стороны обучаемого [6].

Также отмечается, что в целях наибольшей эффективности дистанционной формы обучения необходимо создать благоприятную среду для самостоятельного изучения иностранного языка и самоконтроля [3].

При разработке информационной образовательной среды по иностранному языку выделяет следующие требования, которые необходимо выполнить для организации непрерывного учебного информационного взаимодействия в процессе обучения:

- 1) взаимосвязанность лингвистических информационных ресурсов;
- 2) разнообразие информационных ресурсов;
- 3) включение в комплекс обучающегося языкового портфолио;
- 4) создание методического блока преподавателя;
- 5) обеспечение автоматизации процессов контроля и коррекции результатов учебной деятельности;
- 6) возможность пополнения ресурса новой информацией;
- 7) обеспечение интеграции педагогических технологий и авторских методик [9].

В последнее время широкое распространение получила образовательная платформа Moodle для обучения иностранному языку. Данная платформа используется для

дистанционного обучения иностранному языку, поскольку позволяет организовать самостоятельную работу более продуктивно [14, 18], также она показала свою эффективность при осуществлении обратной связи в рамках изучения иностранного языка [16, 22]. Более того, учитывая то, что платформа Moodle является международной образовательной платформой, она позволяет создавать и реализовывать международные проекты при обучении иностранному языку [21]. Данная система также показала свою эффективность для создания дистанционных курсов по обучению иностранному языку в профессионально-ориентированной сфере [2, 15].

Таким образом, очевидным становится педагогический потенциал дистанционных образовательных технологий в обучении иностранному языку студентов различных специальностей [19].

Ряд исследователей считает, что подготовка студентов к самостоятельной работе со средствами информационно-коммуникационных технологий при изучении иностранного языка способствовала более глубокому изучению выбранной темы, анализу и систематизации полученного материала, планированию и описанию результатов своей деятельности [1, 7]. Также определяя эффективность дистанционного обучения иностранному языку, обосновали его потенциал для саморазвития личности и его соответствие принципам личностно-ориентированного подхода в образовании [17].

Еще один аспект, который достаточно часто упускается из виду при обсуждении вопросов внедрения инноваций в образовательный процесс при обучении иностранному языку, это подготовка преподавательского состава к использованию информационно-коммуникационных технологий в своей педагогической практике. Развитие у преподавателей иностранных языков ИК-компетенции сейчас является приоритетной задачей, поскольку без грамотного подхода к использованию инновационных методов мы можем не облегчить учебную деятельность, а скорее перегрузить и осложнить ее [23]. Мотивация использовать информационно-коммуникационные технологии должна присутствовать как у студентов, так и у преподавателей.

Таким образом, несмотря на достаточное количество исследований, посвященных применению дистанционных образовательных технологий при обучении иностранному языку, существуют два аспекта, требующие пристального внимания: формирование информационно-коммуникативной компетенции преподавателей и проведение исследований, направленных на сравнение результатов обучения иностранному языку при использовании электронных образовательных ресурсов и без них.

Список использованных источников

- 1. **Бабушкина, Л.Е.** Реализация педагогических условий формирования социокультурной компетенции у студентов педагогического вуза при изучении иностранных языков средствами информационно-коммуникационных технологий / Л.Е. Бабушкина // Высшее образование сегодня. 2014. № 1. С. 61–65.
- 2. **Бехтерев, А.Н.** Использование системы дистанционного обучения "Moodle" при обучении профессиональному иностранному языку /А.Н. Бехтерев, А.В. Логинова // Открытое образование. 2013. № 4(99).С. 91–97.
- 3. **Воевода**, **Е.В**. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам /Е.В. Воевода // Высшее образование в России. 2009. № 9. С. 110–114.
- 4. **Гриценко, Е.С.** Системный подход к информатизации иноязычного образования / Е.С. Гриценко, А.Н. Шамов, К.В. Александров.2010. № 11. С. 131–137.
- 5. Демкин, В. Особенности дистанционного обучения иностранным языкам / В. Демкин, Е. Гульбинская //. 2001. № 1. С. 127–129
- 6. Джига, Н.Д. Эффективность обучения иностранному языку с учетом информационных технологий по развитию и саморазвитию студента / Н.Д. Джига, О.В. Джига // Открытое образование. 2010. № 1. С. 117–124.
- 7. **Есенина, Н.Е.** Методические принципы формирования профессионально ориентированного иноязычного информационного взаимодействия / Н.Е. Есенина // Высшее образование сегодня. 2013. № 10. С. 54–58.
- 8. **Есенина, Н.Е.** Моделирование профессионально ориентированного иноязычного информационного взаимодействия на базе информационно коммуникационной предметной среды / Н.Е. Есенина // Высшее образование сегодня. 2013. № 3. С. 56–59.
- 9. **Ефименко, И.Н.** Иностранный язык гуманитарная составляющая профессионального образования / И.Н. Ефименко // 2011. № 1. С. 60–63.
- 10. **Ивачев, П.В.** Модульная организация обучения в формате информационного взаимодействия / П.В. Ивачев // Специальное образование. 2011. № 3. С. 105–110.
- 11. **Игна, О.Н.** Из опыта разработки электронных образовательных ресурсов игрового характера для обучения иностранным языкам / О.Н. Игна // Открытое и дистанционное образование. 2013. № 49 (1). С. 44–51.
- 12. **Игнатьева, М.В.** Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов средствами информационно-коммуникационных технологий (на материале иностранного языка) / М.В. Игнатьева // Дистанционное и виртуальное обучение. 2010. № 11. С. 112—120.

- 13. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / П.В. Ивачев, К.А. Митрофанова, Л.Е. Петрова [и др.]; отв. ред. П.В. Ивачев. Екатеринбург, УГМУ, 2014. 188 с.
- 14. **Куприна, О.Г.** Использование виртуальной образовательной программы Moodle в обучении иностранным языкам / О.Г. Куприна // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 7 (85). С. 54–60.
- 15. **Михайлова, Н.В.** Система управления обучением Moodle как средство организации самостоятельной работы будущих инженеров в процессе изучения иностранного языка / Н.В. Михайлова // Открытое и дистанционное образование. 2011. № 43 (3). С. 32–38.
- 16. **Овчинникова, О.М.** Обратная связь при обучении иноязычной письменной речи с использованием электронной среды Moodle / О.М. Овчинникова // Высшее образование сегодня. 2014. № 8. С. 42–46.
- 17. **Парфенов, Е.А.** Предпосылки саморазвития личности в дистанционном обучении иностранному языку в контексте личностно-ориентированного обучения / Е.А. Парфенов // Дистанционное и виртуальное обучение. 2013. № 12 (78). С. 25–37.
- 18. **Плеханова, М.В.** Опыт использования электронной платформы Moodle как средства организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам / М.В. Плеханова // Высшее образование сегодня. 2014. № 8. С. 47–49.
- 19. **Прохорец, Е.К.** Анализ педагогического потенциала электронных образовательных ресурсов в обучении иностранному языку в вузе / Е.К. Прохорец, И.В. Слесаренко /. 2014. № 9. С. 37–41.
- 20. Седова, Н.Е. Подготовка конкурентоспособного специалиста в процессе обучения иностранному языку на основе электронной версии учебника / Н.Е. Седова, Н.А. Капустина. 2010. № 1. С.
- 21. **Симакова, Е.Ю.** Из опыта создания курса дистанционного обучения «Деловой английский язык» в нефтегазовом вузе с использованием виртуальной образовательной среды Moodle / Е.Ю. Симакова //Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 3 (81). С. 34–37.
- 22. Скибицкий, Э.Г. Разработка курса иностранного языка в среде Moodle / Э.Г. Скибицкий, О.А. Демина, Е.Т. Китова // Дистанционное и виртуальное обучение. 2011. № 10. С. 74–83.
- 23. **Титова, С.В.** Развитие ИК-компетенции у преподавателей иностранных языков с помощью дистанционного курса / С.В. Титова // Высшее образование в России. 2011. № 8–9. С. 85–87.

- 24. **Шленская, Н.М.** Использование интернет-тренажеров в самостоятельной работе студентов при обучении иностранному языку / Н.М. Шленская, С.С. Вильчинский // Дистанционное и виртуальное обучение. 2013. №11(77). С. 52–56.
- 25. **Bullock A**. Does technology help doctors to assess, use and share knowledge?Medical Education. 2014; 48: 28–33.
- 26. **Harden R.M.** Looking back to the future: a message for a new generation of medical educators. Medical Education. 2011; 45: 777–784.
- 27. **Prince N.J., Cass H.D., Klaber R.E.** Accessing e-learning and e-resources.Medical Education. 2010; 44: 436–437.

РАБОТА НАД ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ОБРАЗОМ В КЛАССЕ ОБЩЕГО ФОРТЕПИАНО С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Захарова Нина Гаврильевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Якутская балетная школа – колледж им. А. и Н.Посельских»

Одной из задач музыкального воспитания в Якутской балетной школе им. А. и Н. Посельских является развитие музыкального мышления и творческого воображения у детей, научить ребенка слушать музыку и передать свое восприятие музыки через танец, в классе общего фортепиано важно воплотить художественный образ через игру произведений на фортепиано. В нашем учебном заведении ученики обучаются по программе СПО, специальность «Искусство балета», которая должна выпускать высококвалифицированных артистов балета, детей выбирают маленьких астеническому телосложению, но и проверяют на музыкальность, не все дети обладают всеми нужными качествами, педагогу приходиться обучать детей с различными уровнями одаренности и подготовки. В процессе музыкального обучения ученик должен получить необходимые знания и навыки игры на фортепиано, по учебной дисциплине «Основы игры на музыкальном инструменте», поэтому педагогу нужно всегда искать новые методы и технологии, отвечающие требованиям современного мира.

Цель моей педагогической деятельности в классе общего фортепиано - это внедрение новых форм работы с использованием инновационных педагогических технологий, чтобы повысить интерес у учащегося к учебной дисциплине «Основы игры на музыкальном инструменте – фортепиано».

Основной задачей данной деятельности является создание условий для развития художественно-образной атмосферы учебного занятия, помочь ученику более качественно освоить музыкальный материал.

Работа над художественным образом является одной из важных в обучении игре на фортепиано, так как представляет результат обучения учащегося. При подборе репертуара учитываются музыкальные способности ученика и его пожелания. При разучиванию музыкального произведения на помощь педагогу приходят информационные компьютерные технологии, их использование позволяет ученику найти дополнительную информацию о композиторе, об эпохе в котором он жил и творил, также послушать выбранное произведение, найти необходимый нотный материал, нужные аудио, видеоматериалы, картины и другие материалы, помогающие раскрыть художественный образ музыкального произведения.

В основном дети выбирают пьесы подвижного характера, такие как различные танцы, марши, звукоизобразительные миниатюры. Их привлекает ритмо-моторная сфера данных музыкальных произведений.

Работа над художественным образом на примере музыкального произведения Б. Берлин «Марш гоблинов» представляет собой создание образа гоблинов, которое характеризуется остротой ритмической пульсации, яркими динамическими сопоставлениями, частой сменой артикуляционных штрихов. Оригинальность данного марша заключается в размере 6/8, обычно маршевая музыка пишется в 4/4, поэтому ученик должен прочувствовать этот ритм. Звукоизвлечение тоже должно быть особенным, из-за передачи образа персонажа — гоблина.

При работе над произведениями подвижного характера вместе с развитием слуховой и ритмической сферы начинают формироваться необходимые технические навыки, своевременное овладение которыми обязательно. Этому способствует сама фактура произведений, в которой преобладают позиционность, длительное применение одного двигательного приема, равномерное чередование подвижной и спокойной игры.

Значительное место в работе над музыкальным произведением занимает его анализ. Восприятие музыки неотделимо от формы. Здесь ученику на доступном языке нужно объяснить форму произведения, чтобы он охватил, понял и смог донести произведение до своего слушателя. Для этого использую в своей работе проблемноразвивающую технологию, дается теоретическое задание, наиболее подготовленному ученику, самостоятельно анализировать свое исполняемое произведение: в какой форме написано? сколько частей имеет данное произведение? какие средства музыкальной выразительности используются?.

Здесь учащийся самостоятельно анализирует, знакомиться теоретическими материалами, чтобы разрешить проблему поставленной перед ним. Это также можно сделать в виде игры, квеста, головоломки и т.д. Использование игровых технологий способствуют тесному сотрудничеству учителя и ученика. У ученика появляется мотивация к изучению нового материала, охотно готовить домашние задания и активно работает на уроках.

Также можно применять на уроках технологию эффективных уроков, связать уроки фортепиано с другими уроками, как литература, история, сольфеджио, музыкальная литература и т.п. Например, если соединить на уроке музыкальную пьесу «Дождь и радуга» С. Прокофьева из сборника «Детская музыка», ор.65 с детскими стихами С. Маршака «Радуга», создается своеобразный музыкально-литературный синтез, в котором средствами звукоизобразительности композитор рисует «сферу дождя» и «сферу радуги» и это дополняется стихами детского писателя, то для ребенка раскрывается понятный художественный образ.

На каждом уроке нужно провести здоровьесберегающие технологии, чтобы дать отдохнуть ребенку, сделать упражнения по освобождению локте-кистевых суставов, шейного отдела позвоночника, где у детей особенно идет напряжение. Здоровьесберегающие технологии сохраняют внимание ученика, улучшают качество усвоения им учебного материала.

Очень эффективно использование технологии коллективной творческой деятельности и взаимоконтроля. Особенно эта технология применима в ансамблевой игре, когда оба ученика должны изобразить данный персонаж, художественный образ. Они анализируют, обсуждают характер исполняемого произведения, обмениваются взглядами как должно исполняться тот или иной мотив, музыкальная фраза, кульминация произведения.

Очень важно на начальном этапе обучения развивать навык работы над художественным образом, необходимо с первого года обучения заложить эту основу для дальнейшего успешного обучения игре на фортепиано. Главным образом для того, чтобы исполнитель, но и будущий артист балета сумел полностью передать характер какоголибо персонажа, какой-либо роли, играя произведения, он открывает для себя богатство образов, используя все колористические возможности звука инструмента.

Преподавателям необходимо владеть общими и избирательными, индивидуализированными методами обучения, так как они работают с детьми школьного возраста, имеющими разные способности и стремления, здесь на помощь педагогу приходит личностно-ориентированные методы и технологии и технология уровневой

дифференциации обучения. Такая технология приносит моральное и физическое удовлетворение не только ученику, но и преподавателю, облегчая его труд, показывает результат их совместной работы.

При подборе репертуара для ученика, преподавателю нужно обращать внимание не только на различные музыкальные способности, но и на индивидуальные общепсихологические и музыкально-психологические особенности.

В данной статье рассмотрена работа над художественным образом в музыкальном произведении на уроках общего фортепиано. А конкретно — формирование умений и навыков образно-художественного мышления у учащихся.

В каждом произведении есть неповторимые черты, придающие только ему присущие индивидуальные особенности и характер. Задача преподавателя найти их и преподнести до ученика. Грамотное использование учеником методов и приемом, это залог профессиональной и более эмоциональной игры. Нужно помочь ученику понять и раскрыть его, направить в нужную сторону и дать возможность представить содержание.

Иногда маленькому пианисту бывает сложно передать смысл исполняемого произведения. Тогда преподаватель должен быть готов к пробуждению его чувств и желаний к музыкальному исполнительству, тем самым обогащать их духовный мир и творческие способности.

Список использованных источников

- 1. **Алексеев, А.Д.** Методика обучения игре на фортепиано /А.Д.Алексеев. М.: Музыка, 1978.
- 2. Асафьев, Б.В. Музыкальная форма как процесс/ Б.В. Асафьев. М.: ЕЕ медиа, 2012.
- 3. **Визная, И.В.**В музыку с радостью. Пьесы. Ансамбли. Хрестоматия для фортепиано (1-3 классы)/ И.В. Визная,О.А. Геталова. М.: Композитор, 2016.
- 4. **Гофман, И.** Фортепианная игра. Ответы на вопросы о фортепианной игре/ Гофман, И. М.: Классика XXI, 2007.
- 5. **Каузова, А.Г.**Теория и методика обучения игре на фортепиано: Учеб. пособие/А.Г. Каузова, А.И. Николаева; под общей редакцией Г.М. Цыпина. М.: Владос, 2001.
- 6. **Коган,** Г.У врат мастерства/ Г. Коган. М.: Классика XXI, 2004.
- 7. Корто, А.О фортепианном искусстве/ А. Корто. М.: Классика XXI, 2005.
- 8. **Нейгауз, Г.Г.** Об искусстве фортепианной игры/ Г.Г. Нейгауз. изд. 7-е, испр. и доп. М.: Дека-ВС, 2007.

- 9. **Николаев, А.А.** Очерки по истории фортепианной педагогики и теории пианизма /А.А. Николаев. М., 1980.
- 10. **Савшинский, С.И.** Работа пианиста над музыкальным произведением/ С.И. Савшинский. М.: Классика XXI, 2004.
- 11. **Цыпин, Г.М.** Обучение игре на фортепиано/ Г.М. Цыпин. М., 1984
- 12. Из бесед А.Б. Гольденвейзера о музыкальном воспитании и обучении детей / А.Б. Гольденвейзер // Вопросы фортепианной педагогики. М.: Музыка, 1967. С. 5-24

АЛГОРИТМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ПЛАТФОРМЕ «MOODLE»ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Карцева Анастасия Вячеславовна, преподаватель ГАПОУ РС(Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

Дистанционное образование как требование времени

В жизни современного человека процесс обучения становится все более сложным, информационно динамичным и разнообразным. Проблемы распределения временного ресурса мобильного обучающегося приобретают особую важность. Традиционная аудиторная система при всех ее достоинствах оказывается ограниченной в плане В плане удовлетворения потребителей образовательных услуг. Современные цифровые мультимедиа и технологии коммуникации преодолевают пространственно-временные границы в образовании студента. Технологии дистанционного обучения (далее ДО) эффективно адаптируют образовательные услуги к современному ритму жизни и профессиональным потребностям людей.

ДО как требование времени имеет ряд преимуществ:

- 1. Инструментарий дистанционного обучения позволяет изменить подход к образовательному процессу, расширить возможности интерактивных аудиторных занятий. Формы урочной и внеурочной деятельности (контрольные работ, практические, самостоятельные, теоретические и т.д.) студента можно перевести в сетевой формат.
- 2. Дистанционные технологии увеличивают темп работы с дополнительным учебным материалом и компенсируют нехватку библиотечного фонда по учебно-методической литературе.

- 3. Дистанционные технологии исключают потери учебного времени из-за природноклиматических и санитарно-медицинских факторов (карантин, мороз, удаленность корпусов образовательного учреждения).
- 4. Подготовка и проведение дистанционного занятия в сетевом формате заменяет очное проведение занятия.
- 5. Дистанционное обучение эффективно использовано при оказании образовательных услуг лицам, находящимся на домашнем обучении, или лицам с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день специалистами разработаны программные продукты для организации удаленного образовательного процесса. MOODLE - одна из самых востребованных программных оболочек дистанционного образования, применяемая в колледже.

Слово «MOODLE» является аббревиатурой названия «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения).

Модульная платформа «МООDLE» была разработана преподавателем университета Пэрт из Австралии Мартином Доужиамасом (Martin Dougiamas) и введена в эксплуатацию в 2002 году. МООDLE представляет систему управления обучением, основанную на сетевых технологиях.

Главными преимуществами программной среды Moodle являются бесплатность и свободное распространение; открытость программного кода; развитие и дополнение новых опций и возможностей для реализации электронного образования; простота установки, поддержания и функционирования платформы; поддержка системы осуществляется в серверном оборудовании системного программного обеспечения; функциональная полнота реализовывает востребованные функции системы ДО.

Современные требования к образованию студентов привели преподавателейпредметников к созданию платформы «Moodle» в Южно-Якутском технологическом колледже. Учебный предмет «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл и изучается на 1 курсе.

Обществознание — комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества. Как учебный предмет включает в себя основы общественных наук и сосредотачивается на специальных знаниях, необходимых для эффективного решения наиболее типичных проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни. Общественные науки рассматриваются как тесно связанные между собой дисциплины, составляющие единое целое. Студенту о целостной

и объемной картине социального мира представит предмет «Обществознание». Курс обществознания состоит из лекций, практических и самостоятельных работ (далее СРС). Предмет «Обществознание» создан на платформе «МООDLE», ведется преподавателем социально-экономических дисциплин.

Максимальная нагрузка обучающихся составляет 235 ч., из них лекций – 78 ч., практических работ – 78 ч., самостоятельных работ – 79 ч. Курс обществознания размешен на платформе по специальностям и профессиям, с сокращенным указанием групп.

Студент колледжа имеет доступ - индивидуальный логин и пароль к образовательной платформе «MOODLE» во время проведения дистанционных занятий, обучается в соответствии с расписанием.

Алгоритм обучения студентов на платформе «MOODLE» по предмету «Обществознание»

- 1. Студент колледжа имеет доступ индивидуальный логин и пароль к образовательной платформе MOODLE.
- 2. Студент обучается в соответствии с расписанием во время проведения дистанционных занятий.
- 3. Студент выходит в общую учебную группу WhatsApp, знакомится с сообщением преподавателя обществознания (преподавателем даётся ссылка на платформу, обозначается тема и цель занятия, время работы и обратной связи).
- 4. Студент проходит по ссылке, предложенной преподавателем, вводит логин и пароль, полученный от администратора системы, и студент на платформе далее выбирает учебную группу, предмет и приступает к работе.
- 5. Лекционный материал оформляется студентом в тетради рукописно. Основные термины маркируются. Главные абзацы лекции выделяются красной строкой. Поля и план лекции обязательны.
- 6. При оформлении работы студент руководствуется Методическими рекомендациями преподавателя обществознания по выполнению СРС.
- 7. Практическая работа выполняется студентом в рамках занятия на платформе в соответствии с требованиями преподавателя.
- 8. Оценки за выполненные работы студент может посмотреть уже на следующий день в личном кабинете.
- 9. Аттестация по предмету обществознание проводится как аудиторно, так и в дистанционно в форме тестирования и экзаменационных вопросов.

В процессе обучения не исключается индивидуальная связь личного общения преподавателя и студента по телефону и мессенджерам.

Таким образом, инновационный подход к дистанционному формату обучения студентов колледжа расширил границы внеаудиторных форм обучения, оптимизировал содержание предмета и осуществил учебную связь преподавателя-предметника с каждым обучающимся учебной группы в процессе занятий на платформе «Moodle».

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ МДК.02 «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕОБУЧЕНИЕ

Согдоева Саргылана Афанасьевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Якутский колледж технологии и дизайна»

В условиях перехода на дистанционное обучение, каждое учебное заведение встало перед проблемой разработки средств обучения, методик проведения занятий и т.д. Этот процесс связан с изменением не только формата обучения, но и с проблемами отсутствия связи и интернета в некоторых населенных пунктах.

При дистанционном обучении обучающийся и преподаватель отделены друг от друга в пространстве, но при этом они могут находиться в постоянном взаимодействии, созданном с помощью организационно-педагогических условий, способствующих успешному обучению. Дистанционное обучение приобретает черты универсальной формы подготовки рабочих кадров, ориентированной на индивидуальные запросы обучаемого и его специализацию.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационнотелекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В связи с переходом на дистанционное обучение особое внимание уделяется формам организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа должна показать студенту возможности проявления познавательной активности.

По учебной дисциплине МДК.02 «Естествознание» одним из компонентов организации дистанционного обучения проходит с помощью рабочей тетради, созданной мною. Рабочая тетрадь в большей степени предназначена для самостоятельных работ учащихся.

В рабочей тетради всего 3 блока:

1 блок: Блок изучения основного учебного материала;

2 блок: Блок закрепления учебного материала;

3 блок: Блок «Домашнее задание»

Рабочая тетрадь может быть разработана как к лекциям, так и к практическим занятиям, акцентируя наиболее важные и значимые аспекты учебного материала. Разнообразие заданий позволяет поддерживать у студентов интерес и закреплять учебный материал. Задания могут включать заполнение таблиц, схем, словаря терминов, ответы на теоретические вопросы по темам для самопроверки, выполнение проблемноситуационных задач.

Рабочая тетрадь, таким образом, является учебно-методическим пособием, направленным на организацию аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Такое пособие должно представлять собой логический алгоритм материала дисциплины, стать методическим руководством управляющего типа, призванного обеспечить внеаудиторную и аудиторную самостоятельную работу студентов.

Список использованных источников

1. Пащенко, Н.А. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов / Н.А. Пащенко. - Текст:электронный. - URL:http://www.informio.ru/publications/id951/Uchebno-metodicheskoe-obespechenie-samostojatelnoi-raboty-studentov.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА В ПРЕПОДАВАНИИ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

Спиридонова Ньургуйаана Анатольевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Якутский коммунально-строительный техникум»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы влияния современных образовательных технологий на качество обучения обучающихся через различные формы преподавания на примере учебной дисциплины «Техническая механика».

Ключевые слова: педагогические технологии, компетентностный подход, рейтинговая система оценки, балльная система, контроль качества знаний.

Введение

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) изменило требования к качеству образования. Обеспечение качества профессионального образования в сложившихся условиях возможно при изменении подходов к организации образовательного процесса, одним из которых является внедрение образовательных технологий.

Образовательные педагогические технологии, определяют эффективность процесса обучения, а также требования к работникам профессионального образования, которые должны уметь мыслить и действовать творчески, развивать те же качества у студентов.

Актуальность. Способность к инновационной работе становится важным признаком профессиональной компетентности, в новых условиях существенно меняется роль преподавателя, он становится модератором образовательного процесса, при котором новые образовательные задачи решаются с помощью новых технологий на основе компетентностного подхода.

Целью данной работы заключается в изучении влияния современных образовательных технологий на качество обучения обучающихся и способствовать формированию общих и профессиональных компетенций через различные формы преподавания на примере учебной дисциплины «Техническая механика».

Этого можно добиться, используя современные педагогические технологии, необходимые для активной мыслительной деятельности, развития коммуникативной компетенции студентов, технологии, основанные на сотрудничестве.

К современным педагогическим технологиям относятся:

- игровые технологии;
- кейс-технологии;
- технологии личностно ориентированного образования;
- технология знаково-контекстного обучения;
- информационные технологии;
- модульная технология;
- рейтинговая система оценки;
- технология опережающего обучения с использованием опорных схем;
- технология развивающего обучения и многие другие.

Выбор технологий обучения преподаватель осуществляет, руководствуясь, прежде всего, своим педагогическим опытом, уровнем владения педагогическим инструментарием, требованиями ФГОС СПО.

На протяжении трех лет использую рейтинговую систему оценки качества знаний в преподавании учебной дисциплины «Техническая механика».

Это одна из наиболее доступных современных контролирующих технологий, которая позволяет оценить все виды деятельности студентов.

На первом занятии по учебной дисциплине знакомлю группу с системой оценки качества знаний, с информацией о работе, перечне обязательных контрольных работ, с принципом рейтинга по этим контрольным работам и способах получения дополнительных баллов.

В рейтинговой системе нет отрицательного момента, когда все делятся на «двоечников» и «отличников». На своем опыте знаю, что количество «двоек» часто не стимулирует, а, наоборот порождает безразличие. Рейтинг-результат в конце каждой темы, каждого раздела поощряет любое продвижение вперед. Здесь нет «плохих» оценок, даже малый ответ приносит свой балл, который идет в общую копилку.

Мною разработан следующий рейтинг контрольных работ текущего и рубежного контроля качества знаний и формируемых компетенций:

- устный ответ студента, работа у доски или выполнение индивидуального проверочного задания оценивается от 3 до 5 баллов;
- небольшие проверочные работы во время урока оцениваются от 3 до 5 баллов;
- домашние задания от 3 до 5 баллов;
- расчетно-графические работы (по вариантам) от 5 до 10 баллов;
- практические задания от 5 до 10 баллов;
- контрольные работы от 5 до 10 баллов.

На каждый раздел дисциплины составляется таблица учета показателей (пример показан в таблице 1), в которой указывается общее количество баллов, все контрольные работы, домашние задания, практические работы, расчетно-графические работы и соответствующие им баллы. В конце семестра подводится итог. Балльная система дает возможность студенту набрать такую общую сумму баллов, что он может быть освобожден от экзамена.

Таблица 1 – Учет рейтинговых показателей

	Раздел 1. Теоретическая				Раздел 2. Сопротивление			Раздел 3. Статика				Итоговый				
	механика. от 40 до 70 б					материалов. от 40 до 70 б				сооружений. от 40 до 70 б						
	CPC	ДР	РГР	ПР	KP	CPC	ДР	РГР	ПР	КР	CPC	ДР	РГР	ПР	КР	
Ф.И.О.																
Ф.И.О.																
Ф.И.О.																

Применяемая рейтинговая система позволяет легко обобщить достижения каждого студента, сделать анализ, выявить недостатки, вовремя принять меры по «изменению оценки».

При данной системе оценки у студентов повышается мотивация к учебной деятельности, желание учиться, отмечается осознанная заинтересованность в результатах своего труда.

Заключение

В заключении хотелось бы сказать, что избранные мною педагогический прием результативен, целесообразен, и нацелен на формирование профессиональных компетенций, на развитие личности студентов. У студентов значительно повышается уровень заинтересованности и мотивации к обучению.

Какой бы урок мы не проводили, каких бы студентов мы не обучали, сильных или слабых, основной задачей преподавателя остаётся нравственное воспитание студентов, расширение их кругозора, развитие эстетических, творческих, коммуникативных его способностей, формирование личности, способной адаптироваться в современной жизни, быть полезной в обществе.

Рейтинговая система контроля качества знаний позволяет создать условия, при которых получают удовлетворение от работы и учебы обе стороны учебного процесса.

Список использованных источников

- 1. **Анохина, Г.М.** Личностно развивающие педагогические технологии. Учебное пособие / Г.М. Анохина. Воронеж: ВОИПКРО, 2005. 100 с.
- 2. **Гузеев, В.В.** Методы и организационные формы обучения /В.В. Гузеев. М.: Народное образование. 2001.
- 3. **Савельева**, **М.Г.** Технологии профессионально ориентированного обучения: учеб.- метод. Пособие / М.Г. Савельева. Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007. 80 с

СОСТАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН» (НА ПРИМЕРЕ ТИПОВОГО ЗАДАНИЯ)

Тарабукина Екатерина Григорьевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Якутский колледж технологии и дизайна»

Актуальность темы заключается в том, что студенты отделения графический дизайн проходят демонстрационный экзамен, используя программу Adobe Photoshop, версия которой дается на английском языке.

Новизна данной работы состоит в том, что все студенты используют версию программы Adobe Photoshop в русскоязычной версии, и могут испытывать трудности в сдаче демонстрационного экзамена.

Объектом исследования является программа Adobe Photoshop.

Целью работы является – создание методического материала для студентов, сдающих демонстрационный экзамен по компетенции «графический дизайн».

Профессия графический дизайнер остается востребованным на сегодня и входит в число ТОП-50 профессий. Ни одна реклама, ни логотипы и вывески не делаются без графического дизайнера. графический дизайнер — это специалист по визуальным коммуникациям, который владеет основами маркетинга и работает в сфере брендинга и рекламы. Графический дизайн применяется ко всему визуальному: от дорожных знаков до технических схем, от межведомственных меморандумов до справочных пособий.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

По обработанным данным: компетенция «графический дизайн» и правила проведения демонстрационного экзамена в практической части работы выполнены:

- перевод терминов Adobe Photoshopc русского на английский язык;
- подбор «горячих клавиш» по соответствующим функциям;
- перевод типового задания демонстрационного экзамена с русского на английский язык;
- создание методического материала для демонстрационного экзамена по компетенции графический дизайн для студентов СПО.

Во-первых, для полного понимания задания и его успешного выполнения, собран словарь терминов программы Adobe Photoshop по инструментам и командам:

File — Файл; Edit — Редактирование; Image — Изображение; Layer —Слои; Туре — Шрифт; Select — Выделение; Filter — Фильтр; 3D — 3D; View — Просмотр; Window — Окно; Toolbar — Панель инструментов; Blending Option — Параметры наложения;

Далее, к этим командам подобраны так называемые «быстрые» или «горячие» клавиши для раскладки клавиатур стандартных компьютеров и клавиш Мас, что позволит студентом сократить время выполнения стандартных задач, таких как «копировать», «вставить», «вырезать» и так далее.

Во-вторых, выполнен перевод основных фраз и предложений из типового задания демонстрационного экзамена по 4 модулям, которые включает в себя задание.

Модуль 1 – Фирменный стиль – Identity

Модуль 2 – Информационный дизайн – Information design

Модуль 3 – Многостраничный дизайн – Multipage Design

Модуль 4 – Дизайн упаковки – Package design

Перевод каждого модуля состоит из 3 блоков, в которых описаны правила выполнения заданий: состав работ — scope of work; требования к продукту, технологии выполнения — product requirements, execution technology; оборудование и расходные материалы по модулю — equipment and consumables modulo. В составе работ указываются основные фразы по сдержанию задания, требования к продукту, технологии выполнения содержат правила создания каждого продукта по параметрам, цветовым палитрам и так далее, оборудование и расходные материалы по модулю включают основные материалы, используемые в ходе выполнения задания.

Итогом выполнения всех пунктов практической части является сбор методического материала, включающий термины программы Adobe Photoshop и типового задания демонстрационного экзамена на английском языке, а также «горячие клавиши» основных функций. Благодаря созданию данного методического материала «Глоссарий терминов программы Adobe Photoshop для демонстрационного экзамена компетенции «Графический дизайн»» студенты СПО получают дополнительные знания и помощь для успешного прохождения демонстрационного экзамена и могут стать более конкурентоспособными так как знание английского языка в наши дни является необходимым. Методический материал может быть использован как в электронном, так и в печатном виде.

Работа рассматривает лишь один из приложений используемых при сдаче демонстрационного экзамена. Adobe Photoshop. Всего существует 3 основных программ: Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Adobe InDesign Исследования в этом направлении могут быть продолжены, так как мы составили глоссарий по одному Adobe Photoshop. В ходе работы были изучены материалы из разных источников и интернет ресурсов. Просмотрены

видеоматериалы о профессии графический дизайнер и демонстрационный экзамен. Также были изучены понятия и принципы проведения демонстрационного экзамена.

Собран вспомогательный текстовый материал перевода программы Adobe Photoshop на английский язык для студентов. После чего составлен глоссарий профессиональной терминологии, устойчивых фраз и выражений на английском языке для демонстрационного экзамена по компетенции «графический дизайн».

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН СЕРВИСА «GOOGLE-ФОРМЫ» ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Троева Евгения Михайловна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Усть-Алданский техникум»

В условиях эпидемиологической ситуации жить и работать всем приходится поновому. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Каждый из нас вынужден приспосабливаться и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни. Педагоги-психологи тоже оказались в новой социальной ситуации, которая помогла развить профессиональные компетенции и приобрести новые навыки работы в дистанционном формате. В связи с новыми условиями обучения для психолого-педагогической работы в дистанционной форме требуется, во-первых, организация рабочего места педагога-психолога, во-вторых, подбор инструментария, освоение дистанционных технологий работы (в т.ч. групповых и индивидуальных), в-третьих, соблюдение этических норм психолога в связи с применением дистанционных форм работы. В настоящее время, когда большинство образовательных организаций находится на удаленном режиме работы, является актуальным использование цифровых ресурсов для психолого-педагогической деятельности.

Одним из основных направлений психологической работы в условиях дистанционного обучения является проведение диагностических мероприятий среди обучающихся. Ведь при дистанционном обучении чаще всего педагог не может непосредственно наблюдать за эмоциями обучающихся (невербальными компонентами коммуникации), отслеживать моменты беспокойства или непонимания и оперативно реагировать на их потребности.

Кроме этого, необходимо изучение уровня развития и особенностей протекания познавательных процессов и оказания помощи в преодолении трудностей, связанных с

восприятием учебного материала в условиях интерактивной образовательной среды. А также важным моментом является изучение индивидуальных личностных особенностей обучающихся нового набора.

Для получения оперативных данных, в привычный набор методов диагностики необходимо использование форм с учетом дистанционного режима. Методом проведения диагностик в работе педагога-психолога можно выбрать онлайн сервис «Google-формы».

Целью данной работы является обзор возможностей методов информационных технологий, в частности «Google-формы», в профессиональной деятельности педагогапсихолога.

Google-формы — это онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайнтестирований и опросов. Этот инструмент на сегодняшний день достаточно популярный, но весь спектр его возможностей используется редко.

Создать опрос или тест с помощью данного сервиса достаточно просто. Для этого необходимо сайта forms.google.com., выбрать перейти на страницу отредактировать и оформить опрос или тест, выбрав типы вопросов. С помощью формы можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты. Для этого нужно настроить анкету с нужными полями, отправить ссылку на нее участникам и получить доступ к статистике на основе полученных ответов. Формы можно оформлять на свой вкус, дополнять их изображениями и видеороликами. При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой накапливаются результаты заполнения формы. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных.

«Google-формы» позволяют создавать следующие типы вопросов:

- Короткий текст (респонденту предлагается вписать короткий ответ);
- Длинный текст (респондент вписывает развернутый ответ);
- Один из множества (респондент должен выбрать один вариант ответа из нескольких);
- Несколько из множества (респондент может выбрать несколько вариантов ответа);
- Выпадающий список (респондент выбирает один вариант из раскрывающегося спискаменю);
- Шкала (респондент должен поставить оценку, используя цифровую шкалу, например, от 0 до 10);
- Сетка (респондент выбирает определенные точки в сетке, состоящей из столбцов и строк).

Основными преимуществами использования сервиса «Google-формы» являются:

- Простота в использовании, интерфейс удобный и понятный, форму не надо скачивать, пересылать своим респондентам и получать от них по почте заполненный вариант;
- Доступность форма хранится в облаке и останется доступна с любых устройств, при наличии ссылки;
- Индивидуальное оформление возможность создать свой дизайн для формы, выбрать шаблон из большого количества доступных или загрузить свой;
- Мобильность «Google-формы» адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета с помощью облегченной мобильной версией с полной функциональностью;
- Понятность «Google-формы» собирают и профессионально оформляют статистику по ответам, не нужно дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступать к анализу результатов.
- Доступность к информации с любого устройства, подключённого к интернету.

В профессиональной деятельности педагога-психолога с помощью онлайн сервиса «Google-формы» проведены психологические диагностики на выявление уровня самооценки, тревожности, мотивации к дистанционному обучению, отношению к употреблению ПАВ обучающихся, а также опрос среди родителей по организации дистанционного обучения.

Данный сервис является удобным инструментом опроса, сбора и обработки данных. «Google-формы» можно использовать не только в проведении психологических диагностик, но и в образовательном процессе как для организации работы и налаживания эффективного взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), так и для совершенствования методической работы педагогов.

ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО И ON-LINE ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Троицкая Евгения Васильевна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж технологии и дизайна»

Инклюзивное образование (фр. *inclusif* - включающий в себя, лат. *include* - заключаю, включаю) - процесс развития образования, который подразумевает доступность образования для обучающихся с особыми потребностями, стремится развить методологию, направленную на индивидуумах с различными потребностями в обучении.

Таким образом, инклюзия — это процесс развития предельно доступного образования для каждого в образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех обучающихся, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого обучающегося и максимального раскрытия его потенциала.

Реализация инклюзивного образования — это те технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей.

Цель работы: раскрыть технологии дистанционного и on-line обучения и насколько данные процессы являются необходимым для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (OB3).

Для обеспечения доступности и качества образования большое значение имеет применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эти технологии получают все большее распространение и позволяют на новом качественном уровне обеспечивать удаленное взаимодействие в рамках процесса обучения. Несмотря на то, что области применения ИКТ в образовании людей с особыми потребностями чрезвычайно разнообразны, можно выделить следующие основные направления в их реализации:

- 1. Применение ИКТ для решения компенсаторных задач. Использование технологий в качестве вспомогательных устройств позволяет учащимся с особыми потребностями принимать активное участие в учебном процессе и коммуникации. Так, например, в случае двигательных нарушений ИКТ позволяют человеку писать, а в случае зрительных нарушений делают возможным процесс чтения. С этой точки зрения технологии обеспечивают учащимся возможность контролировать окружающую среду, позволяют решать учебные и социальные задачи, предоставляют доступ к информационным ресурсам.
- 2. Применение ИКТ для решения дидактических задач. Использование ИКТ как дидактического инструмента способствует изменению подходов к учебно-методическому процессу и стимулирует появление новых стратегий обучения и контроля знаний. Использование информационных технологий позволяет свести к минимуму различия между учащимися и делает возможным применение современных педагогических приемов, направленных на улучшение взаимодействия учащихся между собой и с преподавателями. Кроме того, в силу ограниченных возможностей передвижения некоторых категорий учащихся, а также недостатка преподавательских кадров использование дистанционных методов коммуникации может оказаться актуальным для процесса обучения.

- 3. Применение ИКТ для решения коммуникативных задач. Технологии могут выступать посредниками в процессе общения людей с особыми потребностями. Для каждой категории пользователей, испытывающих трудности в процессе коммуникации, должны быть подобраны и адаптированы специальные вспомогательные устройства и программное обеспечение. Прежде всего, речь идет о компьютере для людей, у которых трудности коммуникации осложняются двигательными нарушениями, технологии зачастую являются единственным способом связи с внешним миром, позволяющим выразить свои мысли и потребности [5]. В качестве примера использования таких технологий можно привести Стивена Хокинга это:
- стандартные технологии например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с OB3;
- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System электронная доступная информационная система), а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;
- вспомогательные технологии: слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

Вспомогательные технологии (ВТ) — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ОВЗ». Когда речь идёт об обеспечении доступа к чему-либо пользователя с ограниченными возможностями, мы затрагиваем такое свойство предмета, как «ассеssibility». В русском языке, к сожалению, пока так и не появилось абсолютно точного эквивалента данному слову, но всё-таки наиболее близким и широко употребляемым является «доступность», однако очень часто даже в русских текстах предпочтение отдаётся употреблению именно англоязычного варианта. Также важно понимать, что термины «ассеssibility» и «usability» далеко не синонимичны. Для того, чтобы ИКТ были доступны всем, необходимо использовать несколько практических решений:

1. Максимально использовать специальные возможности обеспечения доступности современных технологий. Большинство традиционных ИКТ, таких, как компьютеры, компьютерные планшеты и другие технические средства, применяемые в школах, имеют огромное множество особых функций, которые, благодаря установке предпочтительных характеристик, могут помочь очень большому числу учащихся в освоении учебной программы и фиксировании результатов проделанной ими работы.

- 2. Помогать учащимся в «освоении» путем овладения особыми функциями компьютера, наиболее отвечающими их потребностям. Способность персонализировать технологию, с тем, чтобы она отвечала собственным предпочтениям и потребностям это необходимый жизненный навык, который будет полезен для учащихся по мере того, как они будут проходить через систему образования.
- 3. Необходимо отслеживать и использовать потенциал новых разработок и ожидаемых в ближайшем будущем технологий как одного из средств преодоления нынешних барьеров. Заслуживающие внимания технологические тенденции это, в частности, обучение с помощью мобильных систем, решение на основе облачных вычислений, сенсорный 168 экран, интерактивные пользовательские интерфейсы с распознанием жестикуляции и исследование по применению игровых консолей для обучения.
- 4. Воспитание инклюзивного и позитивного отношения к применению технологии для обучения. Поведенческие барьеры и боязнь новой технологии со стороны преподавателей, родителей и администраторов значительно снижают возможности того, чтобы преподаватели воспользовались выгодами доступных ИКТ даже в хорошо обеспеченных ресурсами условиях.
- 5. Важнейшее значение имеет обучение преподавателей и оказание им помощи. Для того, чтобы убедить преподавателей в ценности доступных ИКТ в аудитории, они должны, прежде всего, обладать необходимыми навыками, взглядами и знаниями.
- 6. Создание возможностей, обучение и постоянная поддержка, которые необходимы для эффективного применения доступных ИКТ, это «командная задача».
- 7. Инклюзивная учебная программа предполагает учет потребностей обучающихся с ранних этапов формирования учебной программы. Разработка учебной программы, которая с самого начала отвечает потребностям наибольшего числа учащихся, снижает необходимость затратного по расходам и времени процесса ее доработки.
- 8. Доступные ИКТ это один из ключевых факторов национальной и региональной политики.

Федеральные органы образования и министерства должны полностью использовать потенциал доступных ИКТ в целях обновления региональной политики, с тем, чтобы поощрять их применение в качестве одного из инструментов воплощения на практике инклюзивного образования.

В заключении необходимо отметить, что применение доступных ИКТ должно быть неотъемлемой частью плана по внедрению ИКТ. В условиях быстрого технологического и информационного развития во всех сферах человеческой деятельности необходимым и обязательным условием развития и модернизации государства становится включение

людей с особыми потребностями в новую образовательную среду, основанную на использовании ИКТ, а также обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями. Инклюзивный подход делает акцент не просто на равных возможностях в получении образования, а «настаивает» на возможности для всех учиться вместе. В связи с этим разрабатываются разнообразные технологии, которые помогают детям с ОВЗ почувствовать себя полноценными членами общества и успешно пройти адаптационный период, а обычным учащимся воспитать в себе толерантное отношение к «особым» детям и научиться принимать людей такими, какие они есть.

«Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на Земле, как люди» Б.Шоу

Список использованных источников

- 1. Инклюзивное образование в России [Текст]. М.: ЮНИСЕФ, 2011.
- 2. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования [Текст] : методические материалы / Под науч. ред. Н.А Палиевой. Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. 152 с.
- 3. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования [Текст] / Под ред. В. Рыскиной, Е. Самсоновой. М.: Форум, 2012. 208 с.
- 4. **Селевко**, **Г.К.** Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
- 5. Теоретические и прикладные аспекты современной науки [Текст]: сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции. Часть 4. / Под общ. ред. М.Г. Петровой. Белгород: ИП Петрова М.Г., 2014. 152 с. ISBN 978-5-9905837-7-
- 6. Сапегин, К.В. Образовательная технология «Портфолио» /К.В. Сапегин // Директор сельской школы.-2010.-№3.- С.40-59.
- 7. **Митчелл** Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М.: Перспектива, 2011.
- 8. **Алехина, С.В.** Инклюзивное образование в Российской Федерации // Доклад Алехиной С.В., представленный 7.12.2010 года в рамках Международного симпозиума «Инвестиции в образование вклад в будущее». С.102
- 9. Инклюзивное образование. Выпуск №1 / Фадина А.К., Семаго Н.Я., Алехина С.В. М.: Центр «Школьная книга», 2010. С.132.

- 10. **Пенин, Г.Н.** Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики / Г.Н. Пенин // Вестник Герценовского университета. 2010 г. -№ 9(83). С.47.
- 11. **Сергеева, К.А.** Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования /К.А. Сергеева // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 сентября 2010 г. СПб, 2010. С. 200

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

Чупалова Юлия Николаевна, преподаватель ГАПОУ РС(Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

Интенсивные изменения, происходящие в настоящее время в нашем обществе, требующие творчески развитой, креативно мыслящей, компетентной, активной личности, ориентируют педагогов на новый уровень преподавания и воспитания учащихся.

Актуальность выбранной темы состоит в необходимости широкого применения продуктивных инновационных технологий на занятиях математики, которые позволяют быстрее, экономичнее и качественнее достигнуть цели математического образования.

Основная проблема при проектировании инновационных продуктивных технологий, которые позволяют при наименьших затратах труда и времени, получать максимально высокий результат, состоит в том, что необходимо помнить о том, что любая технология должна быть здоровьесберегающей.

Целью данной работы является выявление положительных сторон при использовании инновационных технологий на занятиях математики.

Залачи:

- 1. Рассмотреть целесообразность применения тех или иных инновационных технологий на различных этапах занятия.
- 2. Выявить влияние внедрения инноваций на повышение уровня мотивации обучения.
- 3. Сделать выбор рационального и оптимального уровня использования инновационных технологий.

В российском образовании сегодня действует принцип вариативности, который даёт педагогическим коллективам конструировать педагогический процесс, используя авторские разработки. В этих условиях преподавателю необходимо не только

ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей, направлений, но и, тщательно изучив их, не открывая уже открытое, применять их на практике.

А задача учителя состоять в организации эффективной учебной деятельности учащихся, в обучении их самостоятельно добывать дополнительные знания для успешного освоения предметом.

Понятие «инновация» определяется как нововведение, приращение, способствующее качественному изменению образовательной среды.

В своей практике использую следующие современные образовательные технологии или их элементы:

Информационно-коммуникационные технологии

Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении.

Использование ИКТ на занятиях математики мне позволяет: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся.

Замечено, что учащиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные учащиеся с огромным желанием включаются в работу.

Интерактивные технологии (метод проектов)

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Он предполагает решение какой – то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Игровые технологии

Считаю, что использование на занятиях игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в занятие игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Использую их на разных этапах занятия. Так в начале занятия включаю игровой момент «Отгадай

тему занятия», при закреплении изученного материала – «Найди ошибку», кодированные упражнения.

Личностно-ориентированные технологии обучения

Изучение личности учащегося, определение его состояния в начальный период обучения и после осуществления педагогического воздействия является одним из центральных вопросов продуктивной технологии. При проектировании педагогической технологии желательно учитывать особенности каждого обучаемого его наоборот, индивидуальные предпосылки, оказывающие «сопротивление» или, благоприятствующие влиянию обучающих воздействий.

Тестовые технологии

Задания на тестовой основе получили широкое распространение в практике преподавания. Их использую на различных этапах занятия, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения. На мой взгляд, тесты, созданные самим преподавателем, позволяют наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого учащегося. Тестовые задания составляю с учетом задач занятия, специфики изучаемого материала, познавательных возможностей, уровня готовности учащихся.

Здоровьесберегающие технологии

Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО. При подготовке и проведении занятия учитываю: дозировку учебной нагрузки; построение занятия с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований; благоприятный эмоциональный настрой; оздоровительные моменты и смена видов деятельности на занятии, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность.

Подводя общий итог работы применения инновационных технологий, можно выделить их преимущества: они помогают научить учащихся активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых учащиеся не могут не научиться; стимулируют творческие способности учащихся. В связи с чем особый интерес вызывают активные методы обучения, т.к. они способствуют: эффективному усвоению знаний; формируют навыки практических исследований,

позволяющие принимать профессиональные решения; позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную активность; развивают творческие способности.

Инновационные технологии и достигаемые результаты:

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет мне повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету.

Системная работа по использованию мною современных педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе приводит к тому, что успеваемость по математике в группах 100%, учащиеся принимают активное участие в предметных неделях, участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету, у слабых учащихся снижается порог тревожности.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СПО НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ РС (Я) «ЯСХТ»

Ярошко Оксана Алексеевна, преподаватель

ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»

На современном этапе приоритетными направлениями совершенствования учебновоспитательного процесса является развитие индивидуальных форм обучения, внедрение интегрированных курсов, развитие информационной базы учебного процесса, оптимальное насыщение автоматизированными системами, исследования на основе компьютерной техники. Государственная программа предусматривает необходимость создания и внедрения новых учебных технологий, основной задачей которой, является использование информационных технологий обучения.

Под инновационными информационно-коммуникационными технологиями обучения понимают новые, оригинальные технологии (методы, средства, способы) создания, передачи и сохранения учебных материалов, других информационных ресурсов образовательного назначения. А также технологии организации и сопровождения учебного процесса (традиционного, электронного, дистанционного, мобильного) с помощью телекоммуникационной связи и компьютерных сетей, целенаправленно, систематически и последовательно внедряются в образовательную практику студентов.

На сегодняшний день в системе образования особенно актуальным является внедрение инновационных методов обучения, которое осуществляется по следующим направлениям: демократизация образовательного процесса, обеспечение автономии студентов в обучении, существенное изменение роли преподавателя в учебном процессе, внедрение так называемого кооперативного обучения, индивидуализация образовательного процесса, информатизации образовательного процесса, интенсификация образовательного процесса и максимальная активизация студентов в нем, использование проблемного подхода к обучению, совершенствование системы контроля (в том числе тестового контроля) знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися.

Информация, представленная в учебнике, превращается в старую, еще во время издания учебника. Сама собой появляется проблема поиска новых сведений и информации. Изучение отдельных дисциплин или отдельных тем с использованием инновационных технологий, компьютерной техники и свежей информации, взятой из сети Internet, - один из способов оптимизации и разнообразия учебно-воспитательного процесса.

Одним из таких методов, который приобретает особое распространение в учебных заведениях СПО, является метод учебных проектов - самостоятельная деятельность обучающихся (индивидуальная, парная, групповая), что подразумевает совокупность определенных действий; подготовки документов, текстов с целью решения некоторой проблемы с получением конечного результата практически важного для участников проекта (если это теоретическая проблема, то предлагается конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению).

Данный метод предусматривает гуманизацию, демократизацию и реализацию внедрения индивидуализации учебного процесса.

Как известно, использование инновационных технологий можно дифференцировать с помощью проблемного обучения.

Решение всякой задачи делается с помощью анализа ее условий через соотношение с ее требованиями, поэтому нуждается в какой-то степени обобщения объектов, входящих в условие задачи с существенными признаками. А также обобщение решения проблемной темы помогает в освоении профессиональных компетенций.

Интерактивное обучение, при правильном применении, делает возможным резко увеличить процент усвоения материала, поскольку запоминание происходит не только изза «зазубривание» определений и формул но и в значительной степени благодаря зрительной памяти и использовании аналогий с окружающими вещами, жизненными ситуациями и окружающим миром.

Одной из важных функций преподавателя является эффективное управление процессом развития обучающихся. Чтобы осуществлять такое руководство, преподаватель должен иметь объективную информацию относительно уровня учебных достижений студентов. Использование современных информационных технологий, в частности персонального компьютера, позволяет интенсифицировать процесс оценивания знаний обучающихся, сделать его более систематическим, оперативным.

Пандемия коронавируса запустила цифровую трансформацию образовательного процесса на всех его уровнях, и происходит она гораздо быстрее, чем это планировалось последние несколько лет в рамках различных национальных проектов. Однозначно можно сказать одно: цифровизация — уже не будущее, это сегодняшняя реальность.

Для организации и применения информационных технологий в обучении необходимо наличие в учебном заведении программного обеспечения учебного назначения. На сегодняшний день существует достаточно большое количество программного продукта, который может быть использован учителем в учебной деятельности. Это такие средства, например, как: онлайн-олимпиады, которые можно использовать на самостоятельных, лабораторных и практических занятиях, Программа генерации и проведения тестов на уроках общеобразовательных и профессиональных дисциплинах, Программа разработки презентаций, разнообразные пакеты компьютерных программ для создания презентаций (Microsoft Power Point), контрольно-диагностической системы Test-Word.

В течение трёх лет наши студенты активно участвуют в Региональной Олимпиаде в сфере профессионального образования, которую проводит Мирнинский колледж (ГАПОУ РС (Я) «МРТК») с 2018 года. В частности, в апреле 2020 г. студентка 2 курса специальности «Земельно - имущественные отношения», Новгородова Татьяна, заняла 1 место по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», по итогам Олимпиады вручены Диплом и Благодарность руководителю (Ярошко О. А.).

Внедрение инновационных методов не только важный путь нейтрализации перегрузки студентов, это и важный аспект использования еще не раскрытых, но потенциальных внутренних ресурсов личности, которые проявляют себя в сотрудничестве друг с другом.

Вопреки народной пословице "Можно привести лошадь к воде, но нельзя заставить его напиться», учитель должен не только привести студента к источнику знаний, но и организовать работу так, чтобы обучающийся захотел сам взять эти знания. А для этого преподаватель должен иметь опережающий характер, то есть быть нацелен на будущее, на

решение проблем нового века, развитие творческих способностей студентов, формирование у них новых способов мышления и действий.

Итак, для выполнения поставленной цели необходимо вовлечение студента в активный познавательный процесс, обеспечение свободного доступа к информации, проведение совместной работы в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Современное общество развивается по пути внедрения новых технологий. Существует множество прикладных программ, используемых на производстве. Таким образом, изменились требования к уровню знаний и умений выпускника среднего профессионального образования. За время обучения студент должен овладеть знаниями по общим гуманитарным, социально-экономическим, математическим, общим естественнонаучным, общепрофессиональным и социальным дисциплинам, а также практическими навыками.

Как сказал известный педагог К. Д. Ушинский: «Учитель живет до тех пор, пока учится сам, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»

Таким образом, для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника среднего профессионального образования активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов, в содержании образования, технологии, организации, системе управления.

Направление 2: Социально-педагогическое сопровождение профессионального образования

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «АНТИСТРЕССОВАЯ ПЛАСТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА»

Антонова Айталина Петровна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум»

Актуальность. В настоящее время исследование многих авторов в области образования направлена на профессиональное саморазвитие педагогов, это влечет к повышению профессионализма. Это связано еще с тем, что, работая в системе образования несколько лет, большинство педагогов сталкиваются с эмоциональным выгоранием, которое является тормозом для дальнейшего саморазвития, так как проблема профессионального выгорания связана с развитием у педагогов тревожного состояния и эмоционального истощения.

Объект исследования: процесс саморазвития педагога техникума.

Предмет исследования: антистрессовая пластическая гимнастика (АПГ) как одно из средств саморазвития педагога техникума.

Цель работы: создание условий психологической комфортности и повышения профессионального саморазвития педагога посредством антистрессовой пластической гимнастики.

Гипотеза. Если создать условия проведения занятий антистрессовой пластической гимнастики педагогам техникума, то повысится устойчивость их психологического и физического равновесия, а, следовательно, и общее здоровье, что повысит профессиональный рост педагогов и улучшит психологическую атмосферу в коллективе.

Запация

- 1. Изучить психолого педагогическую, научную, медицинскую литературу по проблеме АПГ.
 - 2. Определить педагогические основы АПГ.
 - 3. Провести занятия по АПГ в ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум» с педагогами.

Выдвинутая нами цель, гипотеза и основные задачи определили комплекс методов исследования: анализ философской, социальной и медицинской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анкетирование, наблюдение, тестирование, беседы с педагогами, анализ результатов диагностик, практические занятия.

Новизна исследования. Новый подход к массовой оздоровительной физкультуре в образовании.

Практическая значимость: составление здоровьесберегающей программы для педагогов техникума, применение и распространение опыта.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось в ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум», пос.Жатай, Республики Саха (Якутия), с декабря 2019г. по февраль 2020г. В исследовании принимали участие 10 педагогов.

Структура программы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Этапы работы:

- 1. Первая часть исследовательской работы изучение условия профессионального и личностного развития педагога, профессиональное и личностное саморазвитие педагога, а также основы пластической гимнастики.
- 2. Изучение условия профессионального развития и личностного саморазвития педагога техникума через анкетирование, теста, опросника.

Профессиональное саморазвитие и самовоспитание — это сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку.

В начале формирующего этапа мы изучили потребность педагогов в профессиональном развитии через анкетирование Н.В.Немова «Потребность педагогических кадров в повышении квалификации» и выявили, что большинство педагогов испытывают актуальную потребность в профессиональном развитии. Сделали педагогический анализ педагогов техникума, затем выявили уровень тревожности с помощью теста психиатра А.И.Захарова, провели опрос «Анализ семейной тревоги», измерили профессиональное выгорание с помощью «Опросника на выгорание», разработанное Н.Е. Водопьяновой. Результат проведенных диагностических методик психологического благополучия показал высокий уровень эмоционального напряжения, состояния тревожности.

Из многообразия средств и методов выхода из стрессовой ситуации мы выбрали физкультурно-оздоровительную программу «Антистрессовая пластическая гимнастика», автором которого является тренер-преподаватель кафедры физвоспитания ВВИА им. Н.Е.Жуковского, А.В.Попков.

АПГ – это аутотренинг, общая релаксация мышц и связочного аппарата суставов, без болевой массаж;

1. Это способ лечить себя своими собственными движениями;

2. Это синтез внутренней и внешней работы.

АПГ – состоит из 3 дидактических принципов:

- 1. Сознательности и активности
- 2. Наглядности и доступности
- 3. Систематичности

Занятие включает 4 раздела:

- 1.Вводный раздел (разминка) 15 мин. Зр
- 2. Суставной массаж и упражнение на растягивание (25 мин)
- 3. Бег (5-8мин)
- 4. Заключительный раздел (15 мин) (танцевальный шаг или бег)

Ожидаемые результаты:

После занятия антистрессовой пластической гимнастикой педагоги должны овладеть основными навыками:

- владеть своим телом;
- умению распределять свой вес и управлять равновесием;
- технике экономического бега;
- умению соединять движение и образ (входить в образ);
- умению расслаблять тело и комфортно воспринимать нагрузки, что помогает снимать напряжение;
- свободному раскрепощенному движению;
- навыкам аутотренинга;
- выполнению коллективных синхронных действий;
- взаимопониманию в коллективе.

Заключение

В образовательной среде, где ярко выражен малоподвижный образ жизни, который дополняется умственными и нервно-психическими перегрузками необходимо приобщение педагогов к здоровьесберегающей педагогике, с целью которой является — подготовка педагогов к осмысленной и грамотной реализации здоровьесберегающих образовательных технологий. Решением этой проблемы является массовая оздоровительная программа «Антистрессовая пластическая гимнастика».

Таким образом АПГ — это единственное направление, предельно щадящее, все разделы которого объединены специфическим режимом слитности, мягкости, замедленности, позволяющим снять утомляемость и накопленное напряжение, обеспечить переход от одного вида деятельности к другому естественным образом, улучшить

эмоциональное состояние и вызывающим желание выполнять другую работу, формирующим благоприятную атмосферу в коллективе.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ РС(Я) «УСТЬ-АЛДАНСКИЙ ТЕХНИКУМ

Атласов Бэрт Павлович, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Усть-Алданский техникум»

Актуальность. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном профессиональном образовании, выдвигает в качестве приоритетной **проблему** развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности обучающихся. Использование новых технологий позволяет реализовать поставленные задачи, разнообразить принципы деятельности и добиваться хороших результатов.

Творческая деятельность занимает определённое место в процессе обучения. С процессом внедрения стандартов WSR в систему образования появилось множество направлений дополнительной творческой деятельности у обучающихся. Внеурочные занятия помогают педагогам расширить рамки уроков, а обучающимся получить профессиональные навыки по направлению, которое они предпочитают.

Целями внеурочной деятельности является: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению студентов в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Пути решения профессиональной проблемы. Под внеурочными занятиями следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от учебной. Она направлена на освоение конкретных компетенций, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы.

Одной из форм внеурочных занятий являются тренинги по направлениям профессиональной деятельности. На них обучающиеся получают более подробную информацию и отрабатывают навыки, которые в дальнейшем процессе обучения помогут им на уроках.

Тематика и содержание кружковых работ обычно отражают новейшие достижения науки, техники. Практические работы должны проводиться на современном оборудовании, чтобы осваивать передовые технологии.

Практический опыт. В ГБПОУ РС(Я) «Усть-Алданский техникум» при обучении по профессиям 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», 08.01.07 «Мастер общестроительных работ» организован кружок «Мастер-строитель». Работа кружка осуществляется в рамках деятельности компетенций WSR. Тренировки обучающихся производятся 3 дня в неделю. На этих занятиях осваиваются виды работ, выполняемые при строительных работах. В кружке занимаются обучающиеся разных курсов, что способствует их сплочению, возможности передачи навыка и опыта от старших к младшим.

Положительным является тот факт, что в кружковой работе задействованы обучающиеся всех курсов специальности, что позволяет организовать взаимодействие и обеспечить чувство товарищества, привить коллективный дух и объединить обучающихся на основе стремления к достижению общей цели. Таким образом, кружковая работа направлена на решение задач не только формирования профессиональных компетенций, но и обеспечивает как воспитательную функцию, так и способствует социализации обучающихся. Кружковая работа в полной мере отвечает целям внеурочной деятельности в техникуме, обеспечивая содействие в достижении планируемых результатов обучающихся в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена.

Внеурочная деятельность в форме тренингов позволяет решить проблему с обучением и подготовкой студентов для участия в конкурсах профессионального мастерства, региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в резерве остаются студенты, которые готовы к участию в соревнованиях.

Также имеется практика по обмену опытом с образовательными учреждениями других регионов. Это позволяет поработать на современном оборудовании. Внедрение

новой техники в производство с большим опозданием находит свое отражение в образовательных программах по техническим дисциплинам профессиональным модулям для учреждений профессионального образования. Именно здесь техническое творчество может успешно выполнять задачу восполнения и «выравнивания» знаний до уровня современных.

Анализ результативности педагогического опыта. Исходя из выше сказанного, можно отметить, что для организации технического творчества студентов необходимо создать условия для усвоения ими системы знаний и умений, необходимых для эффективной творческой технической деятельности. Кружок технического творчества позволяет развить интерес к специальности, углубить подготовку в области строительных работ, способствует более прочному овладению технологическими процессами.

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТАНЦЕВАЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

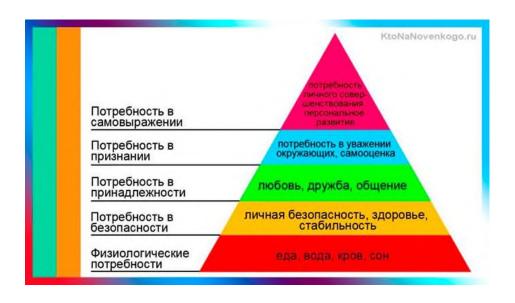
Андреева Аина Николаевна ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»

Как мотивировать обучающихся к творческой деятельности? Что такое мотивация и как ее содействовать? Мотивация— это процесс психологического порядка, побуждающий человека совершать какие — либо действия для достижения определенной цели. А с точки зрения науки мотивация — это психофизиологический процесс. Что это значит? Психоэмоциональные реакции человека неразрывно связаны с физиологией. Гормон дофамин, вырабатываемый нашим организмом, также называется гормоном удовольствия. Сделал что-то → получил удовольствие. Это происходит на подсознательном уровне — гормон вырабатывается в момент поощрения.

Основные виды мотивации

Классификация этого процесса очень разнообразна. Американский психолог А. Маслоу в своем труде, изданном в 1954 году, классифицировал все виды мотивации, руководящие человеком, по степени их значимости.

Наглядно он представил их в виде пирамиды потребностей, где в основании – основополагающие мотивы, а выше – по убыванию значимости в жизни человека.



Самая большая мотивация для посещения творческих кружков - это увлечение, интерес и дружба. Нужно сперва привлечь внимание обучающихся далее нужно этот интерес закрепить и другими мотивациями, например, дружбой. Одним из мотиваций можно считать «самооценка и уважение окружающих» и конечно, можно заинтересовать их выступлениями не только внутри техникума, но в городских, республиканских мероприятиях и конкурсах. А самое главное, одним из самых важных мотивов является приобретение друзей в коллективе и атмосфера внутри коллектива. В кружок должны приходить не только учиться, но и провести время интересно. Занятие танцами это не только ритмичные движения под музыку, но и способ получить массу позитивных эмоций. Мы учимся, познаем другую культуру, начинаем развиваться, не только, как исполнитель, но и как личность в целом.

Условно можно выделить несколько укрупненных видов мотивов, побуждающих к действию. Внешние и внутренние:

- 1. **внешние** находятся вне сферы деятельности. К таковым относятся: чувство долга, ответственность перед коллективом или руководителем, стремление к получению одобрения.
 - Пример: выступление на каком-либо мероприятии, где присутствуют важные гости, может быть друзья и родители, он стремится выступить максимально хорошо, руководствуясь чувством долга, для того чтобы не подвести коллектив и руководителя;
- 2. **внутренние** связаны непосредственно с объектом деятельности, определяются заинтересованностью индивида в процессе и результате конкретной деятельности.
 - Пример: обучающийся начинает самоутверждаться, т.е. оценивать себя, вырабатывать чувство самоуважения и ожидает такого же признания его личности вначале

ближайшего окружения, а затем все более отдаленного. Эта нескончаемая и постоянно растущая потребность является одним из мощных мотивов проявления творчества.

Какие мотивы могут заставить человека действовать?

Существует множество мотивов, которые способны стать основой для побуждения человека к действию. Далее рассмотрим наиболее распространенные из них.

Подражание кумиру. Многие люди, особенно в молодом возрасте, выбирают себе **объект для подражания.** Таким объектом может быть родственник, медийное лицо, в том числе – поп- или рок-звезда.

Человек, идентифицирующий себя с другой личностью, стремится развиваться, достичь уровня своего кумира. Это положительный момент данного вида мотивации, таким образом, молодой человек становится своим в определенном социуме.

В этой группе можно собрать любителей ОДНОЙ определенной культуры, например К-рор культуры. К-рор — это музыкальный жанр родом из Южной Кореи, который стремительно приобрел массу фанатов по всему миру. Пользуясь интересов обучающихся можно привлечь еще больше участников к своей творческой деятельности. Помимо народных, эстрадных танцев в свою программу можно еще включить новое современное направление, как К-рор.

Мотивация на успех (самоутверждение). Это наиболее позитивный мотив для достижения победы. Благодаря мотивации на успех мы стремимся стать лучше, познать новое, достичь определенных целей. «Я должен стать лучшим!», «Мы лучшие!» — такая доктрина становится приоритетной. Коллектив нужно всегда настраивать на позитивный настрой. Если программа ваша слабая или наоборот есть минусы в исполнении, то нужно всегда говорить им, что «Они самые лучшие!». Уверенность одна из побед внутри себя и в коллективе. Только уверенные в себе могут достичь успеха.

Негативная мотивация (страх). «Не съешь суп, конфетку не получишь», — простейший пример негативной мотивации. В данном случае мотивом является страх наказания, а это мощнейший катализатор для совершения каких-либо действий. Важным моментом негативной мотивации является уверенность в том, что наказание неизбежно. Но такая мотивация к творческой деятельности не работает, так как все равно каждый раз обучающийся борется своим страхом. Страх перед публикой, страх сцены, страх быть недооцененным и незамеченным. В этом случае, наоборот страха не должно быть т.е не нужно запугивать обучающихся, тем более если он и так борется внутри себя.

Таким образом, мотивация может быть очень разной и для каждого можно найти мотивацию или сделать одну большую на весь коллектив. Самое главное привлечь

внимание обучающихся и далее найти другие разные мотивации для достижения общей цели.

ТЕАТР КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Громова Надежда Николаевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»

В условиях экономических, политических и социальных изменений, происходящих в современном обществе, актуализируется процесс личностного становления и культурного развития молодежи, ее мировоззрения и системы ценностей, духовного и творческого потенциала. Здесь следует говорить о роли искусства в духовном и нравственном воспитании молодых специалистов.

В ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум» духовно-нравственное воспитание проводится через различные мероприятия. Для культурного развития сельских студентов во время адаптационного периода первокурсников, обязательно в план мероприятий включается посещение театров г.Якутска. Это Государственный театр оперы и балета, Якутский государственный драматический театр, Театр юного зрителя, Театр Олонхо, Русский драматический театр.

Кроме этого ежегодно в рамках курса обучения по дисциплине «Язык Саха» обучающиеся посещают театры города. С целью привлечения интереса обучающихся к театральному искусству организуем встречи с артистами театра. К примеру, проведены интересные встречи с Заслуженным артистом Российской Федерации Зоей Багынановой и артистами Театра олонхо, где артисты продемонстрировали отрывки со своих спектаклей. Обучающиеся были воодушевлены встречами, узнали много интересного из жизни театра, что вызвало у них живой интерес к театральному искусству.

Для человечества театр является традиционным видом искусства. Театр многопланово влияет на личность: объясняет мир, создает эмоциональные импульсы для деятельности людей, выполняет огромную воспитательную роль и тем самым, содействует формированию качеств, необходимых для жизни в обществе.

Еще А.Н.Островский писал: «Если отнять у молодежи изящные удовольствия, как предмет ее восторгов, она будет увлекаться и восторгаться по-другому поводу: восторг-потребность юного возраста. Найдутся хорошие поводы для увлечения — юность увлекается; не найдется хороших, она увлекается, чем придется».

По статистике СМИ за последние годы театр утратил свою привлекательность для молодого поколения. В России театральным искусством увлекается только 6% людей в возрасте 16-25 лет.

Главной причиной угасающего интереса молодежи к театру сегодня принято считать новый, современный образ жизни, оснащенный высокотехнологичными информационными технологиями. И правда, телевизоры, компьютеры, телефоны быстро преподносят информацию в настолько простой и увлекательной форме, что театрализованные представления не всегда способны эффективно конкурировать с ними.

В реальной жизни мы говорим о том, как мир технологий заполонил все вокруг нас, заставляя людей забывать о других способах общения с окружающей действительностью. А мир театра, в отличие от технологичного, не только окружает человека, но и существует внутри него самого.

Мир театра — это сплетение искусств, в котором люди творчески соединяют все способы самовыражения.

Со сцены театра нас поражают сюжеты и мысли, преподнесенные актерами. Мы, на примере повседневной жизни, даже неосознанно, все равно соприкасаемся с театральным искусством: мы тщательно подбираем репертуар для образа, с которым выйдем в общество, как актеры готовятся к своему очередному появлению на сцене.

Существование театра поддерживается стремлением общества обмениваться информацией и душевными переживаниями. Поэтому театр всегда будет рядом с человеком и не потеряет своей актуальности.

Сила юношеских впечатлений настолько велика, что сохраняет свое влияние на человека на протяжении всей его жизни. Поход молодого человека в театр — это прекрасная возможность подарить ему новые ощущения и ускорить процесс формирования личности. Организованность мероприятия приобщает его к дисциплине, а само представление разносторонне знакомит с основами морали и понятием творчества.

Благодарный зритель всегда остается доволен качественной игрой актеров. Переживая за их судьбы, люди нередко находят решения своих жизненных проблем, наслаждаются гармоничной атмосферой театра и его красивой обстановкой, отдыхают от суеты реального мира.

Театр всегда идет в ногу со временем, параллельно возобновляясь с развитием культуры общества и его образа жизни.

Поэтому театр может и должен сыграть ключевую роль в формировании личности человека. Недаром во многом благодаря театру в XIX веке сформировался такой класс как интеллигенция — самые образованные, культурные, воспитанные люди. И если к театру

будут относиться так же, как и сто лет назад, то возможно многие проблемы нравственности будут решаться сами собой. Поэтому я считаю очень важным приобщение молодежи к театру.

Одна из важнейших функций театра - познавательная. Театральное искусство даёт основы познания о мире и гармоничном существовании в нём. В школе театра люди учатся всю жизнь, примеряя на себя множество ролей, жизненных ситуаций, сопереживая, думая и познавая.

Одна важная социальная функция театра, он неотделим от истории страны, национальной культуры, жизни и интересов народа. Поэтому театр имеет большое влияние на формирование нравственности, эстетического вкуса и политической зрелости.

Посещая театральные постановки молодежь осваивает знания, нормы, ценности, принятые в той или другой общности людей, но воспринимает, впитывает их не пассивно, а через свою индивидуальность, через свой жизненный опыт. Благодаря этому происходит становление личности.

Любой зритель узнает в театре себя, свою жизнь и своё время. Театр во все времена и в любой стране открывает перед зрителем возможности духовно-нравственного самопознания и саморазвития.

Театр — школа жизни. Так говорили о нем из века в век. Говорили всюду: в России, во Франции, Италии, Англии, Германии... Кафедрой добра называл театр Гоголь. Герцен признавал в нем высшую инстанцию для решения жизненных вопросов.

К сожалению, в настоящее время большинство молодежи не являются ценителями театрального искусства. Поэтому, для того, чтобы привить любовь к театру, нужно:

- 1) Снизить цены на театральные билеты и создать систему скидок для учащихся и студентов.
- 2) Прививать любовь к театру с детства.
- 3) Ставить современные театральные постановки на актуальные молодёжные темы.
- 4) Поднимать общий уровень культуры.
- 5) Создавать театральные студии на базе образовательных учреждений.

Список использованных источников:

- 1. Абалкин Н. Рассказы о театре. М.:Мол. гвардия, 1981.
- 2. **Бахтин М.М.** Вопросы литературы и эстетики. Исследования разных лет. М., Художественная литература, 1975.
- 3.Искусство как фактор интеллектуально- творческого развития школьников//Сборник тезисов 4 Всероссийской НПК.М.,2006.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Панькова Саина Гаврильевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»

Воспитательная работа со студентами в образовательной организации является важнейшей составляющей в подготовке специалистов и нацелена на формирование у каждого обучающегося сознательной гражданской позиции, стремления к сохранению и приумножению культурно-нравственных, общечеловеческих ценностей, а также выработки навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях. С учетом особой актуальности воспитательной работы со студентами, воспитательная работа призвана сформировать высоконравственную, духовно развитую и физически здоровую личность будущего специалиста, способного к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Переход на дистанционное обучение, необходимость которого вызвана пандемией новой коронавирусной инфекции стала глобальным вызовом, потребовавшим выработки адекватных стратегий, системы мер по снижению возникающих рисков. Сфера образования оказалась одной из немногих важнейших областей человеческой деятельности, которая способна продолжать эффективное функционирование в особых (чрезвычайных) условиях. Для этого образовательные организации должны были перейти на новую - удаленную - организацию своей деятельности, которая включает:

- обеспечение качественного образовательного процесса на основе дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение удаленного функционирования самой образовательной организации как объекта управления.

В связи с этим, мы столкнулись с рядом проблем:

Во-первых, технические проблемы – плохой Интернет или его отсутствие, отсутствие навыков использования тех или иных сервисов, низкий уровень цифровой грамотности;

Во-вторых, низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у студентов (если за пропуск дистанционного урока или невыполнение заданий, студенты получают соответствующие оценки, замечания от преподавателей и звонки родителям, то

воспитательные мероприятия, являющиеся добровольными, могут привлечь только своим содержанием, эмоциональностью, авторитетом педагога);

В-третьих, ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении. Это объясняется тем, что классические приемы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый.

Исходя из этого, мы нашли решение — использовать социальные сети в воспитательном процессе. Именно социальные сети играют огромное значение для современных обучающихся.

Социальная сеть – это платформа, online-сервис или веб-сайт, предназначенный для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений.

Проанализировав труды многих исследователей в области педагогики, мы пришли к выводу о том, что использование социальных сетей является перспективным направлением в воспитательной работе. Они считают, что «эти технологии имеют серьезный педагогический потенциал, который должен быть осмыслен профессиональным сообществом и внедрен в практическую деятельность» [1].

Мы провели опрос среди студентов ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум». Опрос проводился с целью выявления наиболее популярных социальных сетей среди молодежи, вследствие чего, ориентируясь на ответы студентов, мы могли бы использовать наиболее популярные социальные сети в своей работе. Всего было опрошено 126 респондентов.

- 1 вопрос Используете ли вы социальные сети?
- 2 вопрос Сколько в среднем тратите время на социальные сети?
- 3 вопрос В каких социальных сетях вы зарегистрированы?
- 4 вопрос Ваше мнение: использование социальных сетей в воспитательном процессе?

Мы выяснили, что все 100 % опрошенных отметили, что пользуются социальными сетями и Интернетом. Это является свидетельством того, что в современном мире они очень популярны.

Проведенный анализ показал, что в среднем студенты тратят на социальные сети от 6-10 часов в день, 29% опрошенных от 4-5 часов в день и лишь 6% респондентов ответили, что тратят в день 2-3 часа на социальные сети.

Также мы выяснили то, что самой популярной и востребованной считается социальная сеть «Instagram». На втором месте по популярности для общения оказался

«Vkontakte», данную социальную сеть выбрали 92 % респондентов. Третье и четвертое место занимают «Twitter» и «Telegram».

Эти социальные сети ежедневно привлекают внимание не только школьников и студентов, они интересны людям разного возраста и интересов. Общаясь со студентами «на их территории», мы становимся ближе к ним. Мы считаем, что это улучшает и облегчает коммуникацию и взаимопонимание.

В социальных сетях удобно распространять различные лекции, тренинги, пособия, электронные книги. Находясь перед экраном монитора, а не перед аудиторией, застенчивые ребята чувствуют себя более спокойно. Это их раскрепощает, и они охотнее идут на контакт и принимают участие в мероприятиях, дискуссиях. Все это, несомненно, является большим приоритетом применения социальных сетей в педагогическом процессе.

Разработка совместного проекта в онлайн-режиме обеспечит постоянный доступ к обнародованию результатов, спорных моментов и позволит руководителю отслеживать и контролировать его ход. Создание опросов поможет при сборе данных о мнении пользователей по той или иной проблеме.

Можно записывать и выкладывать аудио- и видеофайлы с лекциями или просто интересными фактами. Вбив в поиск ключевые слова, легко найти большое количество обучающих записей по заданной тематике.

Также, при помощи социальных сетей мы можем организовать и культурную жизнь студентов: обсуждать проведение мероприятий, планировать совместное посещение музеев, выставок, театров, делиться впечатлениями, фотографиями, видеозаписями.

Несомненно, большим преимуществом социальных сетей является и то, что мы можем связываться с теми родителями, чьи профили есть в социальных сетях. В связи с занятостью родители не всегда полностью осведомлены об успехах своих детей.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что использование социальных сетей в воспитательном процессе предоставляет ряд преимуществ:

- комфортная и привычная коммуникативная среда хорошо влияет на активность студентов;
- создание, хранение и обмен различной информацией;
- широкий диапазон возможностей и форм взаимодействия, разнообразие форм коммуникации.

Социальные сети — это эффективный и мощный инструмент, который имеет широкий спектр возможностей и уникальных положительных особенностей, необходимый в воспитательном процессе.

Список использованных источников

1. **Чванова, М.С.**Развитие социальных сетей и их интеграция в систему образования России / М.С. Чванова, М.В. Храмова, В.Ю. Лыскова //Образовательные технологии и общество[Электронный ресурс]. - URL: http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sotsialnyh-setey-i-ih-integratsiya-v-sistemu-obrazovaniya-rossii

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБЛАЧНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Скрябина Айталина Владимировна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Финансово-экономический колледж имени И. И. Фадеева»

Согласно приказа Министра просвещения Российской Федерации С. С. Кравцова № 103 от 17 марта 2020 года «Об утверждении порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» с марта 2020 г. все образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение.

Новый 2020-2021 учебный год начался в том же формате. Наряду с очевидными вызовами и проблемами, новый формат обучения предоставляет широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования образовательных систем, для которых критическая ситуация создает форсированные условия.

В работе социального педагога использование современных технологий также стало необходимым сегодня. Одной из наиболее важной работы социального педагога СПО является сбор социальных паспортов групп, то есть, данные всех поступивших студентов, каким категориям они относятся, и все это должно быть собрано в кратчайшие сроки.

Социальный паспорт помогает определить социальное положение обучающихся учреждения образования, причины, вызывающие беспокойство куратора, по отношению к обучающемуся. Каждая выделенная группа связана с возникновением или

существованием определенных проблем, поэтому она должна находиться в поле зрения социального педагога.

В ГБПОУ Республики Саха (Якутия) «Финансово-экономический колледж имени И. И. Фадеева» на 2020-2021 учебный год было набрано 8 групп в количестве 242 обучающихся, из них: на базе 9 класса – 4, на базе 11 класса – 4 групп, по направлениям «Экономика и бухгалтерский учет», «Финансы», «Банковское дело». Всем группам назначены кураторы, которые обрабатывают личные дела студентов и создают группы в социальной сети, которая сейчас необходима в условиях ограничительных мер.

В целях упрощения и ускорения сбора данных студентов для социального паспорта группы, мы открыли для себя облачный инструмент Google Диск. Это сервис хранения, редактирования и синхронизации файлов, разработанный компанией Google. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование. В состав Google Диска входят Google Документы, Таблицы и Презентации — набор офисных приложений для совместной работы над текстовыми документами, электронными таблицами, презентациями, чертежами, веб-формами и другими файлами. С его помощью можно создавать и редактировать документы онлайн и работать над ними вместе с другими пользователями в режиме реального времени.

Каким образом мы использовали данный сервис в своей работе? При составлении социального паспорта группы были созданы:

- 1) Опрос для обучающихся в Google форме;
- 2) Сводная таблица.

В создании Google формы для опроса был выбран вид «Тестирование» с обязательными ответами. Далее ссылка на него была отправлена кураторам групп 1 курса.

Опрос для студентов и Таблица Социального паспорта включают в себя разделы:

- 1. Фамилия, имя, отчество;
- 2. Дата рождения;
- 3. Адрес проживания;
- 4. Номера СНИЛС и ИНН;
- 5. Обучающиеся с ОВЗ (диагноз, группа инвалидности, срок);
- 6. Обучающиеся из коренных малочисленных народов севера (далее КМНС) (национальность);
- 7. Социальное положение обучающихся (сироты, студенты из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, студенты создавшие семьи).

Кураторы же, в свою очередь, отправляли ссылки для опроса в Google форме своим студентам. Google Форма отличается простотой при использовании и скоростью

распространения, так как есть возможность отвечать на вопросы через мобильный телефон. Поэтому даже студенты из самых отдаленных улусов смогли без проблем заполнить форму.

Далее заполненные формы куратор вбивает в Google Таблицу, «копируя» - «вставляя». Благодаря тому, что доступ к Таблице имеют и социальный педагог, и куратор группы, все изменения и корректировки видны обоим педагогам. Немаловажный плюс данного сервиса — это статистика ответов, то есть, мы в сводке сразу можем увидеть кто относится к категории «Инвалиды», «Дети-сироты», «КМНС» и т.д., делать сводку кто из каких улусов или регионов поступил.

Трудности в использовании облачного инструмента не выявлены.

В результате изучения социальных паспортов групп 1 курса, было выявлено количество:

- 1) Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 9 обучающихся;
- 2) Обучающиеся с OB3 3;
- 3) KMHC 12;
- 4) Обучающихся из малообеспеченных семей 76.

Таким образом, сформирована и систематизирована электронная база данных по социальному положению обучающихся 1 курсов ГБПОУ «ЯФЭК им. И. И. Фадеева». Применение сервиса Google Форма и Google Таблица в воспитательной работе способствовало значительному ускорению сбора данных обучающихся и совершенствованию анализа сводной информации. Рекомендуем использование данного сервиса в работе социальных педагогов и кураторов СПО.

МЕТАФОРИЧЕСКИЕ КАРТЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

Сыромятникова Галина Васильевна, педагог-психолог ГБПОУ РС (Я) «Жатайский техникум»

Актуальность. Во время консультаций бывает сложно «раскрыть» человека для разговора о первопричинах его ситуации. Особенно, если речь идет о тяжелых событиях или депрессиях.

Метафорические карты — это проективная методика, которая помогает быстро «извлечь» истинную проблему из бессознательного и работать непосредственно с ней. В обход «сопротивления» и закрытости человека. Карты могут помочь взглянуть на ситуацию со стороны: разобраться в отношениях с близкими людьми, конфликтами в

жизни. Ассоциативные метафорические карты — это набор картинок на небольших карточках, очень похожих на игральные карты. С той лишь разницей, что это профессиональная методика решения проблем и достижения терапевтических целей.

Целью работы является изучение психологических рисков человека.

Задачи: диагностика и коррекция психологических рисков человека.

Научное обоснование. Эта методика позволяет «вытащить» из подсознания истинную, глубинную проблему человека и работать с первопричиной напрямую. При этом, диагностика займет минимум времени, что актуально в работе педагога-психолога, когда проблему надо выявить и решить сейчас и быстро. Ассоциативные карты, достаточно быстро втягивают человека в откровенный разговор о нем самом, создают атмосферу безопасности и доверия. Работа с ними очень напоминает арт-терапевтические техники и песочную терапию. Но ассоциативные карты имеют неоспоримые и весомые преимущества перед этими техниками.

Методы работы: консультирование, психотерапия, наблюдение, диагностика, арттерапия.

Метафорические ассоциативные карты — уникальный инструмент и помощник специалиста, работающего с группами. Изначально карты являются проективной методикой. Важен не заложенный изначально исследователям или художником смысл, а душевный отклик каждого отдельного человека на попавшуюся ему картинку. В одной и той же картинке разные люди увидят совершенно разные феномены, в ответ на стимул вынесут всякий свое внутреннее содержание актуальных переживаний. Метафорические ассоциативные карты — это картинки, на которых изображены лица, предметы и сюжеты. Работа с картинками происходит через ОБРАЗЫ, которые с первых минут захватывают воображение человека и поднимают на поверхность неосознаваемые им чувства и мысли.

В процессе работы с образами происходит трансформация негативных переживаний в позитивные, беспокойство сменяется принятием. Картинка меняется, а вместе с ней меняется и внутреннее пространство человека, которое ранее было заполнено напряжением. Сюжет развивается стремительно, накручивается и со временем начинает вызывать чувство тревоги, т.к. мысли на тот момент уже находятся вне контроля нашего разума. Что с этим делать человек не знает. Чаще всего выбор падает на следующий путь... на уровне мыслей — человек отрицает происходящее, на уровне чувств — отказывается от проживания, на уровне тела — загоняет вглубь и «запечатывает» переживания, возникающие в процессе жизненного цикла мысли-сюжета.

Что же происходит после проделанных манипуляций? Человек начинает испытывать внутреннее напряжение, тревогу, возможно беспричинный страх и т.д. В теле возникают болевые симптомы, относящиеся к психосоматическим проявлениям. Жизнь становится похожа на черно-белое кино. Это один из возможных вариантов развития «борьбы с плохими мыслями», который имеет место быть, если не знать об эффективных техниках работы с воображением. Метафорические ассоциативные карты являются одним из тех инструментов, которые помогают человеку проявить свои чувства, проработать волнующие темы благодаря обращению к своему воображению и творческому потенциалу.

Диапазон применения проективных карт групповой и индивидуальной работе со взрослыми и детьми огромен. Карты применяются в тренингах, интерактивных беседах, индивидуальных консультациях, для развлечения в кругу друзей и семьи, развития памяти, мышления, воображения, речи. Они являются профессиональным помощником педагога и психолога, так как позволяют наладить коммуникацию между людьми, создать атмосферу доверия, интереса к самоисследованию и саморазвитию, служат руководством для создания желаемого контекста, в котором каждый получает доступ к своему творческому началу.

В своей работе я использую метафорические ассоциативные карты «Ресурсы», автором методики является Ирина Орда. Они наделяют мощной энергией, силой и инициативой в разрешении любой жизненной трудности. Продуманные карточные сюжеты позитивны, просты, приятны и доступны для восприятия. Эстетично и выразительно оформлены.

В моей работе метафорические ассоциативные карты помогают в поиске контакта с человеком, пришедшем на индивидуальную консультацию. Игровой формат позволяет быстрее расслабиться, а обсуждение возникающих ассоциативных образов меньше напрягает клиента, чем прямое обсуждение каких-то его эмоций или состояний. Помогает в понимании человеком собственных проблем.

Диалог с самим собой при помощи метафорических ассоциативных карт способствует развитию творческих способностей, ассоциативного мышления, интуиции и креатива.

Таким образом, метафорические ассоциативные карты при правильном их использовании имеют ярко выраженный терапевтический эффект. Отсюда и произошел термин МАК-терапия, т.е. терапия при помощи метафорических ассоциативных карт.

АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Федорова Виктория Николаевна, заведующий многофункциональным центром (с заочным обучением) ГБПОУ РС (Я) "Якутский сельскохозяйственный техникум"

Аннотация. Рассматриваются вопросы адаптации обучающихся заочной формы обучения к онлайн обучению с применением дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: адаптация, дистанционное образование, онлайн.

В условиях карантина и самоизоляции обучающиеся и преподаватели Якутского сельскохозяйственного техникума с марта 2020 г. перешли на различные формы дистанционного, электронного и сетевого обучения.

В техникуме начали применять различные системы передачи онлайн и оффлайн учебных данных, платформы и информационно-коммуникационные технологии обучения на основе интернет-технологий.

Перед преподавателями встала задача: как за небольшой промежуток времени передать значительный объем знаний, научить продуктивным методам самообучения, помочь студентам выстроить систему самообразования с использованием новейших средств обучения.

К сожалению, пандемия не позволила в этом учебном году организовать очное обучение для обучающихся выпускных курсов заочного отделения.

С 05 октября 2020 года по 13 ноября 2020 года лабораторно-экзаменационная сессия у обучающихся 3 курса по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» прошла в дистанционном формате.

Была проведена анкета у обучающихся 3 курса по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» заочной формы обучения о наличии условий обучения, необходимо было указать из перечисленного что есть: компьютер (ноутбук), Интернет, телефон с WhatsApp или вообще нет условий. Целью исследования явилось изучение проблемы адаптации обучающихся заочного отделения ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум» в условиях дистанционного обучения.

По результатам исследования было выявлено, что многие обучающиеся, ответившие на вопросы анкеты, обучаются из северных улусов республики.

Выяснилось, что большинство обучающихся (из 54 человек) ответили, что были сложности с входом на платформу ZOOM – 13%, проблемы с интернетом – 19,6% и отсутствие компьютера или ноутбука – 1,8%.

Проведение онлайн лекций реализовались через различные платформы. Самым удобным оказался ZOOM, его выбрали 57,4% обучающихся.

На основании полученных ответов определились с формой обучения было реализовано и проведено 80 онлайн занятий, была проведена защита курсовых проектов у обучающихся в дистанционном режиме на платформе ZOOM. Опрос показал, что основная масса обучающихся имеет только телефон с WhatsApp, в каждой группе созданы единые электронные почты, доступные только группе и преподавателям.

Использование новых информационных технологий помогает студенту повышать его самостоятельность, что является одним из важнейших факторов успешной социальной адаптации:

- принимая во внимание территориальную удаленность некоторых обучающихся (у нас обучаются иногородние студенты, проживающие в Абыйском, Момском, Жиганском и др.районах), оперативно взаимодействовали с такими студентами через мобильную связь или еmail;
- в период экзаменационной сессии преподавателями максимально использованы информационные технологии в обучении;
- в целях сохранения контингента для лиц, отсутствовавших на экзаменационных сессиях,
 разработан индивидуальный образовательный маршрут;
- осуществляется диагностика удовлетворенности обучающихся образовательной средой,
 что включает в себя особенности взаимоотношения с педагогами, удовлетворенность работой в социальных сетях, отношениями в учебной группе и с группой в целом;
 - огромную роль играет психологическая поддержка.

Выявление трудностей, возникающих у студентов-заочников в период адаптации, определение путей их преодоления позволяет повысить академическую активность, успеваемость и качество знаний. В результате применения этих подходов при организации работы со студентами заочной формы обучения не только более быстро и эффективнее проходит процесс адаптации, но и увеличивается процентное соотношение качественно выполненных контрольных работ, возрастает качество освоения изучаемого материала, а также уменьшается количество обучающихся, отчисляемых по собственному желанию или за академическую неуспеваемость.

По мнению преподавателей и студентов недостатками онлайн образования являются:

- 1. Отсутствие личного контакта обучающегося с преподавателем.
- 2. В интернете много отвлекающих факторов. Нужно обладать очень высокой мотивацией, чтобы учиться онлайн.

- 3. Нет возможности «вживую» общаться и обмениваться опытом с другими студентами.
- 4. Длительное просиживание за экраном, учитывая, что первую половину дня они сидят за экранами, обучаясь по общеобразовательной программе, а во второй половине дня по дополнительной.
- 5. Большой объем домашних заданий, так как не стало разделений на аудиторную работу и домашнюю.
- 6. Нет разделения на учебное, домашнее и игровое пространство. Наличие ситуации скученности самых разных членов семьи.
 - 7. Студенты стесняются показать свой быт, самого себя.

Впервые у обучающегося появился запрос с «результатов обучения» на «результаты образования». Запрос: не столько нам нужны ваши знания, сколько мы хотим самостоятельно учиться. Многие обучающиеся в процессе дистанционного обучения порадовали результатами своих работ.

Преимущества онлайн образования:

- 1. Можно учиться, не выходя из дома, это удобно!
- 2. Взаимодействовать с обучающегося с любого места, где есть подключение к интернету.
 - 3. Обучение онлайн в своем графике.
- 4. Проводить занятия в индивидуальном режиме, подбирая уникальную программу обучения в соответствии с потребностями и знаниями каждого обучающегося.

Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- обучающиеся нашего отделения в полной мере адаптировались к
 дистанционному обучению и сэкономили на проездных затратах обучающиеся из северных улусов;
 - у некоторых обучающихся возникают проблемы с интернетом;
- для респондентов, принявших участие в исследовании, больше всего подходит платформа ZOOM.

Таким образом, проблема адаптации обучающихся заочного отделения ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум» к онлайн обучению с применением дистанционных образовательных технологий является актуальной на сегодняшний день. При этом понятно, что вся система обучения в ближайшем будущем будет трансформироваться, и студентам надо будет принимать эти новые трансформации.

- 1. ФЗ № 11 «О внесении изменений в Закон «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 09 июля 2020 г.
- 2. Кокорина О.Р. Педагогическое содействие адаптации студентов к условиям профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2008. N 12. C.88-90.
- 3. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А.— СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2006.—479 с.
- 4. Рожина И.Р. Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников в условиях колледжа [Электронный ресурс] //Фестиваль педагогических идей. 2012. URL: http://festival/1september.ru/articles/505872/ (дата обращения: 25.02.2012).
- 5. Лапин В.Г. Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов среднем профессиональном образовании//Инновационное развитие профессионального образования. -2019. № 1(21). C.55-59

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ZOOM В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Артемьев Семен Васильевич, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Усть-Алданский техникум»

С переходом на дистанционное образование, педагогическим работникам пришлось быстро осваивать новые цифровые технологии, приобретать новые компетенции, научиться работать на разных онлайн платформах. Большинство педагогов начали использовать возможности сети Интернет, чтобы дистанционное обучение сделать эффективным.

Для разъяснения сложных тем, установления контакта и получения обратной связи, как минимум один раз в неделю в каждой учебной группе необходимо проведение онлайн-уроков. Многие преподаватели наверняка используют различные приложения, в том числе приложение Zoom. В своей практике дистанционного образования я использую данное приложение.

Цель работы -обмен опытом по использованию приложения Zoom в педагогической деятельности и разъяснение особенностей ее использования.

Zoom - это облачная платформа для проведения видеоконференций, позволяющая общаться онлайн в доступном формате в режиме реального времени, что является основополагающим фактором при выборе платформы для обучения. Благодаря своим функциональным особенностям Zoom позволяет проводить занятия максимально эффективно, насколько это возможно при дистанционной форме обучения.

Приложение Zoom коммуникационное программное обеспечение, которое объединяет видеоконференции, онлайн-встречи, чат и мобильную совместную работу. У организатора есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников. Можно делиться экраном (screensharing) уже со звуком. Демонстрацию экрана можно поставить на паузу. Более того, можно делиться не всем экраном, а только отдельными приложениями, например, включить демонстрацию браузера. В настройках можно дать всем участникам возможность делиться экраном, либо включить ограничения, чтобы делать это мог только организатор. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Есть чат, в котором можно писать

сообщения, передавать файлы всем или выбрать одного студента. Чат можно настроить на автоматическое сохранение или сохранять вручную при каждой конференции.

Приложение Zoom позволяет проводить встречи (так называемые конференции) в режиме онлайн. Конференция может включать в себя до 100 участников. Время бесплатного непрерывного доступа — 40 минут. Точно так же бесплатно можно общаться и дольше, только по истечении 40 минут всем участникам придётся заново подключаться к конференции.

Для того, чтобы пригласить в свою конференцию обучающихся, нужно скопировать приглашение (соответствующая кнопка появится на основной панели программы) и прислать им приглашение. Обучающиеся могут войти в конференцию по ссылке, либо по номеру идентификатора и паролю. Более удобным является вход на конференцию по ссылке.

Сложность в проведении онлайн уроков - это составить материал так, чтобы его было удобно использовать в онлайн формате. И самым простым способом является попросить студентов открыть их печатные учебники (если они имеются) и заниматься по ним. В это время преподаватель может открыть электронную версию учебника у себя на компьютере, включить демонстрацию экрана в Zoom, чтобы студентам показывать, что именно надо делать. Также во время демонстрации экрана преподаватель может включать аудио и видео и транслировать все студентам.

Одной из преимущественных функций данной платформы является возможность записи. Преподаватель имеет возможность показать прошедшее занятие тем обучающимся, которые по какой-либо причине не смогли присутствовать на онлайн занятии в то или иное время.

Zoom имеет много достоинств, что делает данный сервис незаменимым преподавателей. Рассмотрим некоторые из них:

- 1. Обучающимся не нужно проходить регистрацию.
- 2. Ограниченное время (40 минут). Это позволяет чётко отслеживать занятие.
- 3. Возможность показывать материалы и доску.
- 4. Управляемость пользователями со стороны организатора (включать/выключать звук, опускать руку и пр.);
- 5. Бесперебойность работы при стабильном интернете у пользователей;
- 6. Возможность записи онлайн занятий.

Исходя из собственного опыта хочется отметить, что приложение Zoom является очень эффективной платформой для проведения онлайн уроков. Как говорилось выше, данное приложение удобно в использовании, во время учебных занятий идет общение с

обучающимися, устанавливается контакт, и самое главное можно видеть насколько студенты понимают тему урока и выполняют задание.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА С ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ

Винокурова Мария Иннокентьевна, преподаватель Якутского колледжа инновационных технологий, аспирант Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова

Создание в России до 2024 года цифровой экономики является одной из национальных приоритетов государства. Не является исключением и социальная сфера, где активно внедряются цифровые технологии, упрощающие процедуру обращения граждан, тем самым повышающие качество предоставляемых услуг населению.

В связи с этим подготовка специалистов, отвечающих требованиям цифровизации социальных услуг, становится *актуальной проблемой* системы среднего профессионального образования (СПО). Требования к основам цифровой компетентности будущих специалистов заложены в федеральном государственном образовательном стандарте СПО (ФГОС СПО). Однако без создания цифровой образовательной среды подготовка специалистов с высоким уровнем цифровой компетентности становится проблематичным.

Представляемая работа проведена с *целью* изучения проблем формирования цифровой компетентности будущих специалистов на примере специальности «Право и организация социального обеспечения» (ПИОСО). Для реализации целей настоящего исследования перед нами были поставлены следующие задачи:

- 1. Изучение теоретических основ цифровой образовательной среды;
- 2. Определение базовых требований к цифровой компетентности студентов СПО;
- 3. Исследование цифровой компетентности будущих специалистов в процессе реализации ФГОС СПО по специальности «ПИОСО».

Гипотезой исследования явилось мнение о том, что эффективность формирования цифровой компетентности у будущих специалистов в системе СПО зависит от создания цифровой образовательной среды путем достижения цифрового равенства не только субъектов образовательного процесса, но и содержания общепрофессиональных и профессиональных учебных дисциплин по ФГОС СПО.

Предметом исследования явилась цифровая компетентность студентов СПО.

В качестве *объекта* исследования определен процесс создания цифровой образовательной среды в системе СПО.

Методологической основой исследования явились труды отечественных и зарубежных исследователей в области теории педагогики профессионального образования, исследования в сфере цифровой экономики, цифровой образовательной среды, а также нормативно-правовые акты системы образования.

В рамках темы нашего исследования наибольший интерес представляет процесс создания образовательной среды, формирующей цифровые компетенции (ЦК) у будущих специалистов, способных работать в условиях цифровизации системы пенсионного и социального обеспечения. Речь идет о создании цифровой образовательной среды (ЦОС).

Под ЦОС многие авторы подразумевают оснащённость компьютерным оборудованием, наличие локальной сети, высокоскоростного интернета, электронных учебных пособий по различным дисциплинам специальности¹. Между тем, активной частью ЦОС являются субъекты образовательного процесса: преподаватель и студент, между которыми должно сложиться цифровое равенство, способное сформировать высокий уровень цифровых компетенций у будущих специалистов. Кроме этого современное образовательное пространство СПО должно интегрировать содержание учебных предметов с учетом стремительно развивающейся цифровой экономики по профилю специальности. В нашем случае к цифровизации социальной сферы, создавая межпредметное цифровое равенство содержания образования.

В целях достижения ЦК у студентов с 1-х курсов по профессиональному модулю (ПМ1) нами создается цифровая образовательная среда с обязательным закреплением навыков работы основными офисными программами MS Office (Word, Excel, Power Point). Демонстрация мультимедийных дидактических материалов, мотивация студентов на подготовку сообщений в форме презентации с использованием программы Power Point, пакета векторной графики Corel Draw, анализа нормативно-правовых актов с использованием справочно-правовых электронных ресурсов: Консультант Плюс, Гарант, официальных порталов Пенсионного Фонда РФ, ФСС РФ и др. На 2-м курсе важно выработать навыки по решению ситуативных задач (расчет, индексация и корректировка пенсий, назначение выплат, учет нуждающихся лиц), используя программные продукты информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Закрепление навыков ЦК происходит в период производственной практики по профилю специальности. Указанные подходы

73

 $^{^1}$ Лапин В.Г. Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов среднем профессиональном образовании//Инновационное развитие профессионального образования. - 2019. № 1(21). - C.55-59.

формируют общие цифровые компетенции: ОК 4, ОК 5 и цифровые профессиональные компетенции: ПК1.1, ПК1.4, ПК 2.2. Важно отметить, что общие ЦК студентов по ФГОС СПО 42.02.01 формируют учебные дисциплины общегуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного учебных циклов. В период учебы формирование профессиональных ЦК происходит на основе общих ЦК при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей с последующим закреплением во время производственной практики (прил. 1).

В целях анализа уровня развития ЦК нами было проведено в 2019-2020 годах исследование путем анкетирования 104 студентов, обучающихся на 2 курсе по специальности «ПИОСО» в различных учреждениях СПО РС(Я). Вопросы анкеты были направлены на самоанализ уровня сформированности общих (5 вопросов) и профессиональных (3 вопроса) цифровых компетенций (прил. 2).

Уровень развития ЦК у студентов определяли по следующим критериям:

- 1) Ниже базового. Студент считает, что у него не сформированы цифровые компетенции.
- 2) Базовый. У студента сформирован базовый уровень ЦК.
- 3) Высокий. Студент имеет высокий уровень развития ЦК и готов работать специалистом.
- 4) Продвинутый. Студент имеет продвинутый уровень развития общих и профессиональных ЦК, знает, как их совершенствовать.

Результаты исследования показали, что у студентов общие ЦК, формируемые междисциплинарными циклами, преимущественно развиты на базовом уровне (83,7%), ниже базового уровня имеют лишь 6,9% респондентов, при этом у 7,1% студентов наблюдается высокий уровень, а у 2,3% - продвинутый уровень развития общих ЦК. Вместе с тем, анализ уровня развития профессиональных ЦК показал, что у 52,2% студентов ниже базового уровня, у 45,9% развит на базовом уровне и лишь у 1,9% студентов сформирована готовность работать в качестве специалиста.

На основании педагогического опыта и анализа проведенного исследования считаем, что для повышения уровня профессиональной цифровой компетентности будущих специалистов необходимо:

1. Совершенствовать образовательное пространство путем цифрового равенства не только субъектов образования, но и междисциплинарного цифрового равенства общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, адаптируя содержание учебных дисциплин ОП 13: «Документационное обеспечение управления» и ОП 14: «Информационные технологии в профессиональной деятельности» к требованиям ФГОС СПО специальности 42.01.02 «ПИОСО».

2. Производственная практика студентов должна проходить на рабочем месте специалиста социальной или пенсионной службы для повышения уровня цифровых компетенций профессиональных компетенций.

Список использованных источников

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324).
- 3. **Лапин, В.Г.** Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов среднем профессиональном образовании / В.Г. Лапин //Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 1(21). С.55-59.
- 4. **Чугаева, И. Г.** Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Г. Чугаева; Урал. гос. пед. ун-т. Электрон. дан. Екатеринбург: [б. и.], 2018.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ЧЕРЕЗ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Горохова Наталия Егоровна, преподаватель, ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»

Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс влечет за собой применение новых методов учебно-воспитательного процесса, повышения педагогической компетентности преподавателя.

Комплекты цифровых образовательных ресурсов предназначены для выполнения следующих задач: помощь преподавателю в подготовке и проведении занятии (в том числе контрольных и самостоятельных работ.

Помощь преподавателю при подготовке к занятиям:

- подготовка контрольных и самостоятельных работ (возможно, по вариантам);
- подготовка творческих заданий;
- обмен результатами деятельности с другими преподавателями через Интернет.

В условиях дистанционного обучение, тестирование стало наиболее востребованным методом оценивания знаний студентов. В статье рассматривается сайт Onlinetestpad – это бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно создать разнообразные тесты, кроссворды, сканворды, опросники, логические игры, диалоги, с помощью которых можно не только протестировать своих студентов, но и дать им возможность лучше подготовиться к экзаменам, контрольным, зачетам... Провести экспресс проверку уровня усвоения материала по какой-либо теме. По результатам сразу же можно дать рекомендации. Кроме этого, onlinetestpad предлагает вам возможность использовать уже готовые онлайн тесты из разных областей науки. Платформа представляет собой многофункциональный конструктор для создания разнообразных учебных материалов и состоит из нескольких сервисов. Для того чтобы научиться создавать и применять для своих нужд онлайн-тесты совсем не нужно устанавливать дорогие платные программы. Чтобы научиться создавать тесты в onlinetestpad нужно выполнить всего несколько важных шагов, о которых я вам хочу рассказать.

Первое, что нам предстоит сделать — это пройти регистрацию. Придумываем себе: «логин» и «пароль». подтверждаем пароль. Заносим адрес электронной почты. Обязательно отмечаем флажком пункт «Я принимаю условия пользовательского соглашения». В самом нижнем поле вводим видимые случайные символы с картинки. После этих действий проходим по ссылке «войти» и пишем свой логин и пароль. После входа в систему вы попадаете на страницу с личным кабинетом, где представлены основные возможности системы. Здесь мы видим, onlinetestpad — позволяет создать целую палитру цифровых учебных задач: тестов, кроссвордов, сканвордов, опросов, логических игр, диалогов.

Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность студентов, дает возможность повысить качество образования, повысить профессиональный уровень преподавателя, разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса. Но необходимо создать условия для творческой и исследовательской деятельности студентов с различным уровнем развития.

Мы можем использовать тесты и задания, представленные на сайте, но нам важно научится создавать тесты самим. В правом верхнем углу находим профиль. Входим и видим левом углу все функциональные возможности onlinetestpad. Находим вкладку тесты. Нажимаем на знак «+» в правом верхнем углу и начинаем создавать тест.

Данный онлайн- сервис позволяет экономить драгоценное время занятии, а также личное время преподавателя на проверку. Конструктор тестов сделает это за вас: достаточно создать тест (или экзамен на основе теста), дать ссылку студентам, а они в

свою очередь в свободное время выполняют задания, и вы сразу же можете видеть результат.

Функции онлайн-конструктора позволяют реализовать в онлайне тест любого уровня сложности. Конструктор тестов предусматривает варианты 14 типов вопросов, в том числе: установление последовательности, заполнение пропусков, последовательное исключение, диктант, мультивыбор или выбор одного решения, ввод чисел и текста, добавление файлов.

Результат предоставляется в 4 форматах, для настройки которых есть персональная шкала. По каждому заполненному опроснику можно получить статистику ответов (по отдельности или в целом по всем респондентам), которая доступна для загрузки в формате Excel.

Сервис может быть использован на любом этапе занятии: для введения, тренировки, закрепления материала по предмету, систематизации знаний. Преподаватель может использовать готовые задания, имеющиеся в базе данных, или сформировать тесты самостоятельно.

Можно также настроить доступ к тесту. Можно определить период, когда, тест будет доступен для выполнения. Возможна установка кодового слова. Поскольку, к сожалению, наши студенты иногда могут хитрить и по представленной ссылке проходят тест два и три раза, улучшая результат, программа предусматривает ограничение на доступ по IP-адресам, что означает, что с одного адреса пройти тест можно только один раз.

Опыт показывает, что использование onlinetestpad в подготовке к итоговой промежуточной аттестации по предмету дает высокий результат у студентов при его сдаче.

Вот такой уникальный бесплатный ресурс. Кроме возможности создавать тесты он позволяет осуществлять полноценное дистанционное обучение. Так что знакомьтесь с ресурсом поближе, уверена, он окажется для вас исключительно полезным.

УСПЕШНАЯ ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИЛОЖЕНИИ «ZOOM»

Иванова Зоя Дмитриевна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Усть-Алданский техникум»

Актуальность. Экстренный переход на дистанционное образование в период пандемии коронавируса стал настоящим испытанием для большинства педагогов. В один

момент перед педагогами дистанционного обучение встала главная задача — определиться с IT-технологиями и информационными методами подачи материала, выбрать из огромного количества предлагаемых образовательных платформ и сервисов те, которые бы оптимальным способом помогли продолжить образовательный процесс в Интернет-пространстве.

Платформа Zoom стала для образовательного процесса оптимальным сервисом, который подходит для педагогов дистанционного обучение «разговорного жанра» (развитие речи, актерское мастерство, ораторство и др.), а также для педагогов-художников и педагогов прикладного творчества, хореографов (в системе Zoom возможно презентовать поэтапные занятия).

Практическая значимость. ZOOM- это облачная платформа для проведения видеоконференций, позволяющая общаться онлайн в доступном формате в режиме реального времени, что явилось для меня основополагающим фактором при выборе платформы для обучения онлайн, поскольку, благодаря своим функциональным особенностям ZOOM позволяет нам, учителям, проводить урок максимально эффективно, насколько это возможно при дистанционной форме обучения. Zoom предлагает коммуникационное программное обеспечение, которое объединяет видеоконференции, онлайн-встречи, чат и мобильную совместную работу. У организатора есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников. Можно делиться экраном (screensharing) уже со звуком. Демонстрацию экрана можно поставить на паузу. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Есть чат, в котором можно писать с сообщения, передавать файлы всем или выбрать одного студента. Чат можно настроить на автоматическое сохранение или сохранять вручную при каждой конференции. В Zoom педагог может разделить учащихся на пары или группы для работы над индивидуальными заданиями в сессионных залах. По завершению работы можно вернуться в «класс» и продолжить работу над темой занятия, показать свой практический результат.

Таким образом, данное методическое пошаговое пособие с иллюстрациями поможет педагогам дистанционного обучение не отказываться от привычных для них методов работы и расширить свои педагогические возможности в сети Интернет с помощью платформы Zoom, а также повысить уровень своих компетенций и преодолеть сложности дистанционного обучения учащихся.

В своей практике дистанционного образования, как минимум один раз в неделю, у каждой группы проводила уроки онлайн для разъяснения особо сложных тем. Хочу

поделиться опытом использования данной программы в своей педагогической деятельности и разъяснить особенности её использования.

Приложение Zoom позволяет проводить встречи (так называемые конференции) в режиме онлайн. Конференция может включать в себя до 100 участников. Время бесплатного непрерывного доступа – 40 минут. Точно так же бесплатно можно общаться и дольше, только по истечении 40 минут всем участникам придётся заново подключаться к конференции.

КАК СКАЧАТЬ, HACTPOUTЬ И НАЧАТЬ PAБOTУ C ZOOM ДЛЯ WINDOWS

С помощью скриншотов мы наглядно объясним, как скачать, настроить и работать

- 1. При первом запуске программы рекомендуется заходить в Zoom за 15-20 минут до начала занятия.
- 2. Если программа еще не установлена на ваше устройство, тогда скачивайте ее с сайта: https://zoom.us/download
- 3. Запускайте скачанный файл (рисунок 2).





Рисунок 2 - приложение Zoom (Версия может отличаться)

5. Нажмите на белую кнопку **«Войти в»**, на следующем экране (рисунок 3) введите информацию:

В поле **«Укажите ваш адрес электронной почты»**:введите email вашего акаунта. В поле **«Введите пароль»**:введите ваш пароль



Рисунок 3 - Окно входа в аккаунт Zoom

После, снова нажмите кнопку «**Войти в**» (после ввода эл. почты и пароля она станет синей).

6. Перед вами — главное окно программы Zoom, если у вас еще нет запланированных конференций, вы увидите окно, как на рисунке 4, если же есть мероприятие на текущий день, то оно будет в списке запланированных (рисунок 5), в этом случае для подключения к ней просто нажмите синюю кнопку «Начать» (рисунок 5).



Рисунок 4 - Главное окно программы Zoom



Рисунок 5 - Главное окно программы (есть запланированная конференция)

7. Если запланированных конференция нет, то переходите в меню «Конференции» (рисунок 4), перед вами новое окно (рисунок 6). Если нажать на первую конференцию - «Мой личный идентификатор конференции», то вы увидите 10-тизначный номер - именно по нему слушатели смогут подключаться к вашим лекциям. Если вы еще не создавали конференцию (или 1-й раз запустили программу), то в списке будет только одна - «Мой личный идентификатор конференции». В этом случае вам нужно создать новое занятие: нажмите на плюс, рядом с пунктом «Записано» (рисунок 6) и выберите первый пункт - «Запланировать конференцию».

Если в списке уже есть запланированное занятие или вы уже делали настройку, выберите нужное мероприятие и нажмите «**Начать**», в этом случае следующие **пп. 8- 10** (создание конференции) вы можете пропустить.



Рисунок 6 - Окно «Конференции»

8. В открывшемся, окне заполните информацию как на рисунке 8. Введите название конференции, далее - выберите пункты:

- «Повторяющаяся конференция»;
- «Идентификатор персональной конференции» (если вы не планируете больше создавать повторяющиеся конференции на этом аккаунте, если же планируете, тогда выберите первый пункт «Создать автоматически»);
- Пароль устанавливать необязательно, но при необходимости можете ввести;
- Видеоизображение организатора и участников «Вкл»;
- «Звук телефона и компьютера»;
- Календарь выбирайте по желанию.

После этого нажмите на пункт «**Расширенные параметры**», заполните данные так же, как на рисунке.

9. Если вы не планируете вести запись лекции, то можете убрать галочку с последнего пункта. Если вам наиболее удобна запись в облако, а не на ваш ПК, то в последнем пункте отметьте второй вариант - «В облако».

После заполнения всей информации, нажмите на кнопку «Запланировать». Теперь в списке конференций появилась новая, только что вами созданная. По ее идентификатору/ссылке (и паролю, если вы его создали), к конференции и будут подключаться слушатели.



Рисунок 7 - Настройка новой конференции



Рисунок 8 - Настройка новой конференции

9. Теперь, выберите в списке созданную вами конференцию. Нажмите на кнопку «Копировать приглашение» (рисунок 9). Теперь вы можете переслать его для ваших слушателей, чтобы они смогли подключиться к лекции. Как только вы нажмете на кнопку «Начать» - ваша конференция сразу запустится.



Рисунок 9 - Копировать приглашение

10. Перед вами окна записи и входа в аудиоконференцию (рисунок 10). Выберите пункт «**Проверить динамик и микрофон**».



Рисунок 10 - Первоначальная настройка

11. Проведите простую настройку (2 шага, рисунки 11 и 12). Убедитесь, что настройка проведена верно (рисунок 13), после чего нажмите «Войти с использованием звука компьютера», снова нажмите «Войти с использованием звука компьютера» (рисунок 10).



Рисунок 11 - Первоначальная настройка



Рисунок 12 - Первоначальная настройка



Рисунок 13 - Настройка завершена

12. В случае появления окна с предупреждением (рисунок 14), нажмите «Войти в аудиоконференцию». При следующих входах в конференцию с того же устройства повторно производить настройку больше не будет нужно.

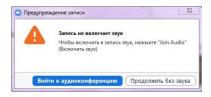


Рисунок 14 - Окно предупреждения

- 13. Подождите пока к конференции подключатся слушатели. До начала лекции вы можете пообщаться с ними. Откройте первый слайд презентации.
- 14. Убедитесь, что иконки микрофона и видео не перечеркнуты, т.е. вас видно и слышно (рисунок 15). Когда все будут готовы к началу лекции, нажмите на панели внизу экрана конференции, всплывающей при наведении на нее курсора, зеленую кнопку «Демонстрация экрана» (рисунок 15).



Рисунок 15 - «Демонстрация экрана»

15. Выберите подходящий вариант. Рекомендуется либо «Экран», либо приложение, в котором открыта презентация лекции. Нажмите кнопку «Совместное использование» (рисунок 16).



Рисунок 16 - «Демонстрация экрана»

16. Демонстрация лекции началась, теперь всплывающее меню находится наверху экрана. Перед тем, как вы начнете, подведите курсор мыши к верхней части экрана вашего устройства, на всплывающей панели нажмите на кнопку «Управлять участниками» (рисунок 17).



Рисунок 17 - Управлять участниками

17. В открывшемся окне вы увидите список участников конференции. При необходимости, нажмите внизу этого окна кнопку «Выключить звук для всех», чтобы отключить микрофон у слушателей (рисунок 18), т.к. посторонние звуки могут мешать проведению онлайн-лекции. Если позже возникнет необходимость включить звук, нажмите рядом на кнопку «Включить звук для всех». В открывшемся окне подтверждения нажмите «Да», убедитесь, что пункт «Разрешить участникам включать свой звук» не выбран (рисунок 19).

- 18. Рекомендуем оставить окно со списком участников открытым. Во время лекции у слушателей могут появляться вопросы, которые они будут писать в чате конференции. Обратите внимание на то, что в окне участников, рядом с именем слушателей, которые написали вопросы в чате, появится иконка с синей рукой. На камере слушателя тоже будет видна эта иконка (рисунок 19).
- 19. Если в чате что-то будет написано, вы увидите уведомление об этом на верхней панели кнопка «... Подробнее» загорится оранжевым цветом (это означает, что в чате есть текст, который вы еще не прочитали). Для того чтобы прочитать чат, на панели нажмите на кнопку «... Подробнее», выберите пункт «Чат» (рисунок 20), откроется новое окно, в котором вы увидите все сообщения (рисунок 21).

Пожалуйста, если вы заметили, что у кого-то появился вопрос, но планируете посмотреть его позже, скажите об этом слушателям.

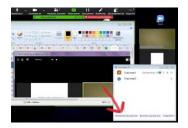


Рисунок 18 - Выключить звук для всех

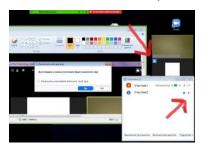


Рисунок 19 - Выключить звук для всех, у этого слушателя вопрос



Рисунок 21 - В чате есть одно (1) непрочитанное сообщение

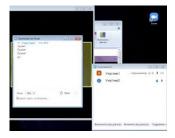


Рисунок 21 - Окно чата

20. После окончания лекции нажмите красную кнопку «**Остановить** демонстрацию» (верхняя панель, рисунок 22), попрощайтесь со слушателями, после чего нажмите «Завершить конференцию» (нижняя панель) – рисунок 23.

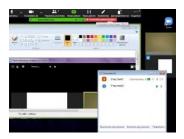


Рисунок 22 - «Остановить демонстрацию»



Рисунок 23 - «Завершить конференцию»

21. В следующем окне нажмите «Завершить конференцию для всех», чтобы выйти вместе со всеми слушателями (рекомендовано) или «Выйти из конференции», чтобы выйти самостоятельно, в этом случае каждый слушатель завершит свой сеанс сам (рисунок 24).



Рисунок 24 -Выход из конференции

22. Если в настройках конференции был выбран пункт автоматической записи «Локально» (на ПК), перед вами появится окно «Converting». Дождитесь окончания процесса сохранения записи (рисунок 25), не закрывайте программу до окончания процесса.

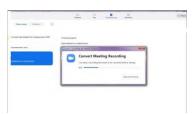


Рисунок 25 - Сохранение записи лекции

23. Перейдите в окно «**Конференции**», «**Записано**» (рисунок 26). Нажмите кнопку «**Преобразовать**», дождитесь окончания процесса. Нажмите кнопку «**Открыть**», в папке лежат файлы с записью лекции.

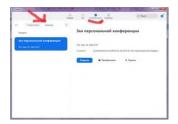


Рисунок 26 - Запись лекции

24. Нажмите на иконку наверху, с правой стороны экрана. Выберите пункт «**Выхо**д» (рисунок 27). На этом все, вы провели вашу первую (или уже не первую ©) лекцию, поздравляем!

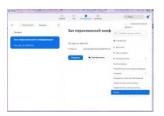


Рисунок 27 - Выход из программы

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – ТРЕБОВАНИЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Кальянова Людмила Валериевна, руководитель учебного отдела ГБПОУ РС (Я) «Якутский коммунально-строительный техникум»

Аннотация. В данной работе ставится задача определить содержание понятие «цифровизация образовательного процесса», «цифровые компетенции педагога», а также выявить пути формирования цифровой компетентности педагога в системе среднего профессионального образования в современных условиях.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая грамотность, цифровая компетентность, качество, цифровые технологии, цифровая экономика, дистанционные образовательные технологии.

В мире стремительно развиваются новые технологии и требуют от современных обучающихся новых компетенций, в том числе, умения ориентироваться, и уверено работать в цифровом пространстве.

Каждый новый этап в развитии общества изменяет, прежде всего, формы обучения. Школа XXI века это цифровая школа, которая позволила использовать индивидуализацию образования в глобальной сети знаний, Сетевой класс, виртуальная сетевая школа, стала реальностью.

В социально-экономическом развитии общемировые тренды, ориентированные на внедрение в широкую практику цифровых технологий, послужили толчком в развитии цифрового образования. Одним из факторов, оказывающих наибольшее влияние на все сферы человеческой деятельности, являются новые информационно-коммуникационные технологии. Они произвели революцию в производстве и распространении товаров и услуг, человеческих отношений и самой культуры. «Цифровизация» экономики, с одной необходимость подготовки обладающих стороны, создает специалистов, профессиональными компетенциями в области цифровых технологий, с другой стороны, для жителей всех стран стоит вопрос владения общей цифровой функциональной грамотностью. В современной ситуации требуется значительная перестройка содержания, прежде всего образования, как детей, так и взрослых

Технологии «завтрашнего дня», проникающие в сферу образования, в свою очередь требуют от педагогов принципиально новых знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять процесс обучения, иначе говоря, цифровых компетенций.

Как упоминалось ранее, массовое внедрение современных цифровых технологий во все бытовые и рабочие сферы в значительной степени актуализировало вопрос цифровой грамотности населения России. Основы цифровой грамотности следует необходимо закладывать в программу обучения, начиная с детского возраста, что автоматически делегирует это обязанность на образовательные учреждения.

Исходя из вышеизложенного можно достаточно точно сформулировать два основных вопроса:

1. Вопрос уровня развития электронной образовательной среды образовательных организаций.

Цифровизация — это новая социальная ситуация «цифрового разрыва», «цифрового гражданства», «цифровой социализации». Основные изменения в образовании связаны именно с цифровизацией образования. В процессе цифровизации фундаментально меняются сама структура обучения и организация образовательного процесса. Используются новые информационно - коммуникационные технологии, где должен использоваться новый компетентностный подход. Необходимы инструменты создания учебных материалов, инструменты доставки контента и знаний студентов для эффективного преподавания, внедрение современной цифровой базы образовательного процесса - информационно-образовательной среды.

2. Вопрос цифровой компетенции педагога

Цифровая компетентность - готовность и способности личности применять инфокоммуникационные технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера) на основе овладения соответствующими компетенциями, как системой знаний, умений, ответственности и мотивации.

Современные профессиональные цифровые компетенции педагога базируются на их включении в работу с образовательными информационными системами электронного обучения и дистанционными технологиями обучения, включая видеозвонки для удаленного присутствия обучающихся на занятиях.

Широкий спектр цифровых материалов глобальной сети стал важной, если не преобладающей, частью профессиональной среды преподавателя. Умение работать с современными цифровыми материалами и обучающей платформой, активно использовать онлайн-курсы для самообразования по своему предмету - это уже существующие ключевые профессиональные компетенции преподавателя.

Какими же способами можно формировать цифровую грамотность и развивать цифровую компетентность педагогов системы СПО? Для этого необходимы как целенаправленная работа в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и неформальное образование (непрерывное обучение, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, обмен опытом работы с коллегами и «зримое» представление своего педагогического опыта). Несомненно, роль традиционного формального повышения квалификации и переподготовки на данный момент по-прежнему велика, тем более, что формы занятий меняются в соответствии с требованиями времени и возможностями информационной среды.

В связи с вышеуказанным, возникает необходимость предложить проект по цифровой компетенции преподавателя. Данный проект признает важность и необходимость совершенствования системы постоянной подготовки преподавателей в области цифровых компетенций. Проект посвящен разработке комплекса открытых образовательных ресурсов для подготовки преподавателей в области цифровой компетентности и оценке их знаний. Важной целью данного проекта является разработка системы обучения и оценки с минимальными финансовыми вложениями путем внедрения системы экспертной оценки. Кроме того, проект позволит техникуму обеспечить ряд цифровых компетентных педагогов и контролировать их прогресс в обучении.

Список использованных источников

- 1. **Абуллаев,** Д.А. Совершенствование и модификация педагогических технологий в информационной образовательной среде / Д.А. Абуллаев., О.П. Панкратова // КАNТ. -. 2017. №Н (25).
- 2. **Мигачева, М.В.** Цифровая компетентность современного педагога в условиях электронной образовательной среды / М.В. Мигачева, В.А. Ивашов //Журнал Капt, 2019. [Электронный pecypc]: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-kompetentnost-sovremennogo-pedagoga-v-usloviyah-elektronnoy-obrazovatelnoy-sredy

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СТИМУЛ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Константинова Уйгулаана Ильинична, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Якутский коммунально-строительный техникум»

В связи с введением плана национальной научно-технической инициативы в нашем государстве, главной проблемой считается введение новейших информативных технологий в общеобразовательную среду. Одним из основных течений информатизации сообщества, считается информатизация обучения будущего поколения. В данном плане Республика Саха (Якутия) в сфере среднего и высшего профессионального образования занимает девятнадцатое место и признана зоной развития цифровой трансформации среди регионов Российской федерации. Но стоит отметить, что с введением дистанционного обучения во всех образовательных учреждениях связанного с всеобщей пандемией, были выявлены различные аспекты, связанные с недостаточной готовностью системы образования Республики Саха (Якутия) к такому резкому и масштабному переходу, так и с особенностями и преимуществами удаленного обучения. Таким образом, внезапный переход всех образовательных учреждений на дистанционное обучение выявил проблему комплексного обучения и методической диагностики образовательных серверов и онлайнплатформ.

Технологии дистанционного обучения основываются на инструментах информационных технологий (гипертекст, мультимедиа, веб-серверные технологии телеконференции и тд) и включают в себя педагогические или образовательные технологии [1].

Стоит отметить, что в кратчайшие сроки, сложившиеся ситуация поспособствовала быстрому решению многих проблем, которые система образования не могла существенно продвинуть на протяжении многих лет. К примеру, многие педагоги, которые не применяли новые педагогические информационные технологии при обучении, были

вынуждены приобщаться к их масштабному использованию при преподавании своих дисциплин. Таким образом, педагоги и обучающиеся своевременно освоили специализированные технологии для всех форм учебного процесса, и даже некоторые достаточно оперативно выявили наиболее удобные ресурсы и технологии для своего преподавания и обучения. Многие педагоги делятся мнениями, что переход к дистанционному обучению существенно привел к экономии времени и ресурсов.

Как бы не были существенные преимущества традиционного метода работы педагогов со школьниками и со студентами, необходимо задуматься об опоре на внезапно сложившуюся ситуацию и проблему, и на пути их решения при последующих смешанных подходах обучения, чтобы снизить те недоработки, которые были выявлены на массовой практике преподавания. Как показала практика, в системе образования выделились три основные проблемы, связанные с резким переходом на дистанционное обучение. Рассмотрим каждую из них:

Первая из этого списка, это технологические и организационные проблемы. В этом плане, проблема состоит в отсутствии конкретных учебных технических платформ и электронных ресурсов для системы образования. Таким образом, отсутствие четких рекомендаций привело к тому, что, в одном вузе, техникуме или школе, педагогами применяются различные технологии обучения при изучении тех или иных дисциплин. В основном педагоги на территории Республики Саха (Якутия) применяют такие платформы как Zoom, Skype, Moodle, Webinar и многие другие, многие из которых не предназначены для системы образования.

Стоит отметить, что в большинстве случаев применяемые в очной форме электронные ресурсы оказались неприспособленными к работе в дистанционном режиме. Например, удаленное обучение по некоторым дисциплинам затруднено из-за нераспространенности особых систем для удаленного обучения (удаленный вывод и демонстрация математических, химических формул, лабораторный практикум). Эти особенности не способствуют повышению эффективности обучения.

Вторая проблема - неподготовленность педагогов, обучающихся, родителей к удаленному обучению. Если педагоги и обучающиеся достаточно хорошо владели информационными технологиями, то перед ними сейчас стоит новая проблема – неспособность полной владеть техническими, методологическими, мере организационными подходами к работе в дистанционном формате, и теперь вынуждены с ошибками и малым опытом осваивать соответствующие приемы. Чтобы решить данную проблему, необходимо подготовить педагогов использовать имеющиеся в образовании информационные ресурсы сервисы К последовательному, обоснованному,

эффективному выбору и применению таких технологий при очном и дистанционном обучении.

Третья проблема лежит на методологическом уровне. Опыт педагогов показывает, что большинство методов, приемов, учебных материалов, заданий и средств обучения становятся неэффективными и бесполезными при дистанционном обучении. Таким образом, информативная часть, которая должна быть предоставлена в онлайн формате, должна иметь иной содержательный компонент, другую иллюстрацию и пояснение, обладать большей персонализацией и иными мотивирующими характеристиками, чтобы обучающийся легко усвоил тот или иной материал. Так же стоит отметить, что обучения в дистанционном формате, некоторые электронные ресурсы оказались содержательно и методически неэффективными, повторяющими печатные пособия и учебники, неприспособленные для самостоятельного изучения.

Все вышеперечисленные проблемы подтверждаются опросом, который был проведен среди педагогов образовательных организаций.

На данной диаграмме представлены результаты наиболее часто применяемых платформ в $PC(\mathfrak{R})$.

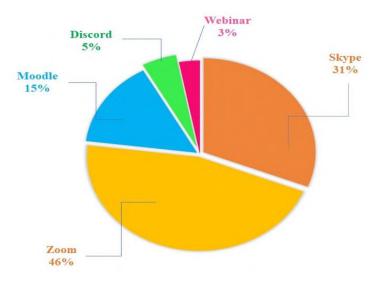


Рисунок 1 - Наиболее часто применяемые платформы в Республике Саха (Якутия)

Как видно из рис.1, большинство образовательных организаций и педагогов предпочитают обучать с помощью таких платформ как Skype и Zoom. Лишь малая половина приходится на discord.

Мы предложили педагогам список потенциальных трудностей при обучении в дистанционной форме. Приведенные результаты подтверждаются и ответом на

соответствующий закрытый вопрос (мы ранжировали позиции в порядке убывания процентов их выбравших):

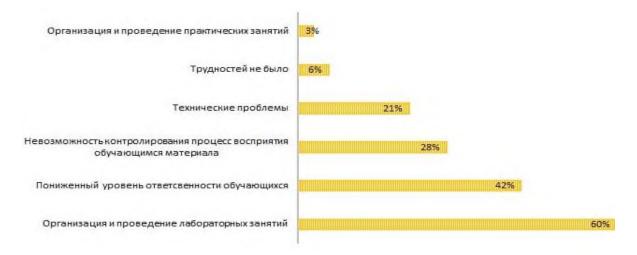


Рисунок 2 - Трудности при обучении в дистанционном режиме

Исходя из анализа можно с уверенностью сказать, что предоставленная проблема требует одновременного решения по нескольким направлениям, но также стоит отметить, наличие единого перспективного направления развития методологических и технологических подходов.

Связи с отсутствием одного конкретного подхода обучения связанного с системой образования, объединяющегося все виды деятельности в той или иной образовательной среды, каждый ново созданный электронный ресурс или методологическая разработка должна создаваться с учетом этих потребностей при дальнейшем встраивании в такую систему. Наличие единой системы, подходов и методологических разработок позволило бы своевременно и едино подготовить к работе с ними как педагогов, так и обучающихся, связало бы между собой разные дисциплины и виды деятельности: очного, дистанционного и трансграничного обучения [3,4]. В данном случае, переход к дистанционному обучению означал бы продолжение взаимодействия все с той же единой педагогической, информационной и телекоммуникационной системой. Здесь отметим, что отсутствие единых объемлющих информационных систем характерно не только для отечественной, но и для мировой системы образования.

Согласно проекту «Цифровой образовательной среды», запланированного на 2019-2024 год, должен быть создан единый цифровой образовательный проект, единая цифровая модель, типовых информационных решений для ЦОС. В конце 2022 года должна быть обновлена информационное наполнение и функциональные возможности открытых информационных ресурсов, а к 2024 году реализована возможность оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах, в том числе с применением биометрических данных. Своевременное выполнение и внедрение в 2019 году обозначенных результатов проекта существенно способствовало бы лучшему налаживанию удаленного обучения в сегодняшних условиях [7].

Таким образом, мы с вами рассмотрели проблему перехода к дистанционному обучению и пути его решения в ближайшем будущем.

Список использованных источников

- 1. **Крук, Б. И.** Избранные главы теории и практики дистанционного обучения / КрукБ. И., СтруковаЕ. Г., ЖуравлеваО. Б. // Издательская система Ridero. 2017. С. 7
- 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273Ф3.-URL:
 - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301a b79c23f0055ca4/(дата обращения: 28.10.2020).
- Гриншкун, В. В. Фронтиры «Московской электронной школы» / В. В. Гриншкун, И. М. Реморенко // Информатика и образование. 2017. № 7 (286). С. 3–8.
- Куклин, В. Ж. Вопросы информационного обеспечения российской системы образования / В. Ж. Куклин, Г. С. Токарева // Информационное общество. 2017. № 3.
 С. 41–47
- 5. **Орынбаева, Л. К.** Особенности и преимущества использования информационных технологии. для организации совместной внеучебной деятельности школьников / Л. К. Орынбаева // Инфо-Стратегия 2017: Общество. Государство. Образование: сб. мат-лов IX Междунар. науч.-практ. конф. Самара: Книжноеиздательство, 2017. С. 401–404.
- 6. **Bacsich P.** Reviewing the Virtual Campus Phenomenon. The Rise of Large-Scale e-Learning Initiatives Worldwide. EuroPACE ivzw, 2009.
- 7. Национальный проект «Образование» URL:https://edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения 28.10.20)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТАЛ КОПИЛКА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКОВ СПО РЕСПУБЛИКИ САХА(ЯКУТИЯ)

Никитина Алена Антоновна, преподаватель Тюнгюлюнского филиала ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»

В настоящее время перед образованием остается актуальной проблема самостоятельного успешного освоения учащимися новых знаний, умений и компетенций,

включая умение учиться. ФГОС второго поколения определяют не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты обучения. Принципиальное отличие стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и образованию; проектирование И конструирование непрерывному развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную образовательного деятельность обучающихся; построение процесса учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Гипотеза современных систем образования является непрерывное общее и профессиональное развитие преподавателя. Ведь только саморазвивающийся воспитать преподаватель способен саморазвивающегося студента, конкурентоспособный преподаватель способен взрастить конкурентоспособную личность. Реформа СПО продолжается, и главным ее двигателем по-прежнему остается преподаватель. Повышается роль преподавателя, И растут требования профессиональным качествам.

Цель: Создать информационно-методический портал-сайт, копилку для преподавателей математиков СПО Республики Саха Якутия на конструкторе wix.com и др.

В своей педагогической деятельности ставлю несколько задач: дать обучающимся качественное образование по математике и способствовать развитию у них универсальных учебных действий; раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал, привить навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях; подготовить к осознанному выбору профессии; совершенствовать формы организации учебной деятельности; использовать новые педагогические технологии, эффективные методики; обучать, развивать и укреплять интерес к математике.

Все это позволяет развивать педагогу личность обучающегося в соответствии с его способностями, интересами и возможностями, а также достигать определенных успехов в учебе и реализации своих планов по получению дальнейшего образования.

Новизна работы заключается в пополнение папки "Методическая копилка преподавателей математиков", изучении новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности преподавателей математики. Портал станет механизмом реализации программы по ФГОС для СПО.

Результаты реализации сайта- портала для преподавателя математики:

- появится опыт организации уроков;
- повысится уровень преподавания математики, а значит и результативность деятельности педагога;
 - пополнится методическая копилка преподавателя;
 - расширится опыт использования ИКТ в преподавания математики;
 - повысится уровень подготовки уроков в области ИКТ и других материалов.

Выводы

Результатом проекта является законченный программный продукт, хорошо структурированный и имеющий большое наполнение практическим материалом, с большим иллюстративным материалом на конструкторе. Сайт может быть использован в качестве дополнения всех материалов и трансформирован в личные сайты преподавателей с конкретизацией материала.

Изученная технология «Конструктор сайтов» может быть предложена обучающимся для реализации в проектной деятельности, ведения личных страниц, сайтов по интересам.

Навыки по обработке текстов и графики могут быть использованы как в работе самого преподавателя при работе над проектами, создании презентаций.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИКА" КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

Подрясова Сардаана Федоровна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) "Якутский медицинский колледж"

В связи с переходом на дистанционное образование из-за сложной эпидемиологической ситуации, основной формой реализации учебной программы "Математика" в нашем колледже, с использованием дистанционных образовательных технологий является оп-line занятие. Проведение таких занятий осуществляется с помощью электронных средств связи (Zoom, Jitsimeet) и средств образовательного

ресурса, созданного на основе системы дистанционного обучения Moodle (среда, предназначенная для создания дистанционных курсов), который представляет собой комплект дидактических материалов к занятию. Содержание образовательного ресурса предметной области «Математика» представлено электронным курсом. Данный курс состоит из дидактических материалов по предмету, соответствующих учебному плану образовательной организации. Каждая тема данного курса, состоит из следующей структуры: теоретический материал; практический материал; материалы для проведения контроля знаний. Теоретический и практический материал может быть представлен различными способами: в виде видеоролика, текстового материала, презентации и др.

Каждый из способов представления материала имеет свои достоинства и недостатки. Например, представление в виде видеоурока позволяет обеспечить высокий уровень наглядности, но информация не зафиксирована (трудно выделить основные моменты); а текстовый материал является более привычным способом восприятия информации, но материал не всегда структурирован. В связи с этим при изложении теоретической и практической частей на уроках математики необходимо постоянное пояснение материала преподавателем. Преподаватель, в ходе изложения основного материала, через электронные средства связи (Zoom, Jitsimeet) предоставляет свободный доступ к своему экрану фиксирует, систематизирует и структурирует информацию. Открытием для меня, на занятиях по математике, явилась обратная связь со студентами, через ВКС Zoom, где каждый студент может продолжить решение примера сразу со своего устройства, даже телефона. Такая работа является аналогом работы преподавателя у доски, при условии, если твердо держать мышку. Материал записывается учеником в рабочую

Теоретическая часть курса сопровождается презентацией, видео-материалами (пока не авторскими) что облегчает процесс восприятия и усвоения, повторения материала. Наглядность представления материала позволяет студентам с разным уровнем обученности самостоятельно разобрать новую тему, повторить старую. В случае необходимости обучающиеся получают консультацию у преподавателя. Отработка материала идет в ходе решения практических заданий разного уровня сложности, а также выполнения тематических тестов.

Еще одной инновацией в сфере дистанционного образования является использование облачных пространств в образовательном процессе. Гугл диск является бесплатным облачным сервисом и позволяет пользователям хранить свои данные на серверах в облаке и передавать их другим пользователям в интернете. Это облачное пространство мной используется для сбора и хранения, обработки информации при

групповой работе над проектом. Также на Гугл диске имеются очень интересные приложения: Таблицы, Гугл класс, Jamboard(классная доска) и т.д..

Возможности синхронизации различных устройств через облачные пространства и сетевые ресурсы не только ускоряют процесс передачи информации, но позволяет регулировать уровень доступа к ней при использовании различных гаджетов.

Рассматриваемые дистанционные технологии обеспечивают овладение умениями и навыками для самостоятельного приобретения знаний, планирования своей деятельности, постановки конкретных задач, самооценки и самоконтроля, а также умения прогнозировать результаты своей деятельности.

Конечно, есть свои "минусы" дистанционного образования, на которых следует обратить внимание. Например, задания с множественным выбором интуитивно понятны обучающемуся, требуют мало времени для решения, но в них высока вероятность угадывания верного ответа и высока возможность запоминания неверных ответов.

Также на занятиях по математике для решения заданий используются классические формы контроля знаний. Преимущество таких заданий в том, что вероятность угадывания решения очень мала, что очень ценно методически для преподавателя, увидеть самостоятельный ход решения, но недостатком является сложность ввода математических выражений в область ответа. Для выполнения таких заданий целесообразно использовать обычную тетрадь, где обучающийся делает снимок части экрана с выполненным заданием, либо сканирует решение и отправляет в ватсап группу или размещает в виде отдельного файла в системе дистанционного обучения Moodle.

На сегодня, дистанционное образование открыло очень много интересных подходов для ее реализации, это явилось толчком для самореализации преподавателя и обучающегося в области новых компьютерных технологий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «QUIZLET» В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Протопопова М.А., преподаватель ГАПОУ РС(Я) «Якутский автодорожный техникум»

Информационные и коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью образования и, соответственно, растет спрос на создание качественных и эффективных мобильных приложений для облегчения деятельности преподавателя и студента.

В работе описан некоторый опыт использования мобильного приложения «Quizlet» и учебного пособия Меchanics при обучении по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и специальность» и 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Зачастую обучающиеся технических образовательных учреждений не обладают достаточным уровнем знаний по иностранному языку, необходимого для эффективной профессиональной коммуникации и в ограниченном количестве часов для изучения иностранного языка. Одним из способов решения этих проблем может стать внедрение данного проекта в процесс изучения технического английского языка.

Предмет исследования — использование мобильного приложения «Quizlet» в обучении иностранному языку студентов технических специальностей.

Методы исследования: использование информационно-коммуникативных технологий на уроке технического английского языка: мобильные устройства, планшеты, ПК и т.д.

Данный проект направлен на развитие среднего профессионального образования по ТОП-50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями.

Наши предварительные выводы:

- Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс.
- На основе учебного пособия «Mechanics» были разработаны 8 модулей: Hand tools 1, Hand tools, Fasteners, Power tools, Materials, Parts of a car: exterior, Parts of a car: interior, Types of cars по учебнику «Меchanics». В результате исследований наблюдаются хорошие результаты при усвоении технического, лексического материала.
- В ходе эксперимента выяснилось, что у студентов, обучавшихся по УМК «Меchanics» (автор Jim Dearholt) возникали трудности при усвоении лексического материала. Традиционный способ обучения не является эффективным способом изучения иностранного языка. Студенты же экспериментальной группы показали хорошие результаты при усвоении лексического материала. Технические термины при работе с упражнениями «карточки», «письмо», «правописание», «тест» были успешно закреплены. Полученные знания были закреплены итоговым тестом в конце каждого модуля. Таким образом, применение мобильного приложения для обучения иностранному языку является эффективным способом заучивания технической лексики. Благодаря мобильному приложению качество обучения студентов значительно повысилось. В отличие от традиционного учебного пособия, модули, разработанные в приложении «Quizlet» всегда

находятся на руках у обучающихся, следовательно, обучающиеся при желании могут ею воспользоваться в любое время. Использование мобильного приложения «Quizlet» в обучении иностранному языку позволило обучающимся полнее раскрыться, повысило интерес к дисциплине, не вызвало зависти, поскольку все находятся в разных условиях с начала до конца изучения дисциплины. Таким образом, обучающиеся, которые учились по классическому «бумажному» учебному пособию показали намного плохие результаты при освоении технической лексики на итоговом тестировании. Исходя из этого сделать вывод, что использование мобильного приложения «Quizlet» в обучении иностранному языку повышает качество обучения студентов.

- Мобильное приложение «Quizlet» имеет следующий недостаток: приложение требует подключения к сети Интернет, и не все обучающиеся имеют к нему свободный доступ.
- Приложение «Quizlet» может быть эффективно использовано студентами технических специальностей для изучения всех аспектов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование), терминологии по специальности, для развития навыков технического перевода и поиска информации в Интернете.

В процессе эксперимента, обучающимися были отмечены следующие моменты:

- методика подходит для расширения словарного запаса;
- ресурсы позволяют учить иностранный язык с большим интересом;
- актуальность методики в связи с ростом популярности использования мобильных устройств.

Проведение эксперимента показал большой потенциал в дальнейшей работе над внедрением мобильных приложений в процесс обучения иностранному языку. Результаты эксперимента говорят не только об технической подкованности студентов при выполнении заданий на обучающие мобильные приложения, но и о желании учеников использовать приведенные информационные технологии как на занятиях, так и во внеучебной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины по итогам применения мобильного приложения «Quizlet», у обучающихся расширился запас лексических единиц, а именно технической терминологии. Обучающиеся имеют навыки поддержания беседы на профессиональные и повседневные темы, перевода инструкций и технической документации с использованием технического словаря.

Также благодаря мобильному приложению «Quizlet» у обучающихся сформировались общие компетенции такие как ОК 2. «Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности»; ОК 3. «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

личностное развитие»; ОК 4. «Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами»; ОК 9. «Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности»; ОК 10. «Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках»; ОК 11. «Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСЫ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯПЕРВОГОКУРСА

Пермякова Марфа Александровна, преподаватель химии, ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум»

В последние годы цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь. Все развивается так быстро, что человек не успевает привыкнуть к таким изменениям. Вместе с этими и происходят изменения требований в образовательной сфере. Невозможно проводить занятия без участия цифровых технологий и интернета. Сейчас очень сложно мотивировать и заинтересовать обучающихся традиционными методами и технологиями обучения. Для того, чтобы достичь определенных желаемых результатов необходимо быть с обучающимися на одной волне. Преподавателям необходимо владеть новыми цифровыми технологиями.

С целю данной работы является организация дистанционного обучения путем применения образовательных онлайн-сервисов. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: изучить какие образовательные онлайн-сервисы существуют, разработать методику применения образовательных онлайн-сервисов для организации дистанционного обучения.

В настоящее время существует масса средств, методов, технологий и форм обучения для организации учебных занятий. Но для повышения эффективности обучения необходимо многофункциональные, мультимедийные, интерактивные средства, технологии и формы организации. Таким форматом обучения может служить образовательные онлайн-сервисы.

Образовательные онлайн-сервисы — это сайты, которые предоставляют всевозможные услуги для организации учебных занятий, что значительно облегчает работу и позволяет существенно сэкономить время.

Связи с переходом на дистанционное обучение перед педагогами стоит большая задача: как организовать систему обучения чтобы было доступным и удобным всем. К

сожалению, удобной, практичной и простой для использования единой системы для всех образовательных учреждений для дистанционного обучения не существует. Поэтому педагогам стоит поискать удобную, бесплатную для себя платформу или онлайн-сервисы для обучения. Большинство хороших сервисов платные, но существуют бесплатные онлайн-сервисы или, где в бесплатных версиях можно применить необходимые инструменты, функции. Примерами таких онлайн сервисов являются: Google класс, LearningApps, OnlineTestPad, Kahoot, Google формы, YouTube и Zoom.

Все эти онлайн-сервисы являются очень удобными для организации интересного занятия. Перечисленные выше сервисы можно применить для каждого этапа занятия отдельно (табл.1) или только для определенной формы занятия (табл.2). Чтобы достичь желаемого результата обучения или провести интересное, яркое занятие необходимо применить различные онлайн-сервисы обучения, каждый сервис дополняет друг друга.

Таблица 1 - Пример применения онлайн сервисов для различных этапов урока и организации формы обучения

Этапы урока	Онлайн сервисы
Организационный	Zoom
	YouTube
Постановка цели и задачи. Мотивация	Zoom
	YouTube
Актуализация знаний	LearningApps
	OnlineTestPad
	Kahoot
	Google формы
Усвоение новых знаний	Zoom
	YouTube
	Google класс
Закрепление знаний	LearningApps
	OnlineTestPad
	Kahoot
	Google формы
Домашнее задание	YouTube
	Google класс
Рефлексия	OnlineTestPad
	Google формы

Ниже будут приведены опыт применения перечисленных онлайн-сервисов для организации обучения (табл.2).

Таблица 2 - Опыт применения образовательных-онлайн сервисов для организации обучения

Онлайн - сервисы	Где и как применить
Google класс	Есть приложение для смартфона
	Создаем курсы для каждой группы
	Выкладываем все проведенные лекции, практические работы, ссылка тестов, ссылку
	на видеоурок ютуб (авторские), видеоматериалы на блоке задания. Все эти
	материалы можно выкладывать в различном формате: презентации, word-

документы, PDF файлы, mp4 видео, jpeg картинки итд.
На ленте закрепляем ссылку на электронный журнал, пишем объявления и
инструкции. Обучающиеся могут комментировать посты и задавать вопросы
Этот сервис в основном применяем для закрепления изученного материала
Вдесь создаем мультимедийные задания (найти пару, кроссворд, классификация итд)
и отправляем ссылку в гугл класс
Прикрепляем ссылку в гугл класс
Вдесь создаются все тесты (с различными типами вопросов) для проверочной и
контрольной работы, олимпиадные задания, экзаменационные тесты.
Создание кроссвордов
И опросы для рефлексии, анкетирования
Прикрепляем ссылку в гугл класс
Есть приложение для смартфона
В бесплатной версии можно создать викторины, тесты
Выполняют индивидуально, парно или по группам
При онлайн обучении можно продемонстрировать на экране проектора вопросы и
ответы теста, а на экране обучающихся видны только варианты ответов. Если все
ответили на экране проектора правильный ответ и диаграмму сколько человек
ответили;
Можно сделать так чтобы самостоятельно выполняли задания, там и вопросы, и
ответы у них видны на экране телефонов обучающихся
Этправляем пин-код
Вдесь создаются все тесты для проверочной и контрольной работы, олимпиадные
вадания, экзаменационные тесты.
Какие типы тестов можно создать:
И опросы для рефлексии, анкетирования
Прикрепляем ссылку в гугл класс
Есть приложение для смартфона
Вдесь загружаются авторские анимационные видеоролики, видеоинструкции по
применению приложений, видеоуроки
Прикрепляем ссылку в гугл класс
Есть приложение для смартфона
С помощью этого сервиса проводятся онлайн занятия: вводные, для объяснения
сложных тем и показа примеров решений задач и заданий – применяя демонстрацию
ложных тем и показа примеров решении задач и задании — применяя демонстрацию
сложных тем и показа примеров решении задач и задании – применяя демонстрацию окрана и доску сообщений

Таким образом, в настоящее время в просторах интернета существуют разные образовательные онлайн-сервисы и в результате применения образовательных онлайн-сервисов, можно прийти к выводу, что организация дистанционного обучения будет эффективным, если их применить комплексно.

ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО МДК 01.01 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Семенова Вилена Васильевна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Финансово-экономический колледж им. И.И. Фадеева»

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» 9 (в ред. от

11.08.2020 г.) на 2018-2025 годы для создания современной системы оценки качества образования и подготовки высококвалифицированных специалистов в форме электронного дистанционного обучения является использование информационных технологий в образовательном процессе [1].

Согласно статье 16 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. 26.07.2019 г. №232-ФЗ) при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся[2].

Использование и развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в форме дистанционного обучения в учебном процессе является актуальной темой современного образования в Российской Федерации.

Объект исследования: ГБПОУ РС (Я) «Финансово-экономический колледж им. И.И. Фадеева». Предметом исследования является создание инфраструктуры для реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий на примере МДК 01.01 «Основы организации и функционирования бюджетной системы РФ».

Целью работы является разработка предложений по совершенствованию информационной системы при использовании дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов.

Задачи:

- определить информационно-коммуникационные технологии при использовании в учебном процессе;
- применить практический опыт использования информационных систем преподавателям и студентам в работе;
- актуализировать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение в соответствии с действующим законодательством РФ.

ГБПОУ РС (Я) «Финансово-экономический колледж имени И.И. Фадеева» в настоящее время применяет в образовательном процессесмешанную форму обучения, предусматривающий очно-дистанционный формат обучения программами: Zoom, Moodle, сетевой город.

Можно выделить несколько направлений деятельности образовательного процесса по применению и совершенствованию информационно-коммуникационных систем. Рассмотрим их более подробно на примере МДК 01.01 «Основы организации и функционирования бюджетной системы РФ»:

При проведении учебных лекций, практических работ применяем следующие образовательные технологии в сети интернет:

- 1) в сети интернет используем сайт: Электронный бюджет РФ. Единый портал бюджетной системы РФ (http://budget.gov.ru/), где подробно указаны темы про бюджет, бюджетная система РФ, бюджетные ассигнования, федеральные программы, национальные проекты. Иллюстрированы в виде рисунков, таблиц, аналитики, анализа, актуальной бюджетной статистики в цифрах по регионам.
- 2) в сети интернет используем «Бюджет для граждан». Бюджет для граждан разработан приоритетными направлениями бюджетной политики, условиями формирования доходов, расходов бюджета. Применяем в учебном процессе бюджет для граждан к Федеральному закону РФ «О Федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019-2020 гг», бюджет для граждан «Бюджет РС (Я) на 2018 год и на плановый период 2019-2020 гг».

Применение программы «Консультант плюс» использование и актуализация Федеральных законов РФ, законов субъектов РФ и нормативно-правых актов, касающиеся бюджетного законодательства РФ.

Применение информационных ресурсов во время учебного процесса, самостоятельной работы студента электронной библиотеки, электронных учебников на сайтах образовательной платформы Юрайт (https://urait.ru), Электронная библиотечная система (https://www.book.ru).

Использование работе образовательной платформы Для «Moodle». самостоятельного изучения студентам отправляем учебники, темы лекции, нормативно-Разрабатываем правовые таблицы. тестовые задания, акты, письменные работы. Направляем видео- и аудио информацию по бюджетному законодательству РФ, анализ исполнения бюджета, финансовый контроль.

Преимуществами применения информационно-коммуникационных технологий по дистанционному обучению относится:

- 1. осуществление знаний и умений в практической работе у студента;
- 2. дает возможность педагогу индивидуализировать процесс обучения, повысит мотивацию к изучению предмета, стимулировать студентов;

3. реализация собственного фонда демонстрационных материалов, которые способны развивать логическое и образное мышление студентов.

Для создания современной системы оценки качества образования необходимо развитие информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности.

В связи с этим, предлагаем внедрить и использовать на практике для студентов следующие новые программные продукты, которые будут необходимы в дальнейшем в будущую профессию:

- 1. Программный комплекс «Система электронного документооборота» определен для автоматизации кассового обслуживания исполнения бюджетов, используемые органами Федерального казначейства. Функциональными возможностями является составление и оформление платежного поручения, заявки на кассовый расход, уведомление об уточнении вида и принадлежности платежа.
- 2. Автоматизированная информационная система (АИС) «Налог» представляет собой форму организационного управления органами налоговой службы на базе новых средств и методов обработки данных, использования новых информационных технологий налоговых доходов в бюджет.

В заключение необходимо отметить, что внедрение программных ресурсов и создание инфраструктуры для реализации электронного дистанционного обучения в учебный процесс влечет за собой применение практического опыта для студентов того, чтобы в дальнейшем стали высококвалифицированными специалистами своего направления.

Список использованных источников

- 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. 26.07.2019 г. №232-ФЗ)
- 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»(в ред. от 11.08.2020г)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ» В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семенова Ирина Григорьевна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»

Аннотация. В статье рассмотрены особенности организации самостоятельной работы студентов при преподавании математики в СПО.

Актуальность темы заключается в том, что возрастающая скорость смены технологий выводит на первый план необходимость реализации принципа опережающего обучения. Задача состоит не столько в передаче знаний, сколько в подготовке выпускника к возможности самостоятельного оперативного овладения профессией механика.

Ключевые слова: математика, информационные и образовательные технологии, учебные задания.

Целью данной работы является исследование эффективных технологий в организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- 1. изучение основных понятий информационных и педагогических технологий;
- 2. анализ использования информационно коммуникационных технологий;
- 3. разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию организации самостоятельной работы студентов по специальности «35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» в преподавании математики.

В соответствии с учебным планом при изучении учебной дисциплины «Математика» по специальности «35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» в Якутском сельскохозяйственном техникуме используются две формы обучения: аудиторная (72 ч) и внеаудиторная (24 ч). Основной формой организации самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных образовательных технологий являются online уроки на технологической площадке сервиса ZOOM.US. Проведение таких уроков осуществляется с помощью электронных средств связи образовательного ресурса, созданного на основе системы дистанционного обучения Moodle, который представляет собой комплект лекционных и дидактических материалов для самостоятельных работ студентов.

Также активно применяются такие мессенджеры как WhatsApp, Skype, пересылка обучающимся образовательных контентов (электронных и бумажных учебников, лекционных видеокурсов, видеосеминаров и др. по электронной почте) для проведения занятий. Использование платформы Discord при дистанционном обучении дает возможность организовать постоянный доступ обучающихся к учебным материалам, добавлять выполненные задания, проходить тестирование, возможность общения и взаимодействия студентов между собой и многое другое.

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его Требования ΦΓΟС непосредственного участия. третьего поколения диктуют необходимость обеспечения самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею co стороны преподавателей. преподавателя заключается в организации самостоятельной работы с целью приобретения студентом общих и профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности.

Для планирования и организации СРС необходимо:

- обеспечить учебно-методическую поддержку;
- дифференцированность заданий самостоятельной работы студентов;
- выдать задания СРС в начале учебного года (семестра);
- установить время консультаций по СРС. [2]

Для достижения целей могут быть применены следующие современные технологии при организации самостоятельной работы студентов:

- 1. Электронный конспект лекций набор документов файлов, чаще всего в формате MS Word. Количество документов совпадает с полным числом плановых лекций семестра. Все документы пронизаны системой гиперссылок внутренних (внутри одной лекции) и внешних (с программой курса).
- 2. Расчетно-графические работы несколько наборов документов, сформированных по тематическому признаку, как правило, четыре типовых расчета в семестр. В одном наборе представлены 25 однотипных вариантов, состоящих из 20 заданий, и один документ образец подробного, эталонного решения аналогичного варианта.
- 3. Контрольно-оценочные средства дидактические материалы для самоконтроля результатов изучения темы, раздела. В основном, это компьютерные программы, содержащие типовые задачи для тренинга.
- 4. Электронный практикум по математике набор файлов, разработанных в том или ином современном пакете прикладных математических программ, представляющих примеры

решения традиционных и нетрадиционных математических задач практически без программирования и задачи для самостоятельного решения.

5. Полезные ссылки на ресурсы Интернет – отдельный текстовый документ, содержащий аннотированный список гиперссылок на наиболее значимые образовательные порталы, сайты. [1]

Математика, по мнению студентов, является одним из самых сложных дисциплин на специальности «35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». Как показывает анализ качества обучения студентов 1 курса по математике за последние три года, из 75 студентов этой специальности 65 % по результатам сессий имеют оценки ниже, чем по другим дисциплинам.

В целом применение образовательных технологий при организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, как показывает анализ успеваемости и качества обучения, по сравнению с предыдущими годами в 2019 году количество студентов, получивших «4» и «5» по результатам итоговых контрольных работ значительно увеличилось (рис.1 и 2).

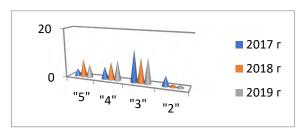


Рисунок 1 - Результат итоговых контрольных работ по математике

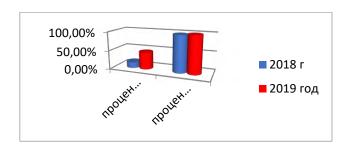


Рисунок 2 - Показатели качества и успеваемости по математике

В результате использования информационно-коммуникационных технологий происходит повышение интереса студентов к участию в различных мероприятиях. Хочется отметить, что студенты специальности «35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» начали активно участвовать в олимпиадах по математике, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах.

Список использованных источников

Морозова, Н. В. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов / Н. В. Морозова // Молодой ученый. — 2011. — №2. Т.2. — С. 102-104.
 Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубенштейн. — СПб.: Питер, 2000. — 720 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВВ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Усова Ирина Гаврильевна, преподаватель ГБПОУ РС/Я/ «Усть-Алданский техникум»

Как сделать, чтобы учение приносило удовольствие, чтобы каждый день, проведенный в образовательном учреждении, стал открытием чего-то нового, неизвестного, необходимого именно сейчас, а не годы спустя.

Как добиться того, чтобы полученные знания помогали в дальнейшем адаптироваться к реальным условиям труда по выбранной профессии? Как научить их справляться с проблемами, возникающими в реальных ситуациях на производстве?

Реализация новых подходов становится реальной благодаря созданию инновационных (электронных) средств обучения и технологий их внедрения. Электроннообразовательные ресурсы предназначены для привлечения внимания учащихся к ключевым проблемам урока, для предъявления интересного, нестандартного материала, для организации поисковой и творческой работы по той или иной теме.

Среди множества способов повышения эффективности урока, использование электронно-образовательных ресурсов на сегодня занимает одно из ведущих мест. Безусловно, будущее - за электронно-образовательными ресурсами и информационными технологиями. С их помощью уже сегодня можно решать множество дидактических, организационных и методических проблем.

Модель учебного процесса, в которой используются возможности новых информационных технологий, позволяет эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу преподавателя и студента, а также интегрировать различные формы и стратегии освоения знаний по предмету, направленные на развитие самостоятельной познавательной учебной деятельности.

Уроки должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением иллюстративного материала, с использованием аудио- и видео- сопровождений. Применение электронно-образовательных ресурсов на уроках:

- способствует повышению у учащихся интереса к изучаемому предмету;
- стимулирует активность и самостоятельность в процессе усвоения учебного материала;
- облегчает формирование у обучающихся понятий по изучаемой теме, так как они могут несколько раз пройти на компьютере новый материал, обратиться к справке;
- способствует развитию интеллекта и практических навыков, необходимых в любой деятельности;
- способствует формированию навыков коллективной работы при обсуждении проблем, совершенствованию этики общения и письменной речи учащихся;
- обеспечивает контроль знаний, качество усвоения материала.

В учебном процессе применяю разноуровневые электронные тесты, электронные учебники, открытые образовательные модульные мультимедиа системы, которые обеспечивают дифференцированный подход в обучении и выводят обучающихся на индивидуальные программы обучения.

Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (далее ОМС), очень удобные в применении, объединяет электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи.

Хотелось бы остановиться на тех ресурсах, которые чаще всего можно использовать при изучении курса.

Открытые образовательные модульные мультимедиа системы, объединяют электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. При изучении нового материала используются информационные типы образовательной модульной мультимедиа системы.

На этапах первичного закрепления материала и отработки практических навыков, использую практические типы, как в коллективной, так и в индивидуальной формах работы. Поскольку в настоящее время актуален вопрос об усвоении программы и выполнении практической части обучающимися используется данный вид модулей для отработки практического занятия. Образовательный модульный мультимедиа система

позволяет определить время выполнения, процент выполнения каждого задания, степень усвоения материала. Обучающийся выполняет работу самостоятельно, может использовать предложенные подсказки, а результаты учитель может хранить как на электронном, так и на бумажном носителях.

Контрольные типы используются на этапе контроля усвоения определенной темы, а также на обобщающих и контрольных уроках. Данные ОМС не содержат подсказок и могут самостоятельно оценивать работу. Использование этого ресурса возможно в течение целого урока или на определенном этапе.

Применение ОМС на уроках дает положительные результаты и способствует повышению уровня мотивации к изучению предмета.

Применение компьютерных технологий не изменяет сроки обучения, а зачастую применение электронных образовательных программ на уроке требует больше времени, но дает возможность преподавателю более глубоко осветить тот или иной теоретический вопрос.

Следует отметить, что наибольший дидактический эффект может быть достигнут при комплексном использовании различных электронных образовательных ресурсов в зависимости вида учебной деятельности:

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания гармонично развитой, творчески свободной личности.

Резюмируя эффекты применения электронно-образовательных ресурсов в образовательном процессе, следует отметить:

- использование на уроке различных приемов визуализации не только обеспечивает наглядность, но и развивает критическое мышление обучающихся, позволяет запомнить больше информации, помогает развитию творческих способностей.
- легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, сопоставлять их, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать новое, делать выбор и принимать решения, у студентов повышается интерес к изучаемым предметам.
- электронные образовательные ресурсы, в отличие от книг и звукозаписей, слайдов и видеофильмов, дают как раз возможность попробовать. Пожалуй, это наиболее важное, уникальное свойство электронных учебных материалов, открывающее необозримый простор для применения наиболее эффективных, активно-деятельностных форм обучения.

Очевидно, использование электронно-образовательных ресурсов можно считать эффективным, если их применение обеспечивает:

- сокращение времени, затрачиваемого преподавателем на подготовку к уроку;
- сокращение рутинных операций на всех этапах урока, в том числе сокращение времени на обработку результатов контроля;
- повышение объективности контроля за счёт его автоматизации;
- повышение интереса учащихся к образовательному процессу.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Шарапова Александра Владимировна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж»

Аннотация. На сегодняшний день развитие информационных технологий очень актуально, так как дает широкую возможность для изобретения новых образовательных методик, что позволяет представить традиционные предметы, например такие, как математика, в более интересном формате, в результате чего повышается интерес и учебная мотивация к данному предмету.

Использование информационных технологий в обучении позволяет студентам самостоятельно приобретать знания за счет осуществления поиска, анализа и оценки информации, которая необходима им для постановки и решения математических задач, профессионального и личностного развития, которое может быть достигнуто при применении информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: ОК - общие компетенции, ПК — профессиональные компетенции, информационные технологии.

Математическое образование является средством активного интеллектуального развития, его мыслительных способностей.

Человек, изучающий математические термины, утверждения, доказательства, умеющий решать задачи, вырабатывать стиль мышления, характеризующийся кратностью, лаконичностью, логикой суждения суждений. Человек знающий математику, и в своей профессиональной деятельности стремится строго следовать тому подписанию и набору правил, которые приводят к получению правильного результата. Поэтому одной из задач математики является высокоинтеллектуальное развитие человека, способного

творчески решать поставленные задачи и адаптироваться к динамически развивающемуся обществу.

Использование информационных технологий является одной из основных компетенций, которая формируется у студентов медицинского колледжа на протяжении всего периода освоения основной профессиональной образовательной программы. На сегодняшний день развитие информационных технологий очень актуально, так как дает широкую возможность для изобретения новых образовательных методик, что позволяет представить традиционные предметы, например такие, как математика, в более интересном формате, в результате чего повышается интерес и учебная мотивация к данному предмету.

Таким образом, использование информационных технологий в обучении позволяет создавать обстановку, которая стимулирует интерес обучающихся и активизирует их познавательную деятельность и, следовательно, мы уже с первого курса можем формировать некоторые общие компетенции у студентов для их дальнейшей успешной социализации, как уже выпускников. Это такие компетенции, как:

- OK 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованиям, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;
- OК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
 - ПК 1.3. Выполнить медицинские услуги в рамках профессиональной деятельности.

Направления, в которых работают информационные технологии, очень разнообразны, и в своей педагогической практике наряду с традиционными методами, мы используем множество информационных технологий обучения, но хотелось бы остановиться на создании электронных справочников, тестов, которые создают сами студенты, изучая математику на первом курсе.

Для создания электронного учебного пособия по математике, использовали программу MediaStudio, которая создана как для профессионалов, так и для

неподготовленных пользователей. Студентам использовать данную программу было очень интересно, так как с помощью нее получилось не только лучше освоить материал, но и получить навыки работы дизайнера, программиста, редактора без длительного обучения и финансовых затрат. А для создания интерактивных тестов мы использовали всем известную Google форму, для многих ребят было настоящее открытие.

Работа в данных программах позволяет дать каждому студенту возможность работать в том темпе, при котором он наилучшим образом усваивает учебный материал и тем самым он получает возможность самостоятельного выбора материала и дизайна своих работ, то есть, можно сказать, экспериментирует с данными программами, причем, не боясь получить за это плохую оценку.

Благодаря информационным технологиям изучаемый материал является более интересным и, конечно же, усваивается лучше, ведь математика очень трудный предмет.

Таким образом, использование информационных технологий в обучении позволяет студентам самостоятельно приобретать знания за счет осуществления поиска, анализа и оценки информации, которая необходима им для постановки и решения математических задач, профессионального и личностного развития, которое может быть достигнуто при применении информационно-коммуникационных технологий.

«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.01 «ЛЕСНОЕ И ЛЕСОПАРКОВОЕ ХОЗЯЙСТВО» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Дугарова Александра Иннокентьевна, преподаватель, ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»

Актуальность. В связи со сложившимися эпидемиологическими условиями на территории России и субъектов Российской Федерации, с марта 2020 года все образовательные учреждения Республики были переведены на дистанционную форму обучения по приказу Минпросвещения России от 17.03.2020г. №103 и №104 «Об организации образовательной деятельности В организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в условиях распространения короновирусной инфекции на территории РФ». В связи с этим, был разработан и утвержден Порядок организации и проведения учебных практик и производственных практик с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум».

Таким образом, перед педагогами техникума, стала задача организации дистанционного прохождения учебной практики студентами в целях реализации требований учебного плана и ФГОС СПО по специальности «35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство», в условиях распространения новой короновирусной инфекции COVID-19.

За время дистанционного образования в период с мая по октябрь 2020 года согласно учебному плану по специальности «35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство» организовано и проведено учебных практик в объёме 400 часов по следующим профессиональным модулям: 108 часов - у 1 курса по ПМ.02 Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов, 216 часов - у 2 курса по ПМ.01 Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению и 76 часов - у 3 курса по ПМ.04 Проведение работ по лесоустройству и таксации.

Учебные практики являются составной частью учебного процесса и направлены на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение

практического опыта по виду профессиональной деятельности выполнения работ по профессии. В рамках учебной практики обучающиеся получают возможность закрепления теоретических знаний и применения их на практике.

Чтобы помочь обучающимся эффективно организовать рабочее время, контролировать своевременное выполнение заданий, находить необходимую информацию из различных источников и уметь применять их на практике разработали методические рекомендации по дистанционному прохождению учебной практики. Она направлена на то, чтобы каждый обучающийся мог самостоятельно организовать свое рабочее время и своевременно мог сдавать еженедельные отчеты по проделанной работе.

Например, «Методические рекомендации по дистанционному прохождению учебной практики по МДК 04.01 Лесная таксация (ПМ.04Проведение работ по лесоустройству и таксации)содержит подробный понедельный тематический план, в котором по дням расписаны задания. Задания охватывают как теорию по дисциплине, так и практические задания. Дистанционную практику руководитель практики с техникума начинает с организационной части на платформе ZOOM, где подробно рассказывает обучающимся о цели и задаче учебной практики, тематических планах на каждую неделю работы, технике безопасности при выполнении заданий, способах контроля выполнением заданий и об отчете недельного плана. Отчет выполнения недельного плана также проводится на платформе ZOOM в установленное время. Обучающийся должен предоставить электронную версию проделанной работы (теоретическую часть и описание выполненных практических заданий с фото- и видеоотчетом). В течение недели руководителем учебной практики, согласно недельному плану, проводятся консультациипояснения на платформе ZOOM, на которых преподаватель объясняет студентам задание. Каждая новая неделя дистанционной практики начинается с организационного момента и принятием отчета за неделю на платформе ZOOM. Итоговый заканчивается дифференцированный зачет назначается в последний день практики с применением дистанционных технологий. Студент предоставляет полностью рабочую тетрадь в электронном виде, сформированный за весь период практики, презентацию в формате PowerPoint и отдельно фотографии процесса работы. На защиту рабочей тетради отводится не более 5 минут. После окончания защиты рабочей тетради, руководитель практики ставит оценку в электронный журнал и зачетную книжку обучающегося.

Положительным моментом дистанционного прохождения практики явилось то, что студенты подошли к обучению и требованию по практике с креативным и нестандартным подходом. Это отразилось на изготовление таксационных приборов из подручных

материалов, а также применении цифровых технологий и возможностей современных гаджетов в практической работе.

По итогам практики, проведен анализ качества организации и прохождения дистанционной учебной практики с очной учебной практикой 2019 года (таблица 1).

Таблица 1 — Сравнительный анализ итогов прохождения дистанционных учебных практик с очными учебными практиками обучающихся специальности

25 02 01	П			U
435 07 01	Песное и	песопа	akoroe	хозяйство»
(33.02.01	Jicchioc II	necoma	DRODOC	ACOMIC I DO

	ПМ.01 Организация и проведение мероприятий по		ПМ.02 Организация и проведение		ПМ.04 Проведение работ по лесоустройству	
Показатель	воспроизводству лесов и лесоразведению		мероприятий по охране и защите лесов		и таксации	
	очно 2019г.	дистанционно 2020г.	очно 2019г.	дистанционно 2020г.	очно 2019г.	дистанционно 2020г.
Количество обучающихся, чел.	24	20	25	25	24	20
Успеваемость,%	100	100	100	96	100	100
Качество,%	96	55	92	80	92	55
Предоставлено отчетов, ед.	24	20	25	24	24	20

Как видно из таблицы 1, качество прохождения учебной практики при очной форме выше в результате высокого показателя посещаемости обучающихся и лучшего усвоения практических умений и навыков под непосредственным руководством преподавателя.

К сожалению, при прохождении практики в дистанционной форме, нет четкого контроля со стороны преподавателя за выполнением ежедневных заданий, также, как и за качеством их выполнения. Поэтому студенты оказываются предоставленными самим себе. Именно этот фактор влияет на качество защиты рабочей тетради, так как обучающийся в спешке заполняет отчет по заданиям очень усеченно, коротко и не подробно. Также имеет место быть списывание заданий и ответов студентами друг у друга.

Помимо этого, выявлены ряд затруднений в организационном моменте дистанционного прохождения учебной практики. Так, в ряде районов республики наблюдается нестабильное интернет-соединение, в результате которого некоторым обучающимся приходилось отправлять еженедельный отчет посредством WhatsApp мессенджера из-за невозможности подключения к ZOOM конференции. По этой причине руководителю практики приходилось отдельно дозваниваться до обучающихся для разъяснения заданий. На итоговое занятие не всем студентам удавалось подключиться и достойно защитить свою рабочую тетрадь. Также, самостоятельная организация рабочего процесса некоторым обучающимся дался с затруднением в виде несвоевременного выполнения задания, пропуска отдельных видов практических работ и неполного

описания теоретических основ по заданию. На консультации преподавателя по учебной практике ПМ.04 не все студенты принимали участие, хотя ссылки на ZOOM конференцию высылались своевременно. Это сказалось на качество выполнения заданий по практике и на качество итоговой защиты рабочей тетради.

С целью устранения затруднений в прохождении дистанционной учебной практики и улучшения работы обучающихся нами разработано более подробное методическое указание по профессиональному модулю «ПМ.04 Проведение работ по лесоустройству и таксации» с уменьшением количества заданий (с оставлением только основных заданий, отвечающим профессиональным компетенциям). Данная методичка была разработана с учетом особенностей прохождения дистанционной учебной практики студентами в летнем семестре в мае-июне 2020 года. Но несмотря на это, нам не удалось достичь более высоких показателей качества по дистанционному прохождению практики. Таким образом, смеем полагать, что для улучшения качества дистанционного прохождения учебной практики, как минимум, необходимо стабильное интернет-соединение во всех уголках нашей республики и хорошая мотивация со стороны студентов.

В современном мире большое значение имеет информационная грамотность специалистов. Специалист должен быть компетентен не только в плане теоретических знаний, практических умений, но и хорошо владеть компьютерной техникой, информационными технологиями, а также уметь находить общий язык с другими членами команды, быть дисциплинированным, ответственным и исполнительным. Чтобы добиться этих качеств у выпускников техникума, нам необходимо осваивать и внедрять новые методы и технологии обучения, быть мобильными и отвечать требованиям современного мира. Дистанционное обучение стало новым толчком для развития у обучающихся и преподавателей информационно-коммуникативной культуры и модернизации традиционного образовательного процесса.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Жукова С.В., преподаватель, заведующий отделения «Дизайн», ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж технологии и дизайна»

Аннотация. В статье исследуется проблема трудоустройства выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия). На основе анализа трудоустройства выпускников за 2016-2020 годы и

анкетирования обучающихся, обосновывается создание в колледже Центра по трудоустройству, который целенаправленно в своей работе должен создавать условия для успешного трудоустройства своих выпускников. Основными направлениями деятельности этой службы являются совместная деятельность с работодателями, повышение эффективности процесса поиска работы, развитие профессиональных компетенций, обучающихся в соответствии с запросами рынка труда.

Ключевые слова: трудоустройство выпускников, среднее профессиональное образование, рынок труда, профессиональные компетенции, образовательные программы, работодатели.

Взаимодействие системы профессионального образования и рынка труда постоянно находятся в поле зрения общественного внимания. Трудоустройство выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования оценивается с точки зрения ее эффективности. В мониторинге эффективности учебных заведений и качества подготовки кадров, трудоустройство выпускников выступает как один из основных ее индикаторов.

Трудоустройство выпускников программ СПО рассматривается как один из ключевых факторов, определяющих соответствие их квалификации требованиям современной экономики. Востребованность выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования является одним из основных и объективных показателей качества подготовки кадров. Данный показатель будет значимым, если выпускник — дипломированный специалист работает по специальности в течение 2- 3 лет, что влияет на качество рабочей силы региона [2].

В современном мире, где происходят социальные преобразования, молодые специалисты, в том числе, выпускники средних образовательных учреждений являются социально незащищенными слоями населения. Молодежь, получившая среднее профессиональное образование, кроме рабочих профессий, зачастую не может найти свое достойное рабочее место для признания и социализации в обществе.

Поэтому возникает задача образовательного учреждения сформировать способность и готовность выпускника к жизненному и профессиональному самоопределению, перемене сферы деятельности, к решению социальных личностных проблем, которые могут встретиться на их жизненном и профессиональном пути [3].

В Республике Саха (Якутия) 53 организации профессионального образования участвовали в мониторинге трудоустройства выпускников. По информации Госкомитета занятости РС (Я) ежегодно на рынок труда выходят порядка 9 тысяч молодых специалистов [1].Выпуск средних профессиональных образовательных организаций и

образовательных организаций высшего образования республики 2019 года составил 9 470 чел., из них специалисты с высшим образованием — 3 424 чел., специалисты среднего звена — 3 988 чел., квалификационные рабочие и служащие — 2 058 чел. (2018 г. - 9818 чел.). По состоянию на 20 декабря 2020 года трудоустроены — 5 145 чел., что составляет 54,3% от выпуска, и 94,3% от вышедших на рынок труда — 5 454 чел.), в том числе трудоустроены по специальности — 4 265 чел., или 82,9 % от трудоустроенных. Всего в мониторинге приняло участие 2841 профессиональное образовательное учреждение со всей России, из них — 53 организации Республики Саха (Якутия). По итогам проведения мониторинга по трудоустройству выпускников Якутия вышла на 35 место рейтинга по России с 55% 2017 года выпуска и 60% из числа выпускников 2018 года. Республика также занимала 5 место в рейтинге по доле индивидуальных предпринимателей — 2,3% ИП в 2017 году и 3,1% ИП 2018 году.

Главной целью проведения мониторинга является оценка результативности трудоустройства выпускников по различным показателям. Существующая система распределения выпускников имеет свои недостатки. Выпускники, окончившие средние профессиональные учебные заведения получают направления на трудоустройство в государственные предприятия, но не факт, что они там трудоустроятся по специальности.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Якутский колледж технологии и дизайна» создан в 1996 году и является уникальным учебным заведением, в котором все специальности направлены на возрождение и сохранение традиций народных промыслов с учетом современного образа жизни, условий быта, тенденций развития всего декоративно-прикладного искусства коренных и малочисленных народов Севера. С 2010 года работа администрации и преподавательского состава была направлена на модернизацию образовательного процесса, внедрения ФГОС СПО нового поколения. На сегодняшний день отделения оснащены всеми необходимыми материалами для практических и творческих занятий студентов. В колледже функционирует 3 отделения: «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»; «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, изделий из меха»; «Дизайн».

В современных социокультурных условиях развития профессионального образования подготовка молодых специалистов и успешное их трудоустройство является важным направлением работы любого учебного заведения среднего профессионального образования, так как одним из основных критериев оценки деятельности является востребованность выпускников. Учетом и анализом трудоустройства выпускников ЯКТиД занимаются выпускающие отделения.

В 2020 году по сравнению с 2016 годом количество выпускников увеличилось на 59 человек или на 46%. За 2020 год количество выпускников увеличилось в связи с расширением базы колледжа. Появились такие новые актуальные специальности как "Социальная работа", "Графический дизайнер" и др. Если до 2019 года наблюдался стабильный рост трудоустройства по специальности по отношению к общему числу выпускников, то в 2020 году этот показатель снизился на 3 %, что связано, прежде всего, с проблемой пандемии COVID-19. За период с 2016 по 2018 годы была 100% трудоустраиваемость выпускников колледжа. Но за последние 2 года наблюдается рост числа нетрудоустроенных выпускников, средний удельный вес которых составляет 6%. В определении проблем и тенденций занятости и трудоустройства выпускников среднего профессионального образования нами была поставлена цель - изучение в современных условиях предпочтений и ориентиров жизненных планов выпускников колледжа. Нами В опросе участвовало 156выпускников проведено социологическое исследование. колледжа, при этом, 67% участников опроса составили прибывшие из сельской местности республики. Из проведенного анализа ответов опрошенных студентов мы сделали вывод о том, что преобладающее большинство предпочитает вести городской образ жизни, вне зависимости от получаемой ими специальности. На вопрос "Что привлекает Вас в получаемой специальности (профессии) и какие возможности она открывает?" из 156 опрошенных студентов только 49% из них осознают перспективы выбранной профессии и предпочитают искать работу самостоятельно, 31% еще не определились с дальнейшим выбором, 30% будут обучаться далее, из них по выбранной профессии только половина опрошенных.

На вопрос «Каковы Ваши предложения по совершенствованию работы колледжа технологии и дизайна по трудоустройству?» большинство респондентов ответило: устраивать ярмарки вакансий; наладить связи с крупными предприятиями республики; увеличить количество практик на предприятиях; заключать контракты с работодателями и т.д.

Созданный в колледже Центр трудоустройства выпускников при своей успешной c работодателями; содействовать работе должен укрепить связи появлению образовательных программ, удовлетворяющих требованиям работодателей; развивать общие и профессиональные компетенции обучающихся; повысить эффективность процессов поиска работы и трудоустройства выпускников; приводить в соответствие общие и профессиональные компетенции обучающихся в образовательных программах с запросами рынка труда; сокращать издержки на процесс адаптации работников из числа выпускников колледжа.

Предлагаем следующие приоритетные направления деятельности по организации трудоустройству выпускников: информационная, работы образовательная, исследовательская, организационная. В области информационной деятельности: поиск, сбор и предоставление выпускникам информации о состоянии и перспективах развития рынка труда; ежегодный отчет по итогам года о деятельности по трудоустройству заведующих отделений колледжа; освещение информации о лучших выпускникахиндивидуальных предпринимателях в СМИ. В области образовательной деятельности: проведение индивидуальных консультаций с выпускниками; содействие в появлении в колледже новых образовательных программ, востребованных на рынке образовательных услуг. В области научно-исследовательской деятельности: составление мониторинга трудоустройства выпускников колледжа; анкетирование выпускников и потенциальных работодателей; участие в работе конференций, семинаров, совещаний по проблемам трудоустройства молодежи. В области организационной деятельности: организация и участие в ярмарках вакансий различного уровня, круглых столах, проведение встреч с выпускниками и работодателями, а также других организационных мероприятий, направленных на повышение эффективности трудоустройства выпускников; проведение совместной работы с центрами занятости населения.

Основной проблемой трудоустройства выпускников является отсутствие взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда, недостаточный уровень подготовки специалистов и востребованность выбранной специализации. Поэтому в выборе специализаций колледжа технологии и дизайна следует руководствоваться сравнительным анализом трудоустройства хотя бы за предыдущие 5 лет.

Сохраняется необходимость в государственном регулировании процесса трудоустройства выпускников средних профессиональных учебных заведений, а также формировании нормативно-правового обеспечения, разработки нормативных актов, регулирующих долгосрочные программы взаимодействия учебных заведений и работодателей. Актуальным становится повсеместное создание подобных центров содействия трудоустройству выпускников в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, что помогало бы молодым специалистам находить достойные и подходящие рабочие места.

Список использованных источников

- 1. О результатах анализа трудоустройства выпускников программ СПО в рамках мониторинга качества подготовки кадров в 2019 году /Информационный бюллетень М.: МИРЭА Российский технологический университет, 2019 15 с.
- 2. **Сулейманова, С.С.** Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО / С.С.Сулейманова // Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург, 17-18 июня 2019 г. С.174-182.
- 3. **Тахтарова, Л.С.** Трудоустройство выпускников СПО / Л.С.Тахтарова// Материалы одиннадцатой Всероссийской научно-практической Интернет-конференции «Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России». Петрозаводск, 29-30 октября 2014 г. С.185-194.

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Матвеева Матрена Геннадиевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема мотивации в дистанционном обучении. Анализируются основные способы мотивирования обучающихся. Предлагаются методы мотивации для дистанционного обучения, а также методы обучения преподавателя.

Ключевые слова: дистанционная обучение, мотивация, проблема, традиционное обучение.

Современная мировая ситуация, связанная с распространением корона вирусной инфекции, привела к переходу системы образования с традиционной формы обучения на дистанционную. Недостаточная готовность современной образовательной системы к такому переходу спровоцировала ряд проблем, которыми являются технические возможности проведения дистанционной формы обучения, неготовность некоторых педагогов к использованию современных средств и технологий обучения, неготовность родителей к временным затратам, проблема мотивации на дистанционном обучении и многие другие. Данные проблемы решаются, но именно проблема учебной мотивации обучающихся вызывает обеспокоенность как педагогов, так и самих обучающихся и их родителей.

Дистанционное обучение (далее - ДО) — это совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения [3].

Традиционное дистанционное обучение подразумевает, что обучающийся получает учебные материалы (печатные или электронные) и изучает их самостоятельно в удобном для него режиме.

Обучающийся общается с преподавателем онлайн, в конференции, электронной почтой или в скайпе, задает ему вопросы, может получить консультацию по непонятому разделу, высылает задания. Преподаватель оценивает знания обучающегося.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, по сети Интернет, e-mail имеет следующие формы занятий: чатзанятия, веб-занятия, видеоконференции.

Правильная мотивация обучающегося является ключевым аспектом результативности дистанционного обучения, поскольку большую часть времени обучающийся самостоятельно осваивает учебный материал. Для эффективного усвоения учебного материала необходима концентрация и устойчивость внимания, настойчивость в решении учебных задач, навыки целеполагания и планирования, высокий уровень самоорганизации и самоконтроля. Все эти навыки обучающийся развивает в процессе традиционного обучения, но в дистанционной работе важнее, в первую очередь, именно мотивация. Это связано с тем, что обучающиеся, находясь в домашней, расслабленной обстановке, насыщенной отвлекающими факторами, гораздо сложнее заставить себя Практическая значимость занятия для обучающегося, также приступить к занятиям. обладает мощным мотивирующим эффектом. Студенту необходимо понимание, для чего это занятие необходимо конкретно ему. Важно понимать, что в таком случае, весь учебный материал должен соответствовать потребностям определенного возраста, что особенно необходимо учитывать при планировании и подготовке дистанционных занятий.

Не менее значимым источником мотивации на дистанционном обучении является чувство внутренней уверенности студента в успешности овладения им учебным материалом. Необходимо отмечать любую положительную динамику, пусть и минимальную, поскольку именно это способствует росту уверенности, обучающегося в своих силах. К примеру, ведение дневника, журнала успехов студента с отметкой о повышении уровня определенного навыка, умения или способности, пусть и не всегда совпадающей с целью конкретного занятия. Вместе с тем в процессе повышения уровня

мотивации к учению в условиях дистанционного обучения в большей степени важна роль родителей студента. Именно родители должны оказывать постоянную всестороннюю поддержку обучающимся, оказавшимся в непривычном для них, самостоятельном формате обучения [2].

В формате традиционного офлайн-формата обучения педагог может видеть обратную реакцию обучающихся на материал, имея возможность для корректировки формата подачи информации и изменения форм работы, а в условиях дистанционного обучения обратная реакция поступает уже в виде выполненного задания самостоятельно изученной обучающимся теме. Трансляции прерываются, у некоторых обучающихся вообще могут отсутствовать технические средства для присутствия на таком занятии. По данным опроса и во время проведения офлайн занятия на платформе zoomnoчти у половины группы отсутствует связь или сбрасывает во время занятия.

К сожалению, система образования не была готова к такому резкому и массовому переходу на домашнее обучение, поэтому с технической точки зрения даже в октябре 2020 года остается масса проблем. Не все преподаватели освоили новые платформы, у кого-то нет необходимой техники, кто-то не видит, кто-то не слышит, а кто-то вообще даже авторизоваться не может. В последнее время проводятся вебинары, семинары по изучению различных ИТ технологий с платформой zoom, discord, iSpring, meet (видеоматериалы, публикация курсов, СДО), но важно помнить некоторые обучающиеся не могут войти в различные платформы из-за проблем со связью, нет доступа в интернет.

В таблице 1 приведены результаты исследования дистанционного обучения студентов 1-3 курса по специальности 190207 Технология молока и молочных продуктов.

Таблица 1 - Результаты исследования дистанционного обучения студентов техникума

190207 Технология молока и молочных продуктов				
Группа	Количество	Количество	Количество	Количество обучающихся,
	обучающихся,	обучающихся	обучающихся, которые	которые подключаются на
	чел.	по Whatsapp,	подключаются на	платформе DISCORD,
		чел.	платформе ZOOM, чел.	чел.
1 курс	29	25	15	7
2 курс	19	19	10	5
3 курс	14	12	11	2
Всего, чел.	62	56	36	14
Всего, %	100	90	58	22

Как видно из таблицы 1, дистанционное обучение обучающихся в основном проходят в мессенджере Whatsapp (90%) и на платформе *ZOOM*–(58%). Большинство обучающихся выбирают удобный для работы мессенджерWhatsapp, что позволяет им по

телефону своевременно получать материалы, ресурсы, и который стал более надежным способом связи во время дистанционного обучения.

В настоящее время содержательную основу курсов составляют лекции в виде текстовых материалов и простейших графических объектов (рисунки, фото), блоки контроля знаний в виде тестовых заданий.

Работая с обучающимися дистанционно, педагог должен с ними общаться, чтобы организовать учебный процесс. Многие используют социальные сети или видеочаты, однако большинство всё же полагается на е-mail. Трудности возникают с любым из этих способов коммуникации: и чаты, и почта одинаково быстро засоряются, так что уже через несколько минут становится трудно что-либо найти в потоке информации. Как педагогу сориентироваться в куче сообщений и писем? Решение очевидное: нужно свести коммуникацию к минимуму и организовать её.

Для разрешения этих проблем разработала рабочую тетрадь для лабораторных работ по дисциплине «Биохимия и микробиология молока и молочных продуктов». Для работы студент получает от преподавателя рабочую тетрадь по электронной почте e-mail, либо Whatsapp, далее распечатывает и выполняет задания согласно рабочей программе. Преподавателю легче проверять выполненные работы, а обучающимся легче найти ту или иную ссылку, порядок выполнения заданий, в рабочей тетради указаны все ссылки и учебныки, учебные пособия [1].

При переходе на дистанционную форму обучения необходимо принимать во внимание не только техническую составляющую организации такой формы, но и учитывать мотивацию обучающихся к самостоятельному освоению учебных предметов. Поддерживание устойчивости интереса к обучению, мотивация студента на познавательную активность находится в равной степени в руках педагогов и родителей, знающих особенности конкретного студента и способных встать на позицию обучающегося.

Таким образом, изучая проблемы дистанционного обучения, отмечаем следующие недостатки дистанционного обучения, в том числе основное — это отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем.

Недостатки:

1. Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет, нужна техническая готовность к использованию средств дистанционного обучения.

- 2. Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который является мощным побудительным стимулом.
- 3. Недостаточная компьютерная грамотность обучающих и обучаемых, отсутствие опыта дистанционного обучения, многие преподаватели и обучающиеся еще не готовы к такому методу преподавания, отдавая предпочтение классическому образованию.
- 4. Недостаточная развитость информационно-коммуникационных инфраструктуры в Республике Саха (Якутия).
- 5. Недостаточная интерактивность современных курсов дистанционного обучения.

В целях решения проблем разработаны более доступные учебно-методические материалы по дисциплине «Биохимия и микробиология молока и молочных продуктов» в более облегченной и доступной форме с указанием всех ссылок в интернете, так как обучаются студенты с разных уголков Якутии, где не всегда бывает доступ в Интернет.

Список использованных источников

- 1. **Елисеева, Л.И.** Лабораторный практикум по биохимии молока и молочных продуктов / Л.И. Елисеева, К.М. Степанов. Якутск, 2009.
- 2. **Коротаева**, **Е. В.** О дидактических основах обучения в дистанционном формате /Е. В. Коротаева// Педагогическое образование в России. -2012.- № 5.
- 3. **Маркеева, А. А.** Проблема мотивации школьников в дистанционном обучении /А. А. Маркеева. № 2 (18). С.1-4. URL: https://moluch.ru/th/2/archive/164/5177/ (дата обращения: 10.10.2020).

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ДЛЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В ТЮНГЮЛЮНСКОМ ФИЛИАЛЕ

Ноговицына Евдокия Максимовна, методист Тюнгюлюнского филиала ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»

Актуальность. Слабая организация практического обучения студентов приводит к снижению качества образования и затруднению трудоустройства выпускников. Создание подсобного хозяйства для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Мастер животноводства» будет обеспечивать эффективное проведение практических занятий и исследовательских работ. Ежедневная производственная работа поможет студентам профессиональному становлению в условиях рынка труда.

Цель: повышение качества подготовки квалифицированных рабочих для сельского хозяйства в условиях сельской местности.

Задачи:

- изучить народно-хозяйственное значение животноводства среди молодежи;
- создание подсобного хозяйства;
- оказание услуги населению по содержанию коров (КРС) в зимний период;
- работать по договору, реализация проекта;

Методы исследования:

- а) Наблюдение работу животновода в СХПК «Тумул»;
- б) Анализ конструкции коровников;
- в) Проектирование коровника;
- г) Собеседование со обучающимися и сотрудниками.

Гипотеза. Создание благоприятных условий подготовки студентов по профессии «Мастер животноводства» в Тюнгюлюнском филиале повысит интерес к профессии и предпринимательской деятельности по избранной профессии, что способствует развитию фермерских хозяйств и увеличит количество трудоустроенных выпускников в сельской местности.

Практическая значимость. Созданный проект коровника предназначен для эффективного проведения практических занятий и опытных работ в животноводстве, а также оказания услуг по содержанию коров (КРС).

Новизна работы. Впервые в Тюнгюлюнском филиале создается подсобное хозяйство для оказания услуг населению по содержанию коров в зимний период. Идею по подготовке учебно-материальной базы и оказание услуг населению могут использовать другие сельские образовательные организации.

В настоящее время Тюнгюлюнский филиал готовит по профессии «Мастер животноводства» на базе 9 класса, срок обучения 3 года. Наименование квалификации: оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм; оператор машинного доения; оператор свиноводческих комплексов и механизированных ферм.

Теоретическое обучение проводится в учебных кабинетах техникума. Из-за отсутствия материальной базы в техникуме учебная практика проводится на базе по договору о взаимном сотрудничестве с сельскохозяйственным производственным кооперативом «Тумул» в лице директора Десяткиной Т.В. Материально-техническая база СХПК «Тумул» современная, рабочие места отвечают по всем требованиям безопасности ТБ и ПБ. Но кооператив находится достаточно далеко от учебного корпуса, что создает определенные трудности для ежедневного выезда на учебную

практику и организации самостоятельной работы. В настоящее время более эффективно на базе кооператива обучающиеся проходят только производственную практику.

Животновод – это специалист по разведению и содержанию животных. Хорошо понимает особенности различных пород, их правильные условия содержания, кормления. Однако одних только знаний и навыков животноводу недостаточно – нужно ещё и большое желание работать с животными. Высококвалифицированным рабочим в этой отрасли можно назвать того, кто умеет находить общий язык со своими подопечными, искренне стремится создать для них наиболее комфортные условия. Он в этой области должен проявлять уважение к своим «подопечным», понимать всю значимость их жизни для общества в целом, а не относится потребительски или с пренебрежением. Работать животноводом может только совершеннолетний, прошедший профессиональное образование. Самое главное качество для представителя данной профессии – это любовь к животным. Но не менее важным будет и отсутствие брезгливости, спокойное отношение к различным биологическим отходам, а также проведению неких специфических ветеринарных процедур. Также должен иметь такие качества, как трудолюбие, ответственность, эмоциональная стойкость, терпеливость и внимательность. Такие личностные качества животновода возникают при ежедневном уходе за животными, что возможно только при наличии в филиале своего подсобного хозяйства.

Таким образом, для повышения качества подготовки квалифицированных рабочих для сельского хозяйства в условиях сельской местности, предлагаем на территории Тюнгюлюнского филиала Якутского сельскохозяйственного техникума построить коровник на 10 голов силами самих обучающихся, что обеспечит эффективность практической подготовки обучающихся. Для строительства коровника выбрали самый легкодоступный и доказанный с веками традиционный материал из дерева. Размер коровника должен быть минимальным, как у одного частного сектора, на 10 голов. Под руководством мастера производственного обучения, обучающиеся будут строить коровник без отрыва от учебы. Коров будут содержать на привязи. Проект коровника включает себя стойла, кормушки, проемы для удаления навоза, место для проведения ветеринарных и зоотехнических исследований.

На зимний период планируется оказывать услуги на содержание коров. Для этого техникум берет десять коров на содержание от частных лиц с личным подсобным хозяйством с. Тюнгюлю (далее заказчик) на договорной основе. В договоре пишется обязанности и права заказчика и исполнителя (Тюнгюлюнский филиал). Заказчик, предоставляет КРС (крупный рогатый скот), оплачивает ветеринарные услуги (осенние,

весенние), обеспечивает кормами, своевременно выплачивает зарплату по условиям договора. Исполнитель обеспечивает уход за животными, проводит ветеринарное и зоотехническое исследования животных, соблюдает чистоту и порядок в помещении, несет ответственность за животных. Основная обязанность обучающихся — это уход за животными. Обучающиеся будут готовить и раздавать животным корма. В зависимости от состояния питомцев будут добавлять минеральные вещества и соли в рацион корма. Обучающиеся систематически будут чистить и дезинфицировать помещение, в которой содержатся животные. Согласно программы обучения будут проводить исследование животных, а также ежедневно наблюдать за состоянием своих подопечных. Кроме того, они будут участвовать в проведении профилактических мероприятий по предупреждению падежа животных.

Таким образом, студенты будут набирать опыт работы по профессии в условиях сельской местности, а также получать прибыль за работу. Сотрудники техникума тоже заинтересованы на такую услугу и считают эту деятельность взаимовыгодной в условиях рынка. Тема очень актуальна в сельской местности. При организации подсобного хозяйства создается благоприятное условие для подготовки студентов по профессии «Мастер животноводства».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ»

Осипова Айлана Анатольевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Финансово- экономического колледжа им. И.И. Фадеева»

«Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта и знаний имеет голова, тем более она способна рассуждать» (П.П. Блонский).

В профессиональных образовательных организациях все большую актуальность приобретает вопрос о выявлении и применении в обучении таких технологий, которые бы способствовали формированию у выпускников способности и готовности к решению проблем, являющейся составной частью исследовательской компетенции.

Ключевым звеном формирования такого опыта является развитое творческое мышление. Отсюда следует, что основным механизмом соответствующей подготовки

человека является модель обучения, ориентированная на формирование умений решать проблемы. Такой моделью является проблемное обучение.

Проблемное обучение — это обучение решению нестандартных задач, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности. Новые знания и навыки, приобретаемые в ходе обучения, с применением методики проблемного обучения позволяют развивать, как умственные способности будущих профессионалов, так и создают основу для оперативного решения проблемных задач.

Основными целями проблемного обучения являются:

- развитие интереса к изучаемой дисциплине;
- развитие мышления и способностей студентов;
- -усвоение студентами знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате чего эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении;
- -воспитание активной творческой личности студента, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Суть проблемного обучения заключается в том, что перед студентами ставится проблема, познавательная задача, а они исследуют пути и способы её решения. Строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки истинности, анализируют, рассуждают, доказывают.

Далее, хочу поделиться опытом использования проблемного обучения при изучении общепрофессиональной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит». Данную дисциплину читаю для студентов, обучающихся по специальности 38. 02. 01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Две экономические категории, как Финансы и Кредит объединяет то, что они представляют собой денежное обращение. Поэтому курс начинается с денежного обращения. Изучив сущность, экономическую природу и функции денег можно изучить финансы и кредит, а также деятельность финансовых посредников и инвестиции. Следовательно исходя из этого, студентам даются проблемные лекции и практические занятия по определенным блокам данной дисциплины.

В ходе лекции преподаватель излагает материал новой темы и ставит перед студентами проблемные задачи. Допустим, при изучении темы: «Происхождение, сущность, функции и виды денег» студентам предлагаются следующие проблемные задания:

1. Какой способ обмена товаров был у древних племен? Почему? Дайте свое обоснование.

- 2. Основные идеи, объясняющие происхождение денег можно классифицировать по основным концепциям эволюции денег, назовите эти концепции. Свой ответ обоснуйте, с позиции авторов, выдвинувших эти концепции.
- 3. Почему и благодаря чему стал возможен выход изменения формы стоимости? Свой ответ обоснуйте.

Получив проблемную ситуацию, студенты начинают ее обсуждать, искать нужную информацию для ответа, выдвигать различные варианты.

При решении поставленной задачи правильный ответ не всегда может быть дан быстро и правильно. Для этого все ответы студентов выслушиваются и дополняются наводящими вопросами, которые помогают им самостоятельно сформулировать правильный ответ, тем самым активно размышляя и используя собственные знания, причем очень оперативно и без использования информационных источников.

Подобный метод также использую на практических занятиях. Практические занятия в интерактивной форме всегда воспринимаются студентами на «Ура!», поэтому стараюсь проводить в различных игровых формах, имеющих состязательный характер. Студенты делятся на команды по 8-10 чел. Каждая из команд получает раздаточные материалы с заданиями, содержащие реальные проблемные ситуации. Например, на практическом занятие по теме «КРЕДИТ: в чем суть» даются следующие задания.

Раскройте в чем сущность экономического понятия «кредит» и отразите основные

элементы реализации механизма кредитования:

а) сущность экономического понятия кредит состоит в следующем

б) отличие ростовщического кредита от кредита при использовании ссудного капитала проявляется

в) основные элементы кредитного механизма в современных рыночных условиях:

1.

2.

3.

4.

Решите задачу: На открытие своего дела предприниматель получил кредит в размере 500 тыс. руб. под 20% годовых, зачисляемых по схеме сложных процентов на непогашенный остаток долга.

В соответствии с финансовым соглашением предприниматель должен возвращает кредит равными суммами по 160 тыс. руб. в конце года. Составьте план возвращения кредита, заполнив таблицу.

№ года	Долг на начало года, руб.	Сумма % за	Сумма выплаты	Общая сумма
		пользование	основного долга,	выплат за год, руб.
		кредитом за год,	руб.	
		руб.		

- 1) Рассчитайте общую сумму, которую заплатит предприниматель за использование кредита.
- 2) Какую сумму заплатит предприниматель за использование кредита на тех же самых условиях если его погашение осуществляется одним платежом в конце срока использования (6 лет)?
- 3) какой вариант погашения кредита выгодней для предпринимателя.

Решение проблемы, описанной на раздаточных материалах, проходит в формате мозгового штурма, в ходе которого обсуждается, и предлагается всеми членами команды свои решения, ответы записываются в раздаточный материал и в результате формируется одно общее решение.

После решения проблемной задачи один из членов каждой команды зачитывает выработанное ими решение, и оно обсуждается всей группой. В зависимости от правильности решения заданий, команда получает от 1 до 5 баллов.

Следовательно, каждый студент формирует коммуникативные навыки, учится работать в команде, прислушиваться к мнению других и отстаивать своё, умение анализировать информацию и работать с информационной базой, предложенным преподавателем на данном занятии.

Решение студентами проблемных ситуаций происходит в несколько этапов:

- Первый этап. Введение и осознание проблемной ситуации.
- Второй этап. Разрешения проблемы. Студенты перебирают, анализируют имеющиеся в их распоряжении знания по данному вопросу, выясняют, что их недостаточно для ответа, и активно включаются в добывание недостающей информации

• Третий этап. Направлен на приобретение различными способами необходимых для решения проблемы знаний. Это самостоятельный поиск информации в лекции или учебнике, или консультация преподавателя. Данный этап завершается пониманием, как можно решить проблему.

В конце практического занятия со студентами проводится рефлексия. Преподавателем задаются вопросы: Что нового вы извлекли на данном занятии? Понравился ли вам формат проведения практического занятия, оцените свою проделанную работу.

После подводится итог занятия, выставляются оценки, дается домашнее задание.

Таким образом, проблемное обучение направлено на активное получение студентами знаний, формирование приемов исследовательской, познавательной деятельности, на приобщение к научному поиску, на воспитание профессионально значимых качеств личности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

Олесова Ольга Семеновна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. Современное общество предъявляет высокие требования к студентам в овладении иностранными языками. Владение иностранным языком в профессиональной сфере необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Федеральный образовательный стандарт СПО по дисциплине «Иностранный язык» (далее - ФГОС) предусматривает профессиональную направленность обучения студентов языку.

Профессиональная направленность в обучении иностранным языкам осуществляется в процессе различных видов деятельности: чтения, устной речи, переводов технического текста и т.д. При этом важно, чтобы обучающиеся овладели профессиональной лексикой. В целях успешного решения этой проблемы преподавателю необходимо провести отбор лексического материала с учетом специализации. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами. Профессионально-направленных учебников и пособий по конкретным специальностям

недостаточно. Тексты профессиональной направленности следует подбирать с учетом посильности и доступности. В начале работы они должны быть небольшими по объему, построенными на изученном языковом материале, в них может быть включено небольшое количество новых лексических единиц. В дальнейшем, когда обучающиеся приобретут некоторый опыт в чтении, материал можно усложнять.

Якутский сельскохозяйственный техникум готовит обучающихся по разным специальностям, поэтому предметное содержание по каждой профессии имеет свои особенности. Практические работы разрабатываются на всех курсах и отделениях. На 1 и 2 курсах они по большей части общие для всех специальностей, на старших курсах – для каждой специальности разрабатываются работы на специальные темы.

Рассмотрим примере специальности на одной как решаются задачи профессиональной направленности в изучении иностранного языка. Обучающиеся по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных машин» в ходе изучения «Иностранный язык в профессиональной деятельности» сельскохозяйственной техникой, техническими характеристиками, с общим устройством автомобиля как мотор, карбюратор, зажигание, охлаждение, стартер, коробка передач, сцепление, двухтактный двигатель, дизельный двигатель, система контроля и т.д. Также знакомятся с инструкциями по технике безопасности при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники. Лексический материал для обучающихся включает в себя названия материалов и механизмов, названия оборудования.

Работа с материалом для обучающихся данной специальности поможет им не только овладеть английской технической терминологией, но и познакомиться с историей и современным состоянием отрасли, заглянуть в будущее технологии производства сельскохозяйственных машин. Содержание всего курса направлено на формирование необходимых навыков работы с технической литературой по специальности, на формирование базового словарного запаса, на преодоление трудностей перевода, приобретение разговорных навыков. Для повышения мотивации на уроках применяются различные формы организации работы: работа в группе, в парах, индивидуальная, фронтальная; используются информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, проектный метод, деловая игра. Одним из видов итогового контроля результатов изучения тем является проект в форме электронной презентации на английском языке с использованием программы РомегРоіпt. В ходе подготовки презентации обучающиеся проделывают большую работу — поиск информации: студенты изучают специализированную учебную литературу, профессиональные журналы, работают в Интернете, консультируются с преподавателями специисциплин, переводят

найденные материалы на английский язык с использованием всех имеющихся знаний лексики и грамматики, подбирают наглядные материалы, картинки, фотографии, схемы и выполняют электронные презентации, защищают свои презентации. (см. слайды из работ студентов по теме Сельскохозяйственные машины).

Обучающиеся, работая над презентациями, приобретают интеллектуальные, конструкторско-технологические организационные, коммуникативные, умения, воспитывают в себе трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, проявляют изобретательность, развивают проектное мышление. Все это способствует формированию основных и профессиональных компетенций будущих специалистов, их профессиональной мобильности, повышает познавательный интерес к выбранной специальности. Реальная профессиональная направленность содержания дисциплины язык», сотрудничество преподавателей «Иностранный иностранного языка подбор преподавателей спецдисциплин, современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию.

Список использованных источников

- 1. **Аристова,** Л.**В.**Маchine-Building Automation, Автоматизация машиностроения / Л.В. Аристова. -(электронный ресурс) М: Флинта, 2016 142 с.
- 2. **Агабекян, И.П.** Английский для технических вузов / И.П. Агабекян, П.И.Коваленко. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2008
- 3. **Белеусова, А.Р.** Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: Учебное пособие / А.Р.Белеусова, О.П.Мельчина. -4-е изд., стер. СПб.: Издательство «Лань», 2010. 352 с.
- 4. **Бочарова, Г.В.** Русско-английский, англо-русский словарь. Более 40000 слов. / Г.В. Бочарова. М.: Проспект, 2013. 816 с.
- 5. Коваленко, И.Ю. Английский язык для инженеров /И.Ю.Коваленко Юрайт, 2016.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «TOOLBOX» НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ WORLDSKILLS

Ефремова Лия Петровна, преподаватель Саввина Мария Егоровна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Чурапчинский колледж», с. Чурапча

Аннотация. Статья посвящена разработке дидактической игры «Toolbox» на английском языке, направленной на изучение терминологии по специальности «Пожарная безопасность.

Ключевые слова. Тулбокс, пожарная безопасность, английский язык по пожарной безопасности, дидактическая игра, игра на английском языке, терминология по пожарной безопасности.

Актуальность: Сдвижением WorldSkills, обучение английскому языку для специальных целей студентов профессиональных образовательных организаций, приобретает новое звучание и выдвигает новые требования к уровню владения языком в своей специальности. Победа на международных соревнованиях по стандартам WorldSkills складывается из множества составляющих: программы тренировок, современного оборудования, работы с экспертами, разбора ошибок и постоянной практической отработки заданий. Но есть еще одна важная составляющая победы – знание английского языка. Английский язык нужен конкурсантам для изучения технической документации и конкурсного задания, а также для общения с другими участниками и экспертами на зарубежных тренировках. Высокий уровень владения терминологией может стать ключевым фактором в борьбе за победу даже во время проведения отборочных туров, так как часть заданий предлагаются на английском языке.

Вопрос обучения лексике английского языка весьма актуален, владение лексикой лежит в основе всех видов речевой деятельности. Наиболее продуктивным в данном случае является игровой метод. Использование дидактической игры «Toolbox» на уроках иностранного языка позволит студентам проявить себя, и поможет легко и глубоко усвоить лексический материал.

Целью данного проекта является создание дидактической игры «Toolbox» на английском языке как средство изучения терминологии по специальности «Пожарная безопасность» с учетом требований WorldSkills.

Для достижения поставленной цели мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Проанализировать и обобщить научно-популярную, методическую литературу по теме нашей работы.

- 2. Изучить стандарты WorldSkills по компетенции «Спасательные работы».
- 3. Изучить особенности создания дидактических игр.
- 4. Создать и апробировать дидактическую игру «Toolbox» по пожарной безопасности.
- 5. Сбор материала для создания дидактической игры «Toolbox» по пожарной безопасности.

Гипотеза исследования заключается в том, что, если будет разработана дидактическая игра «Toolbox» по пожарной безопасности и будет активно использоваться, то это будет способствовать упрощению изучения терминов на английском языке с учетом требований WorldSkills.

Предметом исследования является создание дидактической игры «Toolbox» по пожарной безопасности.

Объект исследования — создание дидактической игры «Toolbox» для изучения терминологии по пожарной безопасности.

Новизна исследования заключается в разработке дидактической игры «Toolbox» на английском языке, направленной на изучение терминологии по специальности «Пожарная безопасность.

Целевая аудитория: Студенты, преподаватели.

Профессиональная лексика по компетенциям включает необходимую профессиональную лексику на английском языке, которая, в свою очередь, применяется в регламентах и стандартах международного движения по рабочим профессиям. Международные регламенты и стандарты WorldSkills по выбранной компетенции на уровне необходимом для выбора актуальной базовой профессиональной лексики.

«Дидактические игры — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения. Основное обучающее воздействие принадлежит дидактическому материалу, игровым действиям, которые как бы автоматически ведут учебный процесс, направляя активность обучающихся в определенное русло. В зависимости от компетенции WorldSkills для студентов должно быть разработано дополнительное методическое обеспечение, профессиональных терминов итд. Например, для компетенции «Спасательные работы» необходимо знание профессиональных терминов. Без знания этих лексических единиц невозможно полноценное профессиональное общение. В связи с тем, нами было разработана дидактическая игра «Toolbox» на английском языке, которая содержит необходимую терминологию по специальности «Пожарная безопасность».

«Тулбокс» – список инструментов и расходных материалов, который должен (или имеет право) привезти с собой участник конкурса WorldSkills. Список «тулбокса» указывается в Техническом описании компетенции.

В наш «Toolbox» входят:

- карточки с картинками;
- карточки с терминами на английском языке по пожарной безопасности;
- карточки с терминами на русском языке по пожарной безопасности;
- Список необходимых инструментов тулбокса на русском и английском языках по компетенции «Спасательные работы».

Игра «Собери Toolbox».

Образовательная **цель** игры: развитие коммуникативной компетенции студентов по специальности «Пожарная безопасность.

Задачи:

- 1) Образовательные:
- активизация употребления лексики по пожарной безопасности;
- 2) Воспитательные:
- развитие интереса к изучению иностранного языка;
- повышение мотивации к учению;
- 3) Развивающие:
- создание условий для развития коммуникативных навыков;
- создание условий для развития внимания.

Игра «Собери Toolbox» может быть, как и командной, так и индивидуальной.

Правила игры: Студентам при помощи списка необходимых инструментов тулбокса нужно найти и сопоставить картинки и слова, тем самым собрать тулбокс правильно. Сложность сборки тулбокса состоит в том, что кроме терминов входящих в состав тулбокса по компетенции «Спасательные работы», также имеются термины по пожарной безопасности.

При поверке преподавателем внимание уделяется на:

- время сборки тулбокса;
- правильность сопоставления слов и картинок;
- правильное произношение слова.

Кроме игры «Собери Toolbox», мы предлагаем использовать наш «Toolbox» как наглядное пособие при изучении новой лексики, а также использовать как материал для игр.

Основной функционал карточек - это презентация материала. Вариантов работы с карточками великое множество. В этом и состоит их функция помогать закреплять и отрабатывать пройденный материал. Визуальный канал восприятия считается самым мощным у людей, а потому информация, представленная на картинке и озвученная, естественно воспринимается лучше, чем просто слово и его перевод.

В результате, можно сделать вывод, что использование дидактической игры «Toolbox» на уроках иностранного языка позволит студентам проявить себя, и поможет легко и глубоко усвоить лексический материал с учетом требований WorldSkills. В игровой форме легко запомнить новое слово. В игровом формате обучение проходит легче и это доказанный факт. Студенты полностью вовлечены в процесс, подсознательно начинают думать и отвечать на английском.

Дидактическая игра «Toolbox» может быть разработана для изучения терминологии по другим компетенциям и специальностям с учетом требований WorldSkills.

Список использованных источников

- 1. **Астанина, С.Ю.** дидактические игры в системе непрерывного медицинского образования: учебное пособие/С.Ю. Астанина -изд. СГУ, 2009.
- 2. **Бочарова, Л.П**. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения / Л.П. Бочарова// Иностранные языки в школе. № 3 [Текст] / 1996 27 с.
- 3. Выготский, Л.С. Психология/ Л.С. Выготский. -М.: Эксмо-пресс, 2000
- 4. **Конышева, А.В.** Игровой метод в обучении иностранному языку / А.В. Конышева. СПб.: КАРО, 2006.
- 5. **Косова В.Н.** Дидактические игры для младших школьников / В.Н. Косова // Справочник классного руководителя. 2010.
- 6. Теплякова, О.Н. Развивающие игры / О.Н. Теплякова. -Оникс 21 век, 2010 г.
- 7. Профессиональный английский язык для высококвалифицированных рабочих кадров / Skills Oriented English (SOETM) (в формате требований WorldSkills International по компетенции Automobile Technology / Ремонт и обслуживание легковых автомобилей: программа дополнительного образования; ФГАОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения». Москва, 2017.-URL:http://moodle.ginfo-edu.org:7777/PDF_W/!2017/VP/RP2017/RP2017_soe_33.pdf
- 8. Профессиональный английский язык для высококвалифицированных рабочих кадров / Skills Oriented English (SOE^{TM}) (в формате требований WorldSkills International по

компетенции Web Design (Веб-дизайн): программа дополнительного образования; ФГАОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения». — Москва, 2017. — URL:https://docplayer.ru/60898848-Slushatel-dolzhen-znat-professionalnuyu-leksiku-po-vybrannoy-kompetencii-worldskills-international-vklyuchayushchaya-aktualnuyu-professionalnuyu.html

- 9. Английский для профессионалов: как нацсборная WorldSkills Russia готовится к международным соревнованиям. -URL:https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/anglijskij-dlya-professionalov-kak-naczsbornaya-worldskills-russia-gotovitsya-k-mezhdunarodnyim-sorevnovaniyam.html
- 10. Статья для выступления на семинаре "Изучение английского языка с учетом требований Worldskills" Статья для выступления на семинаре "Изучение английского языка с учетом требований Worldskills". URL:https://infourok.ru/statya-dlya-vistupleniya-na-seminare-izuchenie-angliyskogo-yazika-s-uchetom-trebovani-orldskills-3632414.html

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-ГАЗОВИКОВ

Стручкова Елизавета Васильевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) « Якутский коммунально-строительный техникум»

Аннотация: в статье рассматривается использование средств информационнокоммуникационных технологий в формировании профессиональных компетенций у студентов по специальности 080208 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения».

Ключевые слова: информационно коммуникативные технологии, междисциплинарный курс, курсовая работа, профессиональные компетенции.

Согласно новым образовательным стандартам высшего профессионального образования, современный выпускник должен обладать определенным набором общекультурных и профессиональных компетенций [1].

В Якутском коммунально-строительном техникуме ведется комплекс мер для формирования информационной компетентности студентов инженерно-строительной специальностей:

- проводятся объединенные занятия по информатике и специальным дисциплинам;

- в процессе преподавания информационно-коммуникативных дисциплин используются программы для выполнения заданий по специальным предметам, такие как MS Excel, AutoCAD, Compass, Mathcadu другие;
- выпускные квалификационные работы, курсовые работы, отчеты по учебным и производственным практикам оформляются в программе MSWord, создание чертежей и схем (согласно СНиП и ГОСТу) осуществляется в программе AutoCADuCompass;
- -во внеаудиторных, самостоятельных работах широко используется компетентно-ориентированные сети интернет.

Выше перечисленное позволяет возникновению стабильной мотивации к изучению специальных и общеобразовательных дисциплин.

На основании Федерального государственного общеобразовательного стандарта по специальности 080208 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» можно показать общие компетенции специалиста техника по специальной дисциплине ПМ 01 «Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления» (таблицы 1 и 2)

Таблица 1 - Общая составляющая профессионально информационной компетентности [4]

Обозначение	Компетенция		
компетенции			
OK1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к		
	различным контекстам		
OK2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		
OK4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		
OK5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста		
OK6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей		
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
OK8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в		
	процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня		
	физической подготовленности		
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
OK10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном		
	языках		
OK11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую		
	деятельность в профессиональной сфере		

Таблица 2 - Профессиональная составляющая профессионально информационной компетентности [4]

Обозначение	Компетенция
компетенции	
ВД1	Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления
ПК1.1	Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления

ПК1.2	Выполнять расчет систем газораспределения и газопотребления
ПК1.3	Составлять спецификацию материалов и оборудования на системы газораспределения и
	газопотребления

Перечисленные компетенции отражают суть использования информационно коммуникативных технологий для формирования конкурентно способных будущих профессионалов своего дела.

Чтобы обеспечить достижения поставленных задач, надо студентам усвоить базовые профильно-ориентированные курсы, такие как (УД "Информатика"). Она обеспечивает формированию общей профессионально-информационной компетентности, позволяет усвоить фундаментальным основам информационных технологий.

Профильно-ориентирование дисциплины обеспечивают созданию профессионально-информационной компетентности и реализуется за счет специальных дисциплин «МДК 01.01 Особенности проектирования систем газораспределения и газопотребления» и «МДК 01.02 Реализация проектирования систем газораспределения и газопотребления с использованием компьютерных технологий».

В качестве примера рассмотрим следующее, по междисциплинарному курсу Реализация проектирования систем газораспределения и газопотребления с использованием компьютерных технологий студент выполняет курсовой проект.

Курсовой проект - один из важнейших этапов профессионального становления будущего специалиста в образовательном процессе, который подразумевает глубокое и объёмное исследование избранной темы, проработку нескольких вариантов газораспределительных схем населенного пункта, методов и способов монтажа оптимального варианта газоснабжения, газопровода, применение создание производственных ситуаций без нарушений охраны труда и техники безопасности. В ходе разработки курсового проекта студент раскрывается как личность, владеющая знаниями требований нормативной литературы, раскрывающая свои организаторские исполнительские способности. Студент, разрабатывая курсовой проект, отрабатывает общие и профессиональные компетенции, необходимые будущему специалисту на производстве. [2] Так, подбирая систему газоснабжения для населенного пункта и определяя диаметры газопроводов студент должен знать методику решения и подбора диаметров газопровода, а также глубину промерзания грунта в данной местности. И это ЛИШЬ малая часть той огромной умственной, исследовательской, проектной, профессиональной, производственной деятельности, которую студент демонстрирует в период разработки курсового проекта по междисциплинарному курсу [2] «Реализация проектирования систем газораспределения и газопотребления с использованием компьютерных технологий».

Курсовые проекты, разработанные студентами в ходе освоения профессионального модуля «Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления», являются исходными данными для разработки выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Преподаватели-консультанты курсовых проектов, много лет проработавшие в проектных и строительных организациях Республики Саха, имеют большой производственный опыт, благодаря ему они дают рекомендации студентам, а те в свою очередь добиваются высоких результатов выполнения курсовых и дипломных выполняются проектов. Данные проекты c использованием информационнокоммуникационных технологий (компьютерных программ AutoCAD, Word), которые позволяют реализовать развивающую парадигму образования, повышают конкурентоспособность выпускников. (2)

Выпускники Якутского коммунально-строительного техникума после окончания поступают в различные технические ВУЗы, работают в разных производственных предприятиях такие как: «Сахатранснефтегаз», «ЯТЭК», «Газпром» и на других строительных площадках Республики Саха (Якутия), прокладывают новые газовые сети в селах республики.

Таким образом, систематическое использование, средств ИКТ в профильноориентированном информационной подготовке способствует более высокому уровню формирования профессиональной компетентности студентов технических специальностей техникума. (3)

Список использованных источников

- 1. **Кручинина,** Г.А. Формирование информационной компетентности студентов инженерных специальностей / Г.А. Кручинина, Т.В. Шилова. //Образование и наука. №3. 2013. 86 с.
- 2. **Великолуцкая,Н.П.** Роль курсового проектирования и формирования профессиональных компетенций у студентов по специальности "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"/Н.П. Великолуцкая// Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2015 г.
- 3. **Кручинина**, Г.А. Информационные и коммуникационные технологии в формировании профильно-информационной компетентности студентов техникума / Г.А. Кручинина, О.А. Королева //Вестник университета. №3. 2012 г.

РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЗООТЕХНИЯ

Ушницкая Татьяна Иннокентьевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Практическое занятие формирует практические умения(навыки, вычисления, расчеты, использование таблиц, справочников и др.).

Практическая направленность обучения студентов — основное направление подготовки студентов техникума. Практическое обучение в техникуме проходит в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы. Практические занятия проводятся в соответствии с разработанным тематическим планом и охватывают весь лекционный материал.

Одним из важнейших моментов на практических занятиях является грамотная постановка целей и задач, создание положительной мотивации, которая определяет успех в приобретении трудовых навыков и умений и реализуется через применение разнообразных приемов и методов обучения.

Цель практических занятий по всем дисциплинам не только углубить и закрепить соответствующие знания студентов по дисциплине, но и развить инициативу, творческую активность, вооружить будущего специалиста методами и средствами научного познания.

Задачи практических занятий

- приобретение опыта решения учебно-исследовательских и реальных практических задач на основе изученного теоретического материала.
- формирование навыков обработки результатов проведенных исследований.
- анализ и обсуждение полученных результатов, формулирование выводов.

Практическое занятие — это форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений и др.) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации.

Виды практических занятий

- ознакомительные проводятся с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала.
- аналитические ставят целью получение новой информации на основе формализованных методов, усвоения способов преобразования приобретенной информации, формирование системы действий субъекта.
- творческие связаны с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов в решении реальных практических задач.

Это создает условия для дифференциации и индивидуализации работы с отдельными студентами, а также для отработки и закрепления разнообразных умений и навыков. Если на лекции основное внимание студентов сосредотачивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением лекций всех основных курсов и дисциплин.

Умелое способствует И грамотное ИХ сочетание подготовке высококвалифицированных специалистов. Для этого на І курсе, как одну из форм практического обучения, первым уроком, использую экскурсию на производство. Цель первой экскурсии – показать и дать студентам представление об избранной профессии. Опыт многолетней работы показывает, что такие экскурсии создают хорошую положительную мотивацию на освоение избранной специальности. Большинство ребят приходят в техникуме с неосознанным выбором, а по совету родителей, знакомых. И только первое знакомство с производством дает правильное представление о выбранной профессии и это во многом определяет дальнейший успех в ее успешном овладении. Студенты воочию видят предстоящий труд, знакомятся во время экскурсии с современным оборудованием, материалами, организацией труда в условиях производства, видят конечный результат труда большого коллектива и у них возникает четкое представление о том, чем в будущем им предстоит заниматься при освоении выбранной ими специальности.

Экскурсия - это посещение какого-либо объекта с целью его изучения, при которой обучающиеся воспринимают и усваивают знания путем выхода к месту расположения изучаемых объектов и непосредственного ознакомления с ними. Экскурсия является весьма эффективной формой организации учебной работы. В этом отношении она выполняет следующие функции:

- с помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения;
- они позволяют повысить уровень научности обучения и укреплять его связь с практикой;

- они способствуют техническому обучению, т.к. дают возможность знакомить учащихся с применением знаний на производстве;
- они играют важную роль в профессиональной ориентации.

Классификация учебных экскурсий проводится также в зависимости от того, какие дидактические задачи решаются в процессе их проведения. С этой точки зрения выделяют два типа экскурсий: - первый тип — служат средством изучения нового материала; второй тип — для закрепления материала, изученного в аудитории.

В общем плане методика экскурсий включает в себя:

- а) подготовку экскурсии;
- б) выход (выезд) обучающихся к объектам и усвоение (закрепление) учебного материала по теме;
- в) обработку материалов экскурсии и подведение ее итогов.

Будучи внешней стороной организации учебного процесса, форма содержательно связана с его внутренней (содержательной) стороной. С этой точки зрения одна и та же форма может иметь различную внешнюю модификацию и разную структуру в зависимости от задач и методов учебной работы. Например, экскурсия как форма обучения в одном случае может быть посвящена изучению нового материала, в другом случае — новый материал изучается в аудитории, а экскурсия проводится с целью его закрепления.

Современный этап развития общества характеризует процесс информатизации. Проведение уроков практического обучения с применением информационных технологий способствует повышению эффективности учебного процесса. Кроме этого стараюсь проводить уроки с элементами деловой игры. Не стандартные занятия практического обучения направлены на развитие любознательности обучающихся, мотивации их деятельности, осознания необходимости использовать полученные и добываемые самостоятельно знания и умения для будущей деятельности, способствуют развитию логического и технологического мышления. Одним из методических приемов развития такого «технологического мышления» является решение технологических задач. На практическом занятии необходимо проводить контроль теоретических знаний студентов. Это является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления, чаще всего является продолжением лекционных форм обучения и служит для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний.

Урок должен предусматривать развитие творческих способностей обучающихся. Проводить уроки с элементами конкурсов профессионального мастерства, это прививает

интерес к профессии, развивает умения и навыки самостоятельной работы, стремление к творческому поиску. Учащиеся самостоятельно ищут интересный материал, составляют кроссворды, что активизирует их познавательную деятельность. Уроки — конкурсы позволяют реализовать следующие педагогические цели: пробудить у студента интерес к учению, углубить их знания с помощью дополнительных источников информации, подвести к осознанию гордости за свою профессию. Студент должен знать «вкус успеха», поэтому стремлюсь к формированию у обучающихся положительной мотивации к познанию.

На каждом уроке стараюсь, чтобы студенты получали достоверную, современную, актуальную информацию. Мир не стоит на месте, а значит, самой учиться надо всю жизнь, чтобы давать превосходное образование, воспитывать стремление к успеху каждого учащегося. Для этого постоянно занимаюсь самообразованием: изучаю новинки литературы по предмету, осваиваю ИКТ, прохожу курсы повышения квалификации и стажировку на производстве.

Таким образом, практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Они стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят студентов к их будущей практической деятельности.

Практические занятия являются значимой формой контроля освоения студентами учебного материала и играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Научное издание

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Составители:

Тимофеева Марианна Кимовна **Винокурова** Нонна Александровна Якутск, 2021