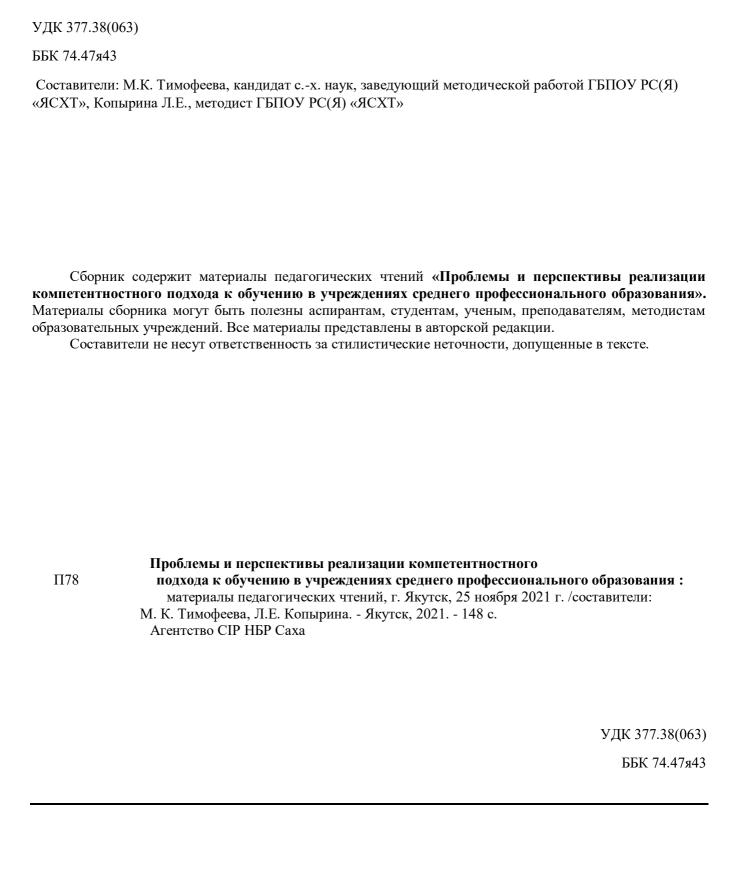
Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский сельскохозяйственный техникум»

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Материалы педагогических чтений)

г. Якутск, 25 ноября 2021 г.



Оглавление

| предисловие 6 |
|--|
| Направление 1. Инновационные педагогические технологии как основа достижения качественного образовательного результат |
| Афанасьева И. М., ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж». Интерактивное обучение: тестовые онлайн-программы в системе подготовки медицинских работников среднего звена |
| Винокурова Г.И., преподаватель учебной дисциплины «Физическая культура» ГБПОУ СПО «ЯКСТ». Использование дистанционной технологии на уроках физической культуры |
| Габышева Л. Ю., преподаватель, Шадрина Л. И., преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж». Применение инновационных технологий в обучении и воспитании |
| студентов по специальности «Фармация» |
| Данилова С. А., преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ РС (Я) «ЯИПК». Педагогические условия освоения общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО |
| Оконешникова А.Ю., преподаватель английского языка ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т. Г. Десяткина». Использование интерактивной рабочей тетради |
| Skysmart на занятиях английского языка в дистанционном обучении техникума |
| Протодьяконова Е. В., заместитель заведующего по УПР, ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум» Тюнгюлюнский филиал. Использование современных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС |
| Спиридонова Е. М., методист МФЦПК(ГАПОУ РС(Я) «Якутский автодорожный техникум»). Внедрение дисциплины «Основы бережливого производства» в учебный процесс профессиональной образовательной организации СПО» |
| |
| Спиридонова Е.М. Внедрение дисциплины «Основы бережливого производства» в учебный процесс профессиональной образовательной организации СПО |
| Направление 2. Социально-педагогическое сопровождение профессионального образования26 |
| Алексеева Е. Г., преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж». Традиции наставничества в Якутском медицинском колледже |
| Горохова Н. К., социальный педагог (ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»). Обучение основам финансовой грамотности в дистанционном формате среди студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» |
| Пономарева Р. С., педагог-библиотекарь, Ван-Чу-Лин Е.К., преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Чурапчинский аграрно-технический колледж». Виртуальная экскурсия «На девяти холмах села Чурапча |
| TVDauya |

| Егорова А. Н., педа | агог-психолог ГБПОУ | РС(Я) «Чурапчинский | аграрно-техничест | кий колледж». |
|---------------------|---------------------------------------|---|-------------------|---------------|
| Тревожность | В | подростковом | И | юношеском |
| | | | | |
| Никитина А. А. , | преподаватель матем | атики и информатики | Тюнгюлюнский ф | рилиал ЯСХТ. |
| Финансовая | грамотность | студентов | Тн | онгюлюнского |
| филиала | ••••• | | 35 | 5 |
| Ноговицына Л. П., | преподаватель ГБПОУ | ГРС (Я) «Усть -Алданск | сий техникум». «Н | аставничество |
| в ГБПОУ РС (Я) «У | ^у сть-Алданский техник | :ум» | 30 | 5 |
| Скрябина А. В., сог | циальный педагог ГБП | ОУ РС (Я) «Финансово | экономический к | олледж им. И. |
| И. Фадеева». Пр | офилактика правонар | рушений и безнадзор | ности несоверше | еннолетних в |
| | | (R) «Финансово-эконо | | |
| Фадеева» | - | | ••••• | 38 |
| Стручкова Л. Е., | педагог-психолог Тн | онгюлюнского филиал | а ГБПОУ РС (2 | Я) «Якутский |
| сельскохозяйственн | ный техникум». Трудо | устройство выпускнико | в в среднем проф | ессиональном |
| | | • | | |
| Неустроева Е. | Е., Винокурова A. | Р., преподаватели І | гъпоу РС (Я |) «Якутский |
| | | Э. Профессиона | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Направление 3. Цис | ровые образовательни | ые ресурсы: новые мето, | ды и технологии | 44 |
| , | 11 1 | | • | |
| Тархаева Р.А., Григ | горьева Р.И., Тарасова | А.А., Дагданча И.Г. | | ГБПОУ |
| | | колледж. Онлайн-ин- | струменты для | организации |
| | pa | | психолого-ли | |
| | | ••••• | | |
| | | ПОУ РС(Я) «Якутскі | | |
| | | чной системы «IPRBO | | |
| | | | | |
| | | РС (Я) «Якутский сел | | |
| | | разовательных ресурсов | | |
| мультимедийных | , 11 1 | технологий | 1 1 | В |
| • | | | | . 47 |
| <u> </u> | | РС (Я) «Якутский сел | | |
| | | ормы Zoom в изучен | | |
| | - | | | • |
| | | а С. М., преподаватель 1 | | |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | языка в условиях | | |
| | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| | | РС(Я) «Финансово-эко | | |
| | | я виртуальной доски | | |
| | | | | |
| | | ного языка ГАПОУ РС | | |
| - | - | ерактивные образовател | | • |
| | | | | |
| | | ственного обучения. И | | |
| | | низации профориентац | | |
| | | примере социаль | | инстаграм |
| * · | • | | | - |
| | | У РС(Я) «Якутский сел | | |
| Виртуальная | • | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | | онлайн-доска |
| | | | | |
| | | | | |

| Мотивация учения и активизация познавательной деятельности студентов ССУЗ-ов посредством |
|--|
| использования библиотечных уроков78 |
| Николаева А. С., социальный педагог ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-педагогический |
| колледж. Внеурочная деятельность как фактор формирования общих компетенций |
| обучающихся СПО |
| Павлова X. П., педагог-психолог ГБПОУ РС (Я) «Якутский коммунально-строительный |
| техникум». Организация внеурочной деятельности в условиях дистанционного обучения82 |
| Подрясова С. Ф., Шарапова А. В., преподаватели ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский |
| колледж». Опыт организации профориентационной работы РС(Я) «Якутский медицинский колледж» |
| Ушницкая Т. И., преподаватель ГБПОУ РС (Я) Якутский сельскохозяйственный техникум». Роль |
| кружка в освоении профессиональных |
| компетенций90 |
| Осипов О.С., преподаватель «Физической культуры» ГБПОУ РС (Я) Якутский |
| сельскохозяйственный техникум». Модель организации внеурочной деятельности в |
| образовательной организации, направленная на формирование мотивационной сферы |
| обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО в ГБПОУ РС(Я) |
| ЯСХТ92 |
| |
| Направление 5. Современные подходы к организации практической подготовки обучающихся в контексте реализации ФГОС СПО |
| Атласов А.П., мастер производственного обучения ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный |
| техникум имени Т.Г. Десяткина». Методические рекомендации по выполнению курсового |
| |
| проекта по стандартам WSR по профессии 54.01.02 Ювелир |
| Жергина М.В., Жиркова Л.К., преподаватели ГБПОУ РС (Я) «Чурапчинский аграрно- |
| технический колледж». Внедрение демонстрационного экзамена с элементами WorldSkillsRussia |
| в учебный план по специальности «Пожарная безопасность» |
| 96 |
| Николаева С.П., преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум». |
| Организация практического обучения по специальности 36.02.02 Зоотехния в ГБПОУ РС (Я) |
| «Якутский сельскохозяйственный |
| техникум» |
| Новгородова Т. В., преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж технологии и дизайна». |
| Роль технического английского языка в освоении общих компетенций по специальности 29.02.04 |
| Конструирование, моделирование и технология швейных изделий на примере УГС технологии |
| $oldsymbol{\circ}$ |
| легкой промышленности |
| 100 |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| Ноговицын С. И., мастер производственного обучения ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум» филиал Тюнгюлюнский. Особенности подготовки участника чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Тюнгюлюнском филиале |
| Ноговицын С. И., мастер производственного обучения ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум» филиал Тюнгюлюнский. Особенности подготовки участника чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Тюнгюлюнском филиале |
| Ноговицын С. И., мастер производственного обучения ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум» филиал Тюнгюлюнский. Особенности подготовки участника чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Тюнгюлюнском филиале |
| Ноговицын С. И., мастер производственного обучения ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум» филиал Тюнгюлюнский. Особенности подготовки участника чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Тюнгюлюнском филиале |
| Ноговицын С. И., мастер производственного обучения ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум» филиал Тюнгюлюнский. Особенности подготовки участника чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Тюнгюлюнском филиале |

Предисловие

25 ноября 2021 г. в ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум» состоялись педагогические чтения «Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода к обучению в учреждениях среднего профессионального образования».

Цель педагогических чтений — повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих работников системы среднего профессионального образования, содействия распространению и внедрению в массовую практику передового опыта учебно-воспитательной и методической работы, а также для создания среды профессионального общения и творческой самореализации педработников.

Чтения проводились по пяти направлениям:

- 1.«Инновационные педагогические технологии как основа достижения качественного образовательного результата» 10 участников;
- 2. «Социально-педагогическое сопровождение профессионального образования» 12 участников;
 - 3. «Цифровые образовательные ресурсы: новые методы и технологии» 12 участников.
- 4. Модель организации внеурочной деятельности в образовательной организации, направленная на формирование мотивационной сферы обучающихся 7 участников.
- 5. Современные подходы к организации практической подготовки обучающихся в контексте реализации $\Phi \Gamma OC\ C\Pi O-9$ участников.

Всего приняли активное участие 51 педагог из 12 профессиональных образовательных организаций СПО:

| $N_{\underline{0}}$ | Учебное заведение | Количество |
|---------------------|---|------------|
| | | участников |
| 1. | ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум» | 11 |
| 2. | Тюнгюлюнский филиал ГБПОУ РС(Я) «Якутский | 4 |
| | сельскохозяйственный техникум» | |
| 3. | ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. | 3 |
| | Т.Г.Десяткина» | |
| 4. | ГАПОУ РС(Я) «Якутский автодорожный техникум» | 2 |
| 5. | ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-педагогический | 3 |
| | колледж» | |
| 6. | ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж» | 13 |
| 7. | ГБПОУ РС (Я) «Финансово-экономический колледж имени | 3 |
| | И.И. Фадеева» | |
| 8. | ГБПОУ РС(Я) «Якутский коммунально-строительный | 3 |
| | техникум» | |
| 9. | ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж технологии и дизайна" | 1 |
| 10. | ГБПОУ РС(Я) «Республиканский техникум-интернат | 1 |
| | профессиональной и медико-социальной реабилитации | |
| | инвалидов» | |
| 11. | ГБПОУ РС (Я) «Усть-Алданский техникум» | 2 |
| 12. | ГБПОУ РС (Я) «Чурапчинский аграрно-технический колледж» | 5 |
| | Всего участников: | 51 |

Итоги педагогических чтений

<u>Направление 1. Инновационные педагогические технологии как основа достижения качественного образовательного результата.</u>

I место — Габышева Лена Юрьевна, Шадрина Любовь Ивановна, «Применение инновационных технологий в обучении и воспитании студентов по специальности «Фармация» в ГБПОУ РС (Я) «ЯМК», ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж».

- **II место** Оконешникова Алла Юрьевна, «Использование интерактивной рабочей тетради Skysmart на занятиях английского языка в дистанционном обучении техникума», ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина».
- **II** место Данилова Светлана Алексеевна, «Педагогические условия освоения общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО», ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж».
- **III место** Афанасьева Иванна Михайловна, «Интерактивное обучение: тестовые онлайн-программы в системе подготовки медицинских работников среднего звена», ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж».
- **Ш** место Винокурова Галина Ивановна, «Использование дистанционной технологии на уроках физической культуры», ГБПОУ $PC(\mathfrak{R})$ «Якутский коммунально-строительный техникум».

Состав жюри по секции 1

«Инновационные педагогические технологии как основа достижения качественного образовательного результата»:

Направление 2. Социально-педагогическое сопровождение профессионального образования.

- **I** место Скрябина Айталина Владимировна, «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в дистанционном формате в ГБПОУ РС(Я) «ЯФЭК им. И.И. Фадеева»», ГБПОУ РС (Я) «Финансово-экономический колледж им. И. И. Фадеева»;
- **II** место Горохова Надежда Кононовна, «Обучение основам финансовой грамотности в дистанционном формате среди студентов с инвалидностью и с ОВЗ» (ГБПОУ РС(Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»).
- **II** место Неустроева Елена Ефимовна, Винокурова Анисья Романовна, «Профессиональное самоопределение обучающихся», ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум».
- **III место** Ноговицына Людмила Прокопьевна, «Наставничество в ГБПОУ РС (Я) «Усть-Алданский техникум», преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Усть-Алданский техникум».
- **III место** Пономарева Розалия Степановна, Ван-Чу-Лин Евдокия Ксенофонтовна, «Виртуальная экскурсия «На девяти холмах села Чурапча», ГБПОУ РС (Я) «Чурапчинский аграрно-технический колледж».
- Жюри по секции 2 «Социально-педагогическое сопровождение профессионального образования»:

Винокурова Аэлита Степановна, председатель зам.директора по ВР ГБПОУ РС(Я) «ЯСХТ», Васильева Туяра Тимофеевна, педагог-психолог ГБПОУ РС(Я) «ЯСХТ», Иванова Варвара Николаевна, методист ГБПОУ РС(Я) «ЯСХТ»

Направление 3. Цифровые образовательные ресурсы: новые методы и технологии.

- **I место** Сивцева Алена Владимировна, «Интерактивные образовательные технологии в обучении иностранному языку в условиях дистанта», ГАПОУ $PC(\mathfrak{R})$ «Якутский промышленный техникум имени Т.Г. Десяткина».
- **II место** Семенова Ирина Григорьевна, «Использование доски сообщений платформы ZOOM в изучении математики для студентов СПО», ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум».
- **II место** Осипова Айлана Анатольевна, «Возможности использования виртуальной доски LINOIT в образовательном процессе», ГБПОУ $PC(\mathfrak{R})$ «Финансово-экономический колледж им. И. Фадеева».
- **III** место Дагданча Ирина Гаврильевна, Григорьева Рената Ильинична, Тарасова Альбина Александровна, «Онлайн-инструменты для организации самостоятельной работы психолого-лингвистических дисциплин», ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж».

III место – Павлов Иван Николаевич, «Создание преподавателем цифровых образовательных ресурсов: эффективное использование мультимедийных технологий в коллаборации», ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум».

Состав жюри секции 3 «Цифровые образовательные ресурсы: новые методы и технологии»:

Федоров Дмитрий Петрович, председатель преподаватель ГБПОУ РС(Я) «ЯСХТ», Слепцов Николай Егорович преподаватель ГБПОУ РС(Я) «ЯСХТ», Волкова Тамара Михайловна преподаватель ГБПОУ РС(Я) «ФЭК им. И. И. Фадеева».

<u>Направление 4. «Модель организации внеурочной деятельности в образовательной</u> организации, направленная на формирование мотивационной сферы обучающихся».

- **I место** Громова Надежда Николаевна, «Мотивация учения и активизация познавательной деятельности студентов ССУЗ-ов посредством использования библиотечных уроков», ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум».
- **II** место Ушницкая Татьяна Иннокентьевна, «Роль кружка в освоении профессиональных компетенций», ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум».
- **Ш** место Подрясова Сардаана Федоровна, Шарапова Александра Владимировна, «Модель организации профориентационной работы в ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж», ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж».

Работы направления 4. «Модель организации внеурочной деятельности в образовательной организации, направленная на формирование мотивационной сферы обучающихся» оценивала жюри: Дьячковская Вера Дмитриевна, председатель, заведующий отделением ГБПОУ РС(Я) «ЯСХТ», Николаева Марина Вячеславовна, старший методист ГБПОУ РС(Я) «ЯАТ», Максимова Александра Дмитриевна, зам. директора по УВР ГБПОУ РС(Я) «ФЭК им. И. И. Фадеева».

<u>Направление 5. «Современные подходы к организации практической подготовки обучающихся в контексте реализации ФГОС СПО».</u>

- **I место** Семенова Вилена Васильевна, «Современные подходы в организации практической подготовки студентов на примере ГБПОУ $PC(\mathfrak{R})$ «Финансово-экономический колледж им. И.И. Фадеева», ГБПОУ $PC(\mathfrak{R})$ «Финансово-экономический колледж имени И.И. Фадеева».
- **II место -** Тимофеева Мария Алексеевна, «Личный блог преподавателя как платформа для организации учебной и производственной практики», ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж».
- **II место -** Новгородова Татьяна Васильевна Роль технического английского языка в освоении ОК по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж технологии и дизайна».
- **III место -** Ноговицын Степан Иванович, «Особенности подготовки участника чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Тюнгюлюнском филиале», Тюнгюлюнский филиал ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум».
- **III место -** Жергина Марфа Владимировна, Жиркова Любовь Ксенофонтовна, «Внедрение демонстрационного экзамена в учебный план по специальности «Пожарная безопасность», ГБПОУ РС (Я) «Чурапчинский аграрно-технический колледж».
- Жюри секция 5. «Современные подходы к организации практической подготовки обучающихся в контексте реализации ΦFOC СПО»: Егомин Александр Иннокентьевич, председатель зав. ПП ГБПОУ РС(Я) «ЯСХТ», Хамаганова Татьяна Викторовна, методист ГБПОУ РС(Я) «ЯМК», Максимова Изабелла Семеновна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «ЯСХТ».

Направление 1. Инновационные педагогические технологии как основа достижения качественного образовательного результат

<u>Интерактивное обучение: тестовые онлайн-программы</u> в системе подготовки медицинских работников среднего звена

Афанасьева Иванна Михайловна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж»

Подготовка молодых высококвалифицированных специалистов всегда являлась одной из приоритетных задач любой государственной системы. Невозможно найти ни одной отрасли, развитие и процветание которой не основывалось бы на профессионалах, способных грамотно, быстро и четко выполнять свою работу.

На сегодняшний день мир столкнулся с грозным противником в лице новой коронавирусной инфекции, особенно ярко показавшей, что все вышесказанное более чем справедливо и для системы здравоохранения. Колоссальная нагрузка, которая легла на плечи медицинских работников всех категорий, потребовала от них максимальной отдачи, проявления высоких моральных и профессиональных качеств, заложенных именно во время обучения в образовательных учреждениях соответствующего профиля.

Говоря о том, что современный период развития общества характеризуется быстрым внедрением инновационных процессов в сфере образования, некоторые ученые в качестве глобальной цели реформирования профессионального обучения выводят на передний план самостоятельное взаимодействие студентов с инновационными и развивающимися технологиями профессионального труда. Теория личностно ориентированного образования, в основе которой лежит идея интерактивного педагогического взаимодействия вместе с контекстно-ситуационным обучением составляют концептуальную базу инновационных образовательных технологий [1].

Сутью интерактивного обучения является организация учебного процесса, позволяющая вовлекать в него практически всех учащихся и давать им возможность понимания и рефлексии своих мыслей и знаний. Это способствует повышению собственной активности студентов и их мотивации к инновационной деятельности, позволяет перейти от пассивного усвоения знаний к их активному применению в модельных или реальных ситуациях, что, безусловно, повышает качество профессиональной подготовки [4,5].

Современная педагогика при этом имеет целый арсенал интерактивных подходов, среди которых можно выделить творческие задания, обучающие игры, тестирование и дистанционное обучение [3]. Игра при этом является формой воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида труда. При ее разработке преподаватель формулирует два ряда целей: игровые и педагогические. Первые предполагают успешное выполнение учениками взятых на себя ролей, получение максимального количества баллов. Вторые состоят в развитии профессионального мышления, приобретения новых знаний и умений, формирования системы отношений в коллективе, ценностных личностных качеств [2].

Мною, на базе ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж» разработаны тестовые игровые онлайн-упражнения в рамках плановой программы обучения по предмету «Здоровый человек и его окружение». Данные разработки базируются на бесплатных интернет-сервисах и находятся в свободном доступе. Для оценки эффективности такого метода обучения было проведено анонимное анкетирование с участием 124 студентов 2 курса отделения «Сестринское дело».

По результатам проведенного опроса установлено, что основная часть респондентов (83,9%) с большим интересом выполняли предложенные задания. При этом 93 студентов (75%) отметили простоту и доступность тестов, тогда как лишь 15 (24,2%) испытывали те или иные сложности технического характера. В 100% случаев студенты отмечали, что прохождение тестов позволило им понять по каким темам необходимо повторение пройденного материала. На вопрос, возникало ли во время прохождения теста ощущение практического моделирования рабочей

ситуации, положительно ответили более половины студентов (61,3%). 108 респондентов подтвердили, что хотели бы и дальше получать задания в таком формате.

На основании полученных результатов можно заключить, что использование интерактивного обучения в виде игровых онлайн-упражнений позволяет решать сразу несколько задач. Студенты получают возможность самостоятельно оценить уровень своей подготовки по предмету, закрепить пройденный материал, понять, на какие именно темы им следует обратить особое внимание. Преподаватель, в свою очередь, может использовать такие задания не только для проверки степени усвоения пройденного материала, но и для создания дополнительной мотивации к обучению, моделирования практических ситуаций с помощью компьютерных технологий, что особенно важно в условиях дистанционной формы получения медицинского образования.

Таким образом, использование интерактивных тестовых онлайн-программ является перспективным направлением в организации обучения студентов-медиков, особенно в настоящее время, когда жизненно необходимо сочетать обеспечение безопасности учащихся и преподавателей с воспитанием высококвалифицированных молодых специалистов.

Список литературы.

- 1. Бельских, И.А. Перспективы и необходимость использования интерактивных технологий обучения / И.А. Бельских, Д.С. Коваленко, В.А. Михайлова // Подготовка медицинских кадров и цифровая образовательная среда: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 84-й годовщине КГМУ. Курск: КГМУ, 2019. С. 69-74.
- 2. Емельянова, Т.В. Игровые технологии в образовании / Т.В. Емельянова, Г.А. Медяник. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. 87с.
- 3. Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации). Ростов-на-Дону, 2013. 49 с.
- 4. Новиков, С.И. Новый подход в технологии обучения: интерактивное обучение / С.И. Новиков // Научные исследования. 2015. №1. С. 105-109.
- 5. Подымова, Л.С. Опыт реализации программы формирования индивидуального стиля инновационной деятельности учителя в процессе профессиональной подготовки / Л.С. Подымова, О.Е. Ермакова // Вестник Костромского государственного университета. 2016. Т.22. №3. С. 156-159.

Использование дистанционной технологии на уроках физической культуры

Винокурова Галина Ивановна, преподаватель учебной дисциплины «Физическая культура» ГБПОУ СПО «ЯКСТ»

Аннотация:

В данной работе рассматриваются организационно-методические аспекты дистанционного образования практической подготовки студентов по дисциплине «Физическая культура». Также рассмотрены сущность и эффективность применения системы дистанционного обучения.

Ключевые слова:

физическая культура; физическое воспитание; дистанционное обучение; инстаграм, тик-ток. Введение.

С введением дистанционного формата образования многие методы традиционного обучения не смогли в полной мере реализовывать требования образовательного стандарта. Новообразованный формат обучения требует интеграции творческого подхода вместе с компетентным отношением к образовательному процессу у обучающихся и преподавателей. Значение использования коммуникативных и информационных технологий резко возросло, что привело к необходимому поиску и созданию новых методов и форм образовательного процесса. Важным фактором реализации целей и задач дисциплины «Физическая культура» в условиях дистанционного обучения, стало формирование знаний организации здорового образа жизни, укрепления и сохранения здоровья.

Актуальность настоящей темы обусловлена в раскрытии значимости информационных технологий в образовательном процессе, а также обобщении организационно методических аспектов дистанционного обучения в целом.

Цель: Использовать дистанционную технологию для повышения физических данных у студентов, методологический подход в массовой информационной среде для эффективного физического воспитания обучающихся.

Научная новизна данной работы заключается в обобщении информации по вопросам влияния дистанционного обучения на физическое развитие обучающихся.

С указом Президента РФ от 02.04.2020 №239 «О мерах по обеспечению санитарноэпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» традиционная форма обучения претерпела значительные изменения. Дистанционное обучение с использованием современных информационных и коммуникативных технологий повлекло за собой создание новой образовательной среды, которая в рамках обучения предоставляла возможность обучающимся самостоятельно овладевать знаниями в условиях постоянно обновляющейся информации. Студенты, имея возможность обучаться дистанционно, практически не ограничены пространственными и временными рамками, что позволяет формировать физическую культуру в любое удобное время.

Учитывая специфику учебной дисциплины «Физическая культура» формирование процесса обучения не может быть реализовано в полноценном объеме. В настоящее время вырабатывается новая концепция физического воспитания у обучающихся в которой учитываются новые приоритеты, такие как: созидание практической деятельности и развитие самостоятельного творческого подхода к обучению.

Своевременное использование новых методов ведения образовательного процесса, позволяет в наибольшей степени реализовывать образовательные требования. Прежде всего, этими методами являются:

- 1. Укрепление мотивационной основы учащихся. Безусловно, в рамках дистанционного обучения у учащихся появляется на порядок больше времени, однако большинство не только не может грамотно распоряжаться им, но и тратит его в пустую, поскольку студенты отмечают, что основным достоинством интернета являются огромная сфера развлечений и общения. В результате переноса образовательного процесса на столь обширное информационное пространство как сеть интернет, многие учащиеся, в силу различных соблазнов, теряют мотивацию к учебе. Данная тенденция является отрицательной и требует укрепления мотивации и самодисциплины. Преподаватели физической культуры способны на повышение мотивации у учащихся, путем проведения онлайн-занятий, на которых преподаватель представляет обобщенную информацию с требованиями образовательной дисциплины, формирует и систематизирует повышение физических данных у студентов с помощью подобранных силовых упражнениях в домашних условиях.
- 2. Использование большего объема индивидуального подхода в новых форматах. Под этим методом подразумевается более новая подача материала, такая как: физические упражнения в домашних условиях(ОФП), демонстративных презентаций и цифровых онлайн-видео. В связи с тем, что дистанционное обучение обладает неоспоримым преимуществом в области информации, преподносить практический материал дисциплины в различных интерактивных форматах (например, зарядка через соц. сети, используя приложения инстаграмм и тик-ток) позволит выстраивать интерес у учащихся. Также, такой метод формирует творческий подход к физической культуре, повышает мотивацию у учащихся и вовлекает их в изучение физической культуры.
- 3. Использование электронных тестирований. Любая диагностика знаний способствует их лучшему закреплению. Использование электронных тестирований не только является наиболее эффективным методом проверки знаний, но и позволяет провести анализ ошибок и сформировать определенный общий уровень знаний дисциплины у обучающихся. Использование электронных тестирований может найти широкое применение в разных образовательных учреждениях и дисциплинах, что делает ее наиболее универсальной функцией в области проверки знаний.

Таким образом, эффективность образовательного процесса в условиях самоизоляции ориентируется не только на использовании различных технологий дистанционного образования, но и на развитие физических данных у студентов.

Необходимость в совершенствовании методов ведения физической культуры основывается на том, что дистанционное обучение неразрывно связано с сидячим образом жизни, который отрицательно сказывается на здоровье в целом. Физическая культура помогает наиболее

должным образом видеть всю важность совершенствования физического воспитания и именно поэтому она должна являться неотъемлемой частью дистанционного обучения.

Результаты. Использование комплексного подхода как в техническом, так и в теоретическом плане, способны в наибольшей степени удовлетворять требования образовательной программы в совершенствовании физического воспитания учащихся.

Заключение. Следует отметить, что дистанционное обучение не стоит рассматривать как ограничение физической культуры, так как все ценности образования учебной дисциплины были своевременно организованы в целостную и иерархичную учебную познавательную систему. Время дистанционного образование можно использовать для формирования определенных спортивно-ценностных ориентиров, которые необходимы для самореализации личности. Это значит, что на момент дистанционной формы образования дисциплина «Физическая культура» находит свое выражение в формировании теоретических знаний и мировоззренческих позиций у обучающихся.

Библиографический список:

- 1. Указ Президента РФ от 2 апреля 2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарноэпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 06.04.2020. № 14 (часть I) ст. 2082.
- 2. Стриханов М. Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 160 с.
- 3. Ярлыкова О.В., Шипилова Г.В. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Таврический научный обозреватель. 2016 №1-3
- 4. Гаджиметов В.Э., Прокопенко Т.И., Кудря А.Д. Причины ухудшения здоровья и здорового образа жизни студенческой молодежи. В сборнике: Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики Материалы XIV Международной научно-практической конференции. 2017.

<u>Применение инновационных технологий в обучении и воспитании студентов по</u> специальности «Фармация» в ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж»

Габышева Лена Юрьевна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «ЯМК» Шадрина Любовь Ивановна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «ЯМК»

Ключевые слова: Дистанционное образование, фармация, фармацевт, Moodle, Jitsi Meet, Learning Apps.

Актуальность: Новая коронавирусная инфекция внесла ряд изменений в образовательный процесс. Студенты первых курсов медицинского колледжа по специальности Фармация обучаются в дистанционной форме, в связи со сложной эпидемической обстановкой. И поэтому учебные дисциплины «Основы микробиологии», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Ботаника» адаптированы на дистанционное обучение.

С целью адаптации учебной дисциплины используются основные ресурсы дистанционного обучения, направленные на взаимодействие студентов и преподавателя:

- система Moodle, [1]
- Jitsi Meet (видеоконференцсвязь), [2]
- Сервис Learning Apps, [5]
- электронная почта,
- чаты.

Учебные дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Ботаника» преподаются на 1-м курсе по специальности «Фармация».

Использование информационных и коммуникационных технологий через видеоконференцсвязь (далее ВКС) Jitsi Meet позволяет реализовать возможность представления учебной информации в процессе, демонстрации обучающих видеороликов, презентаций, вести

диалог со студентами, проводить рефлексию и контроль с наличием обратной связи, уточнять недочеты и оценку результатов учебной деятельности. [2]

Фармацевт должен знать и уметь [3]:

- осуществлять профилактику распространения инфекции;
- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима
- ориентироваться в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов;
- пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключающий наследственную патологию;
 - знать и описывать морфологические особенности лекарственных растений по гербариям;
 - определять лекарственные растения в различных фитоценозах.
- хранить лекарственное растительное сырье в соответствии с требованиями нормативноправовой базы.

Данные курсы в Moodle состоят из теоретического, практического и дополнительного материала, заданий, упражнений и тестов. В Moodle [1, с 1-4] есть инструкции для студентов и преподавателей по его применению.

В результате решения ситуационных задач, упражнений, тестов, подготовки студентами сообщений, презентаций по темам направлены на воспитание, формирование, развитие личностных качеств, таких как [4]:

- умение сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
 - соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта;
 - забота и защита окружающей среды, собственной и чужой безопасности;
 - готовых создать семью и воспитывать детей;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;
- сохранять врачебную тайну, соблюдать принципы медицинской этики в работе с пациентами;
- осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения;
- способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Используя сервис Learning Apps разработаны задания и упражнения по темам данных дисциплин [5]:

- строение бактериальной и растительной клетки для повторения
- формы и методы окрашивания бактерий;
- Найти пару- к каждому фото питательных сред подобрать характеристику роста бактерий
- К каждому рисунку паразита подобрать название вида гельминта и его форму развития;
 - составление и анализ родословных схем наследственных заболеваний;
 - найти соответствия по фотографиям наследования генных и хромосомных заболеваний;
- К каждому аутосомно-рецессивному заболеванию подобрать соответствующую характеристику;
- определить по рисункам видовое название лекарственных растений (латинское и русское название) различных семейств;
 - найти соответствие по рисункам названий лекарственных растений.

Сложности дистанционного обучения:

- отсутствие технических возможностей, таких как доступ к интернету, компьютера, программного обеспечения;
 - сложность контроля онлайн занятий;
- сложности обучения в выработке практических навыков (микроскопирование микропрепаратов, посев на питательные среды, изучение гербарных образцов).

При возникновении вопросов по изучаемой теме обучающиеся направляют свои сообщения в Moodle, а также устно преподавателю через видеоконференцсвязь (далее ВКС) Jitsi Meet.

При оценивании знаний обучающихся используется накопительная система оценок при индивидуальном опросе через ВКС и по Moodle.

Вывод: при правильной организации дистанционного обучения студенты по специальности Фармация могут в удобном режиме выполнять различные задания по данным дисциплинам. В результате чего, студенты по специальности «Фармация» приобретают такие качества личности, как: демонстрация интереса к будущей профессии, оценивание собственного продвижения, положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализ и коррекция ее результатов, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности фармацевта.

Список литературы.

- 1. "Электронная образовательная среда Moodle: руководство пользователя".
- 2. Краткая инструкция по работе для Jitsi Meet.
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности <u>33.02.01 Фармация</u> (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 N 969). 16 с.
 - 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ к ПООП по профессии/специальности 33.02.01 Фармация. ГБПОУ РС (Я) «ЯМК». 2021.
 - 5. Сервис Learning Apps.
- 6. Основы микробиологии и иммунологии. / Под ред. В.В.Зверева, М.Н.Бойченко/учебник/ ГЭОТАР-МЕДИА Феникс. 2020. С.5-20.
- 7. Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии/ Камышева К.С. Ростов-на-Дону/: Феникс, 2020.
 - 8. Генис Д. Е. Медицинская паразитология. Учебные пособия. 2020.
- 9. Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики. /Учебник/Феникс. 2020.
- 10. Кургуз Р. В., Киселева Н. В. Генетика человека с основами медицинской генетики, учебное пособие для СПО, 2020.
- 11. СГ Зайчикова, ЕИ Барабанов, Ботаника, уч.для фарм.училищ и колледжей, МОН РФ, Москва изд ГЭОТАР-Медия, 2020.
 - 12. Рубцова Т. Д. Ботаника. Практикум, учебное пособие для СПО.2021.

<u>Педагогические условия освоения общеобразовательных дисциплин с учетом</u> профессиональной направленности ООП СПО

Данилова Светлана Алексеевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ РС (Я) «ЯИПК»

Сегодня согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО от 30.04.21 особое место отводится внедрению механизмов интегрированной с ПОО СПО общеобразовательной подготовки обучающихся. В связи с новыми требованиями в стратегии СПО отмечено, что при подготовке выпускников важна не только профессиональная подготовка, но общее образование. Это говорит о том, что одним из актуальных направлений при практической подготовке специалистов становится методика преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Принцип профессиональной направленности реализуется через:

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции;
- корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

В связи с вышесказанным в методике преподавания общеобразовательных дисциплин ключевым вопросом становится формирование учебного материала с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Для исследования названной проблемы была поставлена цель раскрытия условий интеграции общеобразовательных дисциплин и практической подготовки (дисциплин ОП, МДК, УП) с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Задачи:

- изучить условия интеграции предметных результатов с ОК и ПК, осваиваемой специальности (профессии);
- определить эффективные условия формирования междисциплинарного учебного материала;
 - практически подтвердить и обосновать полученный результат.

Материал, представленный из опыта работы, проанализирован на примере подготовки по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (базовой подготовки) СПО освоения дисциплин «Русский язык» (на базе основного общего образования), «Русский язык и культура речи» (на базе полного общего образования).

При формировании учебного материала дисциплин выделены следующие этапы работы:

- 1. Синхронизация предметного результата, ОК, ПК специальности, [Таблица 1].
 - 2. Формирование предметного содержания через интеграцию и преемственности предметов общеобразовательных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин, дисциплин профессиональных модулей (МДК), [Таблица 2].

Таблина 1

Синхронизация предметных, метапредметных результатов общеобразовательных дисциплин общих и профессиональных компетенций модуля

(«Русский язык», «Русский язык и культура речи», МДК 03.01)

| ПР, МПР, ЛР | ОК | ПК |
|--|--|--|
| - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК. 4. Осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ПК 1.4.Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально. ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией |

Таблица 2

Интеграция предметного содержания общеобразовательных дисциплин и МДК

| Наименование темы | Наименование темы | Варианты междисциплинарных |
|-------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| общеобразовательных | МДК | заданий |
| дисциплин «Русский | 03.01. Основы | |
| язык», «Русский язык и | обработки различных | |
| культура речи» | видов одежды | |
| Профессионализмы. | Терминология ручных | 1. Заполните таблицу терминами |
| Функционально- | работ. | машинных, ручных работ и ВТО |
| смысловые типы речи. | Выполнение ручных | 2. Составьте текст описания швейного |
| Описание. Повествование | работ. | изделия; |
| | | 3. Составьте текст повествования |
| | | «Выполнение вида работы по технологии |
| | | ручных работ» |

При формировании предметного содержания учебный материал должен быть структурированным, предметные и метапредметные результаты четко синхронизированы с ОК ПК осваиваемой специальности (профессии). Рассмотрим пример структурирования междисциплинарного задания.

Междисциплинарное задание. Составьте текст-повествование «Выполнение вида работы по технологии ручных работ».

Цели работы.

- знать и понимать тип текста повествование;
- научиться использовать в речи глаголы профессиональной лексики, обозначающие действия и указывающие на последовательность выполнения определенного вида работы;
 - научиться излагать свою мысль.

ИМ (информационный материал) №1.

В текстах повествования профессиональной и научной речи глаголы, обозначающие действия, употребляются:

- в форме 3 лица н. вр. мн. ч. (Что делают? Обводят);
- в неопределенной форме (Что делать? Что сделать? Сметать, вывернуть).

Также могут употребляться:

- возвратные глаголы (закрепляются).

Инструкция для студента.

- 1. Прежде, чем приступить к выполнению задания, изучите образцы текстов №1, № 2 «Выполнение вида работы при изготовлении швейного изделия» (Презентация, сл.№ 4. Образец «Виды работ»).
- 2. Обратите внимание на глаголы, которые указывают на последовательность выполнения работы, формы их употребления (Презентация, сл. № 5Образцы выполнения работ 1,2,).
 - 3. Проверьте правильность употребления форм глаголов в тексте (см. ИМ №1).
 - 4. Подготовьтесь к выступлению по тексту.
- В данной работе мы рассмотрели способы интеграции предметного содержания дисциплин «Русский язык» и «Русский язык и культура речи» и междисциплинарного курса МДК 03.01 ООП СПО. Преимущества разработанной технологии заключаются в следующем:
- 1. Интеграция общеобразовательной дисциплины с практической подготовкой СПО.
- 2. Повышение мотивации студентов и качества обучения.
- 3. Технологичность применения учебного материала.

Таким образом, процесс обучения через интеграции предметного содержания общеобразовательных дисциплин и практической подготовки (дисциплин ОП, МДК, УП) показывает преимущества знаний, технологий и компетенций СПО.

<u>Использование интерактивной рабочей тетради Skysmart на занятиях</u> английского языка в дистанционном обучении техникума

Оконешникова А.Ю., преподаватель английского языка ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т.Г.Десяткина», г. Якутск alla.okoneshnikova@mail.ru

Ситуация, которая сложилась в образовании в марте 2020 года в связи с пандемией, преподавателей СПО, принимать кардинальные решения, искать ресурсы, удобные для обучения студентов. Педагогическое мастерство современного учителя заключается в том, чтобы поддерживать и стимулировать интерес студентов к получению знаний. Каждый преподаватель использует в своей работе целый арсенал новых идей и методик. Одной из таких современных методик является методика интерактивного обучения. Цель интерактивного обучения вовлечение в учебный процесс всех студентов, иметь возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивная методика позволяет сделать процесс обучения активным и для преподавателя, и для студента, актуальными стали и интерактивные тетради, особенно в условиях дистанционного обучения. Задачи, которые помогают решать интерактивные тетради:

- компактная организация информации по изучаемой теме;
- визуализация теоретического материала;
- структурирование сложной информации;

- детальное понимание и запоминание информации по изучаемой теме;
- многократное повторение и закрепление материала по пройденной теме;
- развитие познавательного интереса и творческого мышления.

Одним из удобных и простых способов взаимодействия преподавателя с группой является интерактивная тетрадь Skysmart по основным учебным предметам, которая была разработана онлайн-школой Skysmart совместно с издательством «Просвещение» для учителя и учеников. Интерактивная тетрадь создана по всем основным общеобразовательным предметам и по учебникам, входящим в федеральный перечень, рекомендованный для программ общего образования. Задания 10-11 классов подходят для наших студентов первых и вторых курсов, которые поступили в наш техникум после 9 класса. В интерактивной тетради собраны задания по всем общеобразовательным предметам- английский язык, математика, русский язык, история, обществознание, химия, физика, биология, география, информатика и т.д, в целом 12 предметов, а также задания для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Платформу можно использовать на занятиях в классе, используя проектор или интерактивную доску. Преподаватель отправляет задания студентам в формате ссылки в любой удобный мессенджер: чат во Вконтакте, Whatsapp, Viber, электронная почта. Дома студент выполняет домашнее задание в удобной для него форме - компьютер, ноутбук, планшет, телефон.

Использование интерактивной тетради помогает преподавателям выбрать задания в соответствии с УМК и рабочей программой, облегчить проверку домашних заданий; студентам и родителям минимизировать технические проблемы во время дистанционного обучения, заинтересовать студентов в выполнении заданий в интерактивной форме.

Skysmart предлагает широкий спектр интерактивных заданий по грамматике, чтению, а также аудиоматериалы, упражнения для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Все выполненные студентами задания проверяются сервисом автоматически, результаты видны сразу, в режиме реального времени, после чего преподавателю открываются данные с результатами. Это позволяет сэкономить время педагога, а также оперативно собрать максимально полную информацию о том, как студенты усвоили пройденный материал. "Skysmart" сокращает время на подбор заданий и проверку ДЗ и тестов.

"Skysmart" позволяет студенту изучать предмет интересно, иметь интерактивные материалы на уроках и в ДЗ. Это наглядный прогресс и геймификация, погружение в среду изучения языка, оперативная обратная связь по ДЗ (сразу видны оценка, ошибки и правильные ответы). На одной платформе дополнительные материалы для самостоятельного изучения и тренажеры для подготовки к экзаменам. "Skysmart" обеспечивает доступность современных образовательных программ, а также наличие электронного и дистанционного обучения. "Skysmart" дает возможность заниматься с детьми с ОВЗ, на больничном, на домашнем обучении. Упрощается подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Можно организовать дополнительные занятия в техникуме вместо репетиторства, то, что было сделано с учениками 10 и 11 классов. Ученики, которые сдают ЕГЭ, индивидуально получают дополнительные задания по "Skysmart", соответственно их уровню знаний и интересам.

Среди 26 студентов первых и вторых курсов, которые работали в интерактивной тетради, был проведен опрос, результаты которого представлены в диаграмме. Как видно из данных диаграммы, тетрадь получила высокую оценку среди студентов.

Вам нравится заниматься по SKYSMART?

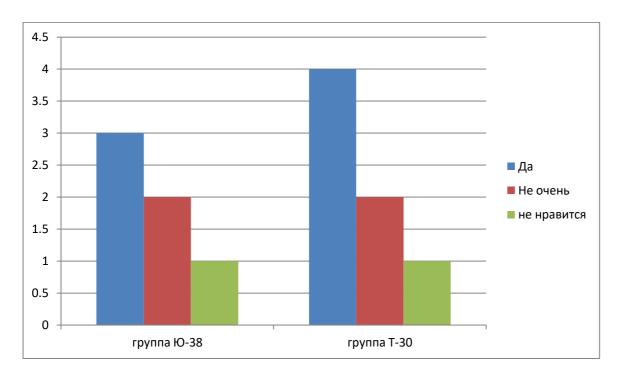


Диаграмма 1.

Таким образом, интерактивная тетрадь экономит много времени, она самостоятельно оценивает работы студентов, позволяет с комфортом обучаться не только в дистанционном режиме, но и в обычном - очном. Работа на базе интерактивной платформы Skysmart — это увлекательные и мотивирующие онлайн уроки в сфере образования. Благодаря такой форме занятий педагог может заинтересовать студента, пробудить в нем любовь к изучаемому предмету, применить индивидуальный подход и в разы увеличить эффективность обучения. Итак, подводя итоги работы на платформе, можно констатировать, что внедрение интерактивной рабочей тетради "Skysmart" сделает изучение английского языка интересным, эффективным и удобным, увеличит вовлеченность в процесс изучения языка среди учащихся, обеспечит доступ к актуальным материалам для подготовки к экзаменам.

<u>Использование современных образовательных технологий</u> в рамках реализации ФГОС

Протодьяконова Екатерина Васильевна, заместитель заведующего по УПР, ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум» Тюнгюлюнский филиал

Аннотация

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. В меняющемся мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности.

Раздел I. Введение

В настоящее время в условиях современном образовательном учреждении методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе.

Внедрение современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит педагогу:

• отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;

- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология — это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Новизна проекта заключаются в том, что инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Гипотеза проекта: эффективность использования широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу:

- продуктивно использовать учебное время;
- добиваться высоких результатов обученности обучающихся.

Цель проекта: формирование определенных умений и навыков обучающихся, необходимых в практической деятельности, с учетом использования современных образовательных технологий в образовательном процессе.

Задачи проекта:

- 1) изучить теоретический материал о современных образовательных технологиях (педагогических технологиях) в образовательном процессе в условиях современной ОУ;
- 2) выявить степень эффективности использования современных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС;
 - 3) разработать и внедрить комплекс мероприятий по теме проекта.

Раздел II. Основная часть

Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В техникуме представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе:

- ✓ Технология проблемного обучения:
- ✓ Разноуровневое обучение:
- ✓ Технология проектного обучения:
- ✓ Исходные теоретические позиции проектного обучения:
- ✓ Системы действий преподавателя и студентов:
- ✓ Исследовательский метод обучения:
- ✓ Технология лекционно-семинарской зачётной системы:
- ✓ Технология использования в обучении игровых методов:
- ✓ Технология обучение в сотрудничестве:
- ✓ Система инновационной оценки "портфолио":
- ✓ Информационно-коммуникативные технологии:
- ✓ Здоровьесберегающие технологии:

Этапы и механизм реализации проекта:

| $N_{\underline{0}}$ | Этапы | Мероприятия | Срок | Форма |
|---------------------|-----------------|--------------------------|--------|---------------|
| | | | | представления |
| | | | | результатов. |
| 1 | Диагностический | 1. Анализ трудностей; | 2020- | • Постановка |
| | | 2.Постановка проблемы; | 2021гг | проблемы на |
| | | 3.Изучение литературы по | | ЦК. |
| | | проблеме. | | • Публикации, |

| | | | | участие в |
|---|-----------------|--|-----------------|---|
| | | | | семинарах |
| 2 | Прогностический | 1.Постановка цели, задач работы в рамках проекта; 2.Разработка проекта. | 2021- 2022rr | Выступление на ЦК. Публикации, участие в семинарах Разработка авторских программ |
| 3 | Практический | 1.Внедрение проекта в учебный процесс; 2.Формирование методического комплекса по проекту; 3.Диагностика — первичная выборка; 4.Корректировка проекта. | 2021- 2022rr | Открытые уроки, конференции. Выступление на заседании ЦК. Публикации, участие в семинарах Внедрение авторских программ в ОУ |
| 4 | Обобщающий | 1.Подведение итогов внедрения; 2.Оформление результатов работы по проекту; 3.Дальнейшая реализация проекта; 4.Повышение квалификации (курсы); 5.Распространение опыта; 6. Диагностика — вторичная выборка. | 2022- 2023rr | Выступление на педсовете. Трансляции опыта работы (публикации). Разработка авторской программы и внедрение на базе ОУ |
| 5 | Внедренческий | 1.Использование опыта проекта в процессе дальнейшей работы; 2.Распространение опыта. | 2023- 2024гг | Аналитический отчет по итогам внедрения проекта. Рефлексия |

Ожидаемые результаты

Проблемное обучение: Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение: У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных студентов быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Проектные методы обучения: Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении: Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента.

Лекционно-семинарско-зачетная система: Данная система используется в основном в в первых курсах, т.к. это помогает студенту подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке студента.

Технология использования в обучении игровых методов: Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве: Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти

не от учебного предмета, а от студента к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает студент, применять психолого- педагогические диагностики личности.

Информационно – **коммуникационные технологии:** Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет.

Здоровьесберегающие технологии: Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять TCO, что дает положительные результаты в обучении.

Система инновационной оценки «портфолио»: Формирование персонифицированного учета достижений студента как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности использования бережливых технологий на примере ГАПОУ РС(Я) «ЯКУТСКИЙ АВТОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Тарабукина Наталья Степановна, начальник МФЦПК ГАПОУ РС(Я) «Якутский автодорожный техникум»

Бесспорным лидером прогресса в создании производственной системы бережливого производства является японская корпорация «Тойота мотор корпорэйшн», которая начала внедрять данную систему в производство автомобилей еще в 1950 гг. XX века.

С 2007 года пионером по внедрению принципов бережливого производства в России является ГК «Росатом». Бережливые технологии получили наибольшее распространение в производственной среде, но на текущий момент Концепция бережливого производства адаптирована и успешно применятся уже во многих сферах экономики. Основная стратегическая цель внедрения технологий бережливого производства -это внедрение организационных инноваций в производственные и управленческие процессы в предприятиях организациях.

В феврале 2020 года было подписано соглашение между государственной корпорацией по атомной энергетике «Росатом» и Правительством Республики Саха (Якутии) о реализации федерального проекта «Эффективный регион» в рамках которого и реализуются проекты по бережливому производству Высшая школа инновационного менеджмента при Главе РС(Я) определена уполномоченным органом, осуществляющим методическое сопровождение и координацию внедрения бережливого производства на территории республики.

В настоящее время в республике ведётся реализация 20-ти открытых проектов в 17-ти организациях, в том числе по двум образцам местного уровня и организации фабрики процессов и по 16-ти перспективным направлениям. В 2020 году в 12 организациях проведены итоговые совещания по закрытию 31 проекта.

 Γ АПОУ $PC(\mathfrak{H})$ «Якутский автодорожный техникум» первым из системы среднего профессионального образования республики начал разработку проектов по бережливому производству. На текущий момент реализовано 7 проектов во всех структурных подразделениях техникума.

Прошли обучение в Центре компетенций при ВШИМ РС(Я) по программе курсов повышения квалификации «Основы бережливого производства» 36 % из числа работников техникума. Кроме базового обучения по бережливому производству обучение планируем стажировку в лучших образовательных организациях России в части постановки целей, тренинги по командообразованию, структурированию и анализу информации, управлению проектами итд.

Проектными командами Якутского автодорожного техникума проведена большая работа по подготовке и прохождению партнерской проверки качества образца местного уровня и созданию фабрики офисных процессов «Прием документов на обучение в МФЦПК ЯАДТ».

Проектная группа в течение полугода провела корректировку должностных инструкций методистов МФЦ. Включили работу через автоматизированную систему автошколы «Ковбой».

Также сотрудники использовали методики бережливого производства «Кайдзен» и «S5». Данные методики используются для организации рабочего места.

Так, инструменты бережливого производства позволили эффективно воздействовать на процесс документооборота: выявить проблемы, недочеты в деятельности и за коротких срок устранить и добиться значительных результатов. Время по приему документов обучающихся сократилось в 2 раза, удовлетворенность клиентов документооборотом увеличилась с 42% до 81% и время на подготовку документов по окончанию обучения уменьшилось в два раза.

Проекты Якутского автодорожного техникума отобраны экспертами ГК «Росатом» для создания лучших практик по бережливому производству местного и регионального уровня.

Потенциал применения методик бережливого производства в сфере образования огромен. Профессиональные образовательные организации, использующие технологии бережливого производства в работе своих отделений, смогли в два раза увеличить время полезной работы своих сотрудников и в два раза число привлекаемых клиентов. Поэтому необходимо внедрять технологии бережливого производства в образовательную систему для ее усовершенствования.

Реализация дистанционного обучения в ГБПОУ РС (Я) "Якутский сельскохозяйственный техникум"

Тимофеева Марианна Кимовна, заведующий методической работой ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»

В рамках реализации единой методической темы «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс» в Якутском сельскохозяйственном техникуме реализуются Программа целевой модели наставничества, сетевое взаимодействие с ЦОПП РС(Я), ООО Саюри», а также участие в реализации Стратегии финансовой грамотности, федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», в рамках которой проводятся различные мероприятия по внедрению дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс.

Дистанционное обучение в последние два года стало для образовательных организаций одним из основных технологий ведения учебных занятий. В связи с этим педагоги нашего техникума активно участвуют в реализации дистанционных образовательных технологий. К примеру, приняли участие с темой «Подготовка к дистанционной защите дипломных работ студентов заочного отделения в ГБПОУ РС(Я) «ЯСХТ» в цикле вебинаров «Лучшие практики организации ДО и удаленной работы в ОО РС(Я)» ГАУ ДПО РС(Я) ИРПО (17.06.2020 г.); приняли участие в Республиканском конкурсе педмастерства «Дистанционные образовательные технологиии в СПО» (ГАУ ДПО РС(Я) ИРПО, 15.10-15.11.2020 г.) и в НПК «Цифровизация образования в системе СПО: опыт и перспективы» (ГАУ ДПО РС(Я) ИРПО, 30.11.2020г.); организовали проведение практических семинаров для педагогических работников техникума по внедрению платформы Moodle (07.09.2020 г.), Discord (28.09.2020 г.), использованию ЭБС Лань (17.09.2020 г.) и Национальной библиотеки; создали в сайте техникума раздел «Дистанционное образование» (08.04.2020 г.), где размещены инструкции по использованию различных платформ Zoom, Skype, Youtube, Google classroom, Учи.Ру, Инфоурок, а также локальные акты, регулирующие дистанционное образование (Порядок проведения ГИА, производственных практик; Положение о ДО; Методические рекомендации преподавателям по реализации образовательных программ СПО с применением электронного обучения и ДОТ; Инструкция по установке программы Zoom; Примерный реестр интернет-ресурсов и др.). Кроме того, обеспечили информационно-техническое сопровождение образовательного процесса: обновили программные обеспечения в ПК и технические оборудования в учебных аудиториях.

Для того, чтобы выявить, насколько эффективен переход на дистанционное обучение провели небольшое исследование в форме анкетирования среди студентов и преподавателей. В анкетировании приняли участие 607 студентов (99 %) и 78 педагогических работника (100 %), которым было задано 15 вопросов. По итогам анкетирования сделаны следующие выводы:

1. Обучающиеся и преподаватели в целом удовлетворены качеством обучения с применением ЭО и ДОТ

- 2. Обучающиеся и преподаватели предпочли очную форму обучения, но не исключают очную форму с применением ЭО и ДОТ.
- 3. Свыше половины респондентов считают, что при внедрение исключительно ЭО и ДОТ положительных и отрицательных сторон будет примерно одинаково.
 - 4. Увеличилась учебная нагрузка студентов.
 - 5. Увеличилась учебная нагрузка на преподавателей.
- 6. В целом большая часть респондентов адаптировалась к образовательному процессу с применением ЭО и ДОТ, причем преподаватели лучше.
- 7. Образовательный процесс с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проходит с помощью ZOOM, Skype, Discord и другие платформы для ВКС.
- 8. при обучении с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий преподаватели пользуются в большей степени компьютером и ноутбуком, а студенты сотовым телефоном (84%).
- 9. По мнению преподавателей студенты адаптировались к дистанционному обучению на 63 %, что совпадает с собственными мнениями студентов 63 %.
- 10. Преподаватели считают, что при дистанционном обучении студентам иногда требуется помощь56 % и ли постоянная помощь (26%)
- 11. Больше половины респондентов удовлетворены преподаванием с применением ЭО и ДОТ
- 12. около 70 % студентов и 88 % преподавателей предпочтение дали очной форме обучения или очной с применением ДОТ.
 - 13.К основным трудностям при обучении с применением ДОТ респонденты относят:
 - А) Студенты:
 - недостаток личного общения студента с преподавателем (41%);
- продолжительность работы за компьютером и нагрузка на зрение и снижение уровня знаний (по 15 %).
- Б) Преподаватели отмечают, что наблюдаются низкая скорость интернета, неустойчивая связь и продолжительная работа за компьютером (по 19 %), а также отсутствие интернет-связи (17 %).
- 14. К преимуществам обучения с применением ДОТ все относят низкий риск заражения инфекцией и использование новых технологий преподаватели, т.к. большая половина респондентов опасаются заразиться инфекцией при посещении техникума.

Таким образом, анкетирование показало необходимость систематического повышения цифровой грамотности у преподавателей и обучающихся путем саомообразования, через различные курсы, семинары, вебинары, а также более эффективно использовать образовательные платформы модл, дискорт в процессе обучения и систематически обновлять компьютерный парк организации и по возможности обеспечивать каждый кабинет необходимым оборудованием для проведения дистанционного урока.

Внедрение дисциплины «Основы бережливого производства» в учебный процесс профессиональной образовательной организации СПО

Спиридонова Екатерина Майродовна, методист МФЦПК ГАПОУ РС(Я) «Якутский автодорожный техникум»

В условиях модернизации российской экономики повышаются требования к конкурентоспособности выпускников профессиональных образовательных организаций. Министерство образования и науки РФ, как орган государственной власти, стратегической целью для системы образования ставит экономическое развитие государства, социальную стабильность в обществе. Важным фактором достижения этой цели служит формирование кадрового потенциала страны. В настоящее время использование бережливого производства применительно к образовательному процессу представляет немалый интерес.

Анализ научной литературы и собственный практический опыт работы позволяет сделать вывод о том, что на повышение конкурентоспособности предприятия оказывает большоевлияние система бережливого производства. Остановимся кратко на содержании понятия «бережливое

производство» и попробуем обосновать, почему актуальна и востребована сегодня на предприятиях в различных отраслях система бережливого производства.

Бережливое производство — это особая концепция управления производственным предприятием, основанная на неуклонном стремлении к устранению всех видов потерь и убытков и предполагающая вовлечение в процесс оптимизации каждого сотрудника и его нереализованного потенциала, а также максимальную ориентацию на потребителя.

Для подготовки специалистов, готовых работать в условиях бережливого производства, в ПОО необходима актуализация основных профессиональных образовательных программ, а также внедрение в образовательный процесс новых дисциплин (профессиональных модулей) в соответствии с требованиями работодателей.

В ГАПОУ РС (Я) «Якутский автодорожный техникум» разработана и включена в учебный план за счет часов вариативной части по профессиям «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», «Слесарь по ремонту строительных машин», «Машинист крана», «Машинист дорожно-строительных машин» такая дисциплина, как «Основы бережливого производства». Общее количество часов в каждой группе составляет 36 часов, из них: лекции — 20 часов, практические занятия — 16 часов. При изучении этой дисциплины у студентов формируются знания о современных процессах управления предприятиями и работе на них. Полученные знания позволят выпускникам быстрее адаптироваться в производственной деятельности, а также решать практические задачи на производстве, активно использующем принципы бережливого производства.

Предлагаемая нами к изучению дисциплина содержит два раздела.

Раздел 1. Основные понятия бережливого производства.

Раздел 2. Определение основных проблем и разработка проектов по внедрению бережливых технологий.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение основных принципов, целей, задач и понятий бережливого производства;
- изучение современных бережливых технологий и методов их внедрения в производственный процесс.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) содержание и формы бережливого производства;
- 2) основные методы организации промышленного производства на основе бережливого производства;
 - 3) принципы, методы и инструменты бережливого производства;
- 4) методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности;
 - 5) виды потерь на производстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1) планировать, организовывать, картировать поток создания ценности продукции;
- 2) анализировать явления и процессы в организации с точки зрения концепции бережливого производства;
 - 3) применять методы и инструменты бережливого производства:
- 4) обосновывать выбор методов и инструментов бережливого производства для сокращения/ликвидации разных видов потерь на производстве;
- 5) применять алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий.

С марта 2020 года в Республике Саха (Якутия) совместно с Государственной корпорацией «Росатом» запущен проект «Эффективный регион» по внедрению бережливых технологий. В рамках данного проекта наш техникум реализовал 7 проектов и открыл Фабрику офисных процессов. Фабрика процессов - это учебно-производственная площадка, на которой участники в реальном производственном процессе получают опыт применения инструментов бережливого производства. У наших студентов есть уникальная возможность попрактиковаться в применении инструментов бережливого производства и принять участие в процессе приема документов в МФЦПК нашего техникума, а со следующего года еще и в процессе заселения в общежитие.

Кроме этого, в техникуме успешно реализуется система ППУ (предложения по улучшениям), где наши студенты активно принимают участие и ежемесячно вносят свои предложения по улучшениям. По итогам рассмотрения ППУ за предложенные улучшения

студенты поощряются материально. Размер поощрения зависит от значимости и полученного экономического эффекта внедренного предложения. Оплачивается из средств стипендиального фонда.

По нашему мнению, овладение перечисленными знаниями и умениями обеспечит готовность выпускников ПОО работать в условиях бережливого производства.

Опираясь на теоретическое изучение проблемы и анализ производственных практик, можно полагать, что проблема внедрения в учебный процесс профессиональной образовательной организации дисциплины «Основы бережливого производства» является актуальной и требует реализации на методическом и педагогическом уровне.

Направление 2.

Социально-педагогическое сопровождение профессионального образования

Традиции наставничества в Якутском медицинском колледже

Алексеева Елена Геннадиевна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж» город Якутск Республика Саха (Якутия)

Аннотация. В статье рассматривается организация процесса наставничества в педагогическом коллективе средней профессиональной образовательной организации. Выделены и охарактеризованы специфические особенности деятельности педагогов — единомышленников в процессе передачи профессионального мастерства в подготовке будущих преподавателей.

Ключевые слова: наставничество, молодой педагог, профессиональное становление, адаптация, педагогическое мастерство, уровень профессионализма.

В настоящее время системой образования уделяется большое внимание наставничеству, которое помогает адаптации молодых специалистов в их профессиональной деятельности.

Наставничество в системе образования дает возможность начинающему педагогу получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить помощь по вопросам совершенствования теоретических и практических знаний, в повышении педагогического мастерства молодого специалиста. Молодые педагоги, пришедшие работать в медицинский колледж, с первого дня работы выполняют должностные обязанности и несут ответственность, что и преподаватели с многолетним стажем, а студенты и коллеги по работе ожидают от них достаточно высокого уровня профессионализма.

Система наставничества, существующая в колледже, во многом помогает оправдаться этим надеждам.

Например, в цикловой методической комиссии «Общепрофессиональных дисциплин» работа наставника заключается в том, чтобы оказать помощь молодым специалистам в их профессиональном становлении, а также формирование в колледже стабильного педагогического кадрового потенциала. Результатом деятельности наставника должны стать сформированные у молодого педагога на достаточно высоком уровне: методическая культура, умения планировать учебную деятельность, как собственную, так и студенческую, осуществлять контроль и оценку знаний студентов, использовать технические средства обучения, проектировать воспитательную работу с группой, организовывать индивидуальную работу и др. Наставник должен обладать достаточным опытом и знаниями, быть коммуникабельным, заинтересованным в передаче собственного профессионального опыта подопечному, быть терпеливым и целеустремленным.

Руководитель цикловой методической комиссии проводит инструктирование наставника и молодого педагога, проводит систематический контроль работы наставника, заслушивает его отчеты на заседаниях предметной (цикловой) комиссии и предоставляет их заместителю директора по научно-методической работе.

Работа наставника начинается с собеседования и анкетирования молодого педагога, на основании которых определяются трудности и проблемы в предстоящей деятельности молодого педагога. Далее разрабатывается план работы молодого педагога с наставником, в котором определяются формы работы:

- консультирование, инструктирование, открытые уроки и т.д.;
- -виды деятельности: изучение опыта лучших педагогов колледжа;
- -посещение занятий «Школы молодого педагога»;
- -посещение «Мастер-классов», открытых уроков;
- -участие в подготовке и организации семинаров, конференций, мониторинг результатов работы молодого педагога.

Направления работы: изучение нормативной документации, разработка рабочих программ дисциплин и оценочных средств для текущего и промежуточного контроля, освоение применения технических средств обучения, дидактического, наглядного и других материалов. Составление календарно-тематических и поурочных планов; разработка методических указаний и

рекомендаций для студентов; работа с классными журналами, организация воспитательно-образовательного процесса; освоение методики организации работы с родителями.

В течение сентября молодому педагогу дается возможность адаптироваться в колледже, занятия его не посещаются. Наставник знакомит его с нормативными документами, касающимися учебно-воспитательного процесса, с должностной инструкцией и с графиком работы. На начальном этапе наставник помогает молодому педагогу планировать его занятия, рационально выбирать вид и тип занятия, его структуру, правильно определять задания, формулировать цели (учебную, воспитательную, развивающую), определять содержание каждого этапа занятия. Начиная с октября месяца занятия, проводимые молодым преподавателем, посещаются методистами колледжа и наставником с целью оказания методической помощи. Каждое посещенное занятие анализируется с точки зрения дидактических и методических принципов, эффективности и уместности выбранных методов и приемов, даются рекомендации по устранению выявленных недостатков и ошибок. Молодой педагог должен не бояться этих посещений и понимать, что это поможет ему научиться анализировать свою деятельность, т.е. учит его работать в режиме постоянной сопровождающей рефлексии. В апреле, согласно плану, подводятся первые итоги работы молодого педагога в колледже, анализируется проделанная работа, вносятся корректировки в намеченный план на второе полугодие. Хочется отметить, что профессиональное становление молодого специалиста осуществляется постепенно и не так быстро, как порой нам хочется. Необходимо отметить, что с молодым педагогом в течение года также работают: председатель предметной (цикловой) комиссии, заведующий отделением, т.е. в течение всего года молодой педагог со всех сторон окружен заботой и вниманием.

Председатель ЦМК в течение года привлекает молодого педагога к участию в работе комиссии, оказывая ему при этом всю необходимую помощь. Молодые педагоги принимают участие в подготовке и проведении предметной недели, готовят выступления и доклады, принимают участие в подготовке студентов к различным конкурсам и олимпиадам и т.д. Большое внимание уделяется вовлечению молодых педагогов в общественную деятельность колледжа. На завершающем этапе для объективной оценки степени адаптации молодого педагога как профессионала администрацией колледжа посещаются занятия и внеклассные мероприятия, подготовленные им, проверяется заполнение учебно-методической документации, проводится анкетирование среди студентов, проводится собеседование с молодым педагогом. В июне месяце, на заключительном заседании методического совета, наставник представляет отчет по работе с молодым специалистом, констатирует степень готовности молодого специалиста к качественному выполнению своих функциональных обязанностей.

Таким образом, в Якутском медицинском колледже целенаправленная системная работа с молодыми специалистами через систему наставничества дает хорошие результаты. Это можно увидеть по результатам педагогической деятельности, участию в конкурсах, конференциях, олимпиадах, чемпионатах различного уровня; участию в методической работе колледжа, результатам аттестации на первую квалификационную категорию, наличию публикаций у большинства молодых педагогов.

Литература.

- 1. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennomobrazovanii
- 2. 2. Методический инструментарий по применению наставничества на государственной гражданской службе [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/4203224773
- 3. Щербакова Т. Н., Щербакова Е. В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 18-22.

Социально-педагогическое сопровождение студентов из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на примере Якутского медицинского колледжа

Константинова Марфа Гаврильевна, социальный педагог ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж»

Сегодня в образовании согласно Федеральному закону от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ воспитательная деятельность направлена на реализацию Программы воспитания, где особое значение уделяется проблеме воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее студенты-сироты), ведь период обучения детей такой категории рассматривается как переходный к реальной самостоятельной жизни.

В Якутском медицинском колледже целью работы со студентами-сиротами является создание условий социальной защиты и социальной помощи обучающихся, их развитие, воспитание, образование, которые проводятся по следующим направлениям:

Организационно-методическая работа / Составление социальных паспортов и других сопутствующих документов, подтверждающих статус студентов-сирот, своевременное ознакомление изменений в нормативно-правовых документах и оказание социальной помощи и поддержки обучающимся.

Диагностическая работа / направлена на изучение социально-психологические особенности студентов и их микросреды, условия жизни.

Коррекционно-консультативная работа / направлена на содействие созданию обстановки социально-психологического комфорта и безопасности студентов, реализации прав и свобод личности в учреждении, работа по запросам, консультирование.

Профилактическо-просветительская работа / направлена профилактику асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья студентов. Координация и посредничество взаимодействия преподавателей, родителей (лиц, их замещающих, опекунов), специалистов колледжа, представителей административных органов для оказания помощи студентам.

В колледже всю работу по организации взаимодействия сотрудников со студентами-сиротами координирует социальный педагог, в клиентскую группу входят студенты, и в том числе студенты-сироты, это студенты из малообеспеченных семей, студенты-инвалиды и несовершеннолетние студенты. Социально-педагогическое сопровождение построено по структуре, где основные роли отводятся кураторам, преподавателям, заведующим отделений, педагогу-психологу, социальному педагогу, воспитателям, и направлена на выявление и поддержку студентов, нуждающихся в социальной защите, а первокурсникам, понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

Педагогическая поддержка студентам осуществляется и со стороны преподавателейпредметников, особенно во время учебной практики, для стимулирования учебной деятельности студентов, повышения интереса к медицинской профессии. Так же ежегодно совместно с администрацией проводится установочное собрание со студентами-сиротами, для информирования и ознакомления с положениями об общих требованиях, предъявляемые к обучающимся, о выплатах и стипендиях в колледже.

Работа социального педагога по социально-педагогическому сопровождению студентовсирот осуществляется по разработанному алгоритму, где определяются действия и функции работы: выявляет студентов-сирот, изучает документацию на соответствие, координация работы с кураторами, заведующими отделений, воспитателями общежития, со специалистами управлений, ведомств. Составляется индивидуальная карта и определяется результат адаптации. По профилактики правонарушений участвует в кураторских часах беседами по вопросам социальной поддержки и помощи студентам, выявляет, проводит анкетирование, консультацию, направляет, поддерживает студента в участии внеаудиторной работе. В ситуативных случаях содействует решению проблем с участниками учебно-воспитательного процесса. А в алгоритме сопровождения студента, требующего особого внимания, уже ведется целенаправленная, последовательная работа со студентом. Идет взаимодействие с субъектами профилактики правонарушения, также определяется результат и продолжение работы со студентом.

Работа со студентами-сиротами - это индивидуальная работа. Социально-педагогическое сопровождение с личными наблюдениями, прослеживание, налаживание контакта, создание

атмосферы доверия и доброжелательности, ведение контроля за успеваемостью и посещаемостью, помощь в подготовке к экзаменам является реальной помощью студентам. Так же совместное взаимодействие представителей органов социальной защиты населения, разных ведомств и специалистов образования для оказания наиболее эффективной социально-педагогической помощи и поддержки студентам-сиротам.

В колледже особую роль отводится формированию у студентов-сирот активной жизненной позиции, развитию творческих способностей и ведению здорового образа жизни, которые считаем, как необходимыми основами успешной социализации студентов. Так же ведется работа по приобщению студентов к занятиям спортом, общественно-полезному труду и участию в различных мероприятиях, в работе Студенческого совета колледжа, в конференциях, конкурсах («Студент Года»), в чемпионатах «Молодые профессионалы».

Большое внимание в колледже уделяется лечебно-профилактической работе. В 2018 году 10 студентов-сирот отдохнули в санатории «Москва» в г. Кисловодске, а в 2021 году 12 студентов поправляли свое здоровье в санатории «Горный воздух» в г. Сочи.

По сравнительному анализу показателей работы по социально-педагогическому сопровождению студентов-сирот с 2019-2021г. результат динамики показателей по успеваемости показывает, что больше половины студентов-сирот обучаются на качество. Снижение охвата досуговой деятельностью связано с переходом на дистанционную форму обучения и с карантинным ограничением. Многие выпускники заканчивают колледж с красным дипломом и трудоустраиваются по выбранной специальности.

Таким образом, мы видим, что роль социально-педагогического и психологического сопровождения студентов из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, очень велика, способствует успешной социализации и включению студентов в процесс овладения образовательным пространством колледжа.

В связи с создавшимися условиями в жизни общества и на сегодняшний день, возрастающую роль в воспитании духовно-нравственного потенциала молодежи оказывает социально-педагогическое и психологическое сопровождение студентов, особенно социально не защищенных слоев студентов, таких как: студенты-сироты, студенты из малообеспеченных семей, студенты-инвалиды, несовершеннолетние студенты.

Для эффективного взаимодействия и помощи студентам в социализации на уровне профессиональных образовательных организаций, исходя из контингента обучающихся, необходимо решение вопроса о расширении штатных единиц социального педагога и педагога-психолога.

Тезис доклада

Обучение основам финансовой грамотности в дистанционном формате среди студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Горохова Надежда Кононовна, социальный педагог ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медикосоциальной реабилитации инвалидов»

Аннотация. В нынешнее время финансовая грамотность имеет важную роль. 50% населения нашей страны не понимают, что это такое. Поэтому 25 сентября 2017 года был подписан указ «Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 гг.» утвержденный председателем Правительства РФ Д.А.Медведевым.

Обучение студентов техникум - интерната по основам финансовой грамотности с применением дистанционных образовательных технологий создает условие для их социальной адаптации. Повышает их компетентность по современной экономике. Формирование основ финансовой грамотности у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья отвечает требованиям их образовательных потребностей.

Ключевые слова: финансовая грамотность, студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, техникум-интернат, дистанционный формат, методы обучения, специальные образовательные потребности.

Студенты ГБПОУ РС(Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов» в связи с пандемией обучаются в дистанционном формате. Дистанционное обучение для обучающихся с инвалидностью и ограниченными образовательный возможностями здоровья позволяет сделать процесс обеспечивает комфортные условия индивидуализированным. Онлайн-обучение ДЛЯ прохождения уроков. Дистанционное обучение — это обучение с помощью технологий, позволяющих получать образование на расстоянии, из дома. Многие студенты не обладали первоначальными знаниями по финансовой грамотности, по причине домашнего обучения из-за нозологий. Практика показала, что обучение по основам финансовой грамотности более эффективна, когда преподается как отдельная учебная дисциплина. Через такие платформы, как Zoom, Moodle студенты получают знания как планировать свой и семейный бюджет, принимать решения в области личных финансов исходя из своих интересов, ориентироваться в сложных экономических ситуациях, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества. Преимущества дистанционного обучения обеспечивает доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и педагога в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. Применение к обучению электронного учебника по финансовой грамотности для среднего профессионального образования (сайт школа.вашифинансы.рф) показало, что студенты научились использовать этот учебник и выполнять задания в электронной рабочей тетради. Если студент слабовидящий, то живое общение через платформу ZOOM, голос преподавателя, своих сокурсников помогают ему в освоении материала . Лекции записанные во время уроков, или рекомендованные педагогом дают возможность слушать его по несколько раз. Для неслышащих студентов демонстрация экрана, презентации уроков и чтение электронных конспектов, передают содержание уроков для выполнения домашнего задания. Помощь сурдопереводчика через экран усиливает к усвоению знаний по финансовой грамотности. Учебные электронные дидактические материалы закрепляют пройденный материал. Приглашение специалиста из банка, онлайн-экскурсии по банку дают студентам с особыми образовательными потребностями более практические знания в финансовом мире.

Внедрение в образовательный процесс основы финансовой грамотности для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья дает им экономическое воспитание, способствует становлению ценностных жизненных ориентиров. Формирование финансовой грамотности у студентов с особыми образовательными потребностями способствует развитию мотивации к учебной деятельности, мышления, решения экономических вопросов. Студенты приобретают навыки разумного ведения личного и семейного бюджета, экономии средств. Развивается опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Список литературы.

- 1. Дементьева, Ю. В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Дементьева ; Ю. В. Дементьева. Саратов : Вузовское образование, 2017. 80 с.
- 2. Дистантное обучение детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины по образовательной программе бакалавриата 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование", профили "Логопедия", "Сурдопедагогика" / сост. В. П. Быкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск : НГПУ, 2013. 11 с.
 - 3. https://школа.вашифинансы.рф
 - 4. https://vashifinancy.ru

Виртуальная экскурсия «На девяти холмах села Чурапча»

Пономарева Р. С., педагог-библиотекарь, Ван-Чу-Лин Е.К., преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Чурапчинский аграрно-технический колледж»

В связи с внедрением новых информационных технологий в процесс образования существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсии — виртуальные, интерактивные экскурсии. В век информационных технологий мы имеем возможность посетить достопримечательности всего мира виртуально. Виртуальные экскурсии по миру набрали популярность в период карантина из-за пандемии. Например, в России можно посетить самый крупный российский музей - питерский Эрмитаж или с помощью мобильного приложения VK Mini Apps прогуляться по Санкт-Петербургу. В Якутии с 2007 года работает проект «Виртуальная Якутия». Проект дает возможность посетить более 60 музеев республики дистанционно, находясь в любой точке мира.

Практическая значимость: заключается в использовании виртуальной экскурсии в непосредственно образовательную деятельность.

Новизна: Виртуальная экскурсия (веб-сайт), оптимизированный для исторических памятных мест села Чурапча.

Это будет первая виртуальная экскурсия по девяти холмам с. Чурапча.

Объект исследования – изучения истории девяти холмов села Чурапча.

Цель проекта: Разработка и создание виртуальной экскурсии по ознакомлению истории холмов села Чурапча.

Задачи:

- 1. Создать рабочую группу по созданию виртуальной экскурсии;
- 2. Составление маршрута виртуальной экскурсии;
- 3. Организовать поисковую деятельность по сбору дополнительного краеведческого материала, интервьюировать ветеранов, старожилов поселка, студентов с целью пополнения материалов;
 - 4. Разработать вебсайт виртуальной экскурсии;
- 5. Составить оптимальные шаблоны всех разделов сайта, а также разработать и настроить интерактивные сервисы;
 - 6. Проводить просветительскую работу через СМИ и социальные сети.
 - 7. Организация туристических маршрутов по девяти холмам Чурапчинского наслега;
 - 8. Создать QR-код и поставить на территориях девяти холмов;
 - 9. Разработка сборника воспоминаний старожилов села Чурапча.

Выводы: Виртуальная экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- Не покидая учебного заведения или места жительства можно посетить и познакомиться с историей девяти холмов села Чурапча.
 - реализуется принцип наглядности.
 - Расширяет кругозор студентов.

Недостатки: Невозможно задать вопрос в режиме реального времени, Зависимость от создателей – невозможно увидеть то, что не включено в экскурсию.

Результат:

- 1. Создание виртуальной экскурсии;
- 2. Создание настольной игры «На девяти холмах села Чурапча»;
- 3. Создание мобильного приложения;
- 4. Создать QR-код и поставить на территориях девяти холмов;
- 5. Разработка сборника воспоминаний старожилов села Чурапча.

Литература.

- 1. Главный редактор В.Н. Иванов. Чурапчинский улус-история, культура, фольклор.-НКИ «Бичик»,2005г.
- 2. Ф.Н. Болдовская, П.Е. Гуляев, Соловьевой И.С. Тогус томтор аађыылара. Сборник статей под редакцией 2018г.
 - 3.БиһигиЧурапчыбыт -Сана олох, 2003-22/5 (Төрөөбүт түөлбэбин төһө билэбин).

- 3.Улуу Боотуруускай. Редакция газеты «Таатта». 2013г.
- 4.Н.И.Васильев. История Якутии (с древнейших времен до 1917г.). Якутск издательство «Бичик». 2007г.
 - 5.М.И.Хатылаев. История Якутии(1917-2003). М, «Омега Л». -2005г.
- 6. Статья М.Е. Филипповой газета «Сана олох» от 16.03.2018г. «Норуот историятын түмэлэ».
 - 7. В. Пестерев. История Якутии в лицах. Якутск «Бичик», 2001г..
- 8. Н.Е. Кривошапкин. Урукку дьыллар улақаларыттан. Боотуруускай улууһа төрүттэммитэ 375 сылыгар. Якутск «Бичик», 2013с.
 - 9. Использованы краеведческие материалы улусной библиотеки.

Тревожность в подростковом и юношеском возрасте

Егорова Александра Николаевна, педагог-психолог «Чурапчинский аграрно-технический колледж».

Проблема: проблема тревожности является одной из наиболее актуальных проблем в современной психологии. Ее изучением занимались такие психологи, как Прихожан А.М., Р. Мэй, Ч.Д. Спилберг, Б. Филипс и другие. Среди негативных переживаний человека тревожность занимает особое место, часто она приводит к снижению работоспособности, к трудностям в общении.

Эмоциональное благополучие подрастающего поколения – один из объектов пристального внимания психологов, педагогов, родителей.

Тревожность считается одним из распространённых эмоциональных нарушений и встречается у 30% людей юношеского и молодого возраста. Это проблема современного мира.

Актуальность: к настоящему времени тревожность изучается как один из основных параметров индивидуальных различий. При этом ее принадлежность к тому или иному уровню психической организации человека до сих пор остается спорным вопросом; ее можно трактовать и как индивидное, и как личностное свойство человека.

Цель: исследование тревожности у студентов подросткового и юношеского возраста в условиях образовательного процесса.

Объект исследования: проявление тревожности в процессе обучения студентов подросткового и юношеского возраста.

Предмет исследования: причины возникновения тревожности в процессе обучения студентов подросткового и юношеского возраста.

Гипотеза: выявление факторов тревожности студентов поможет найти подходы к ним и созданию эмоционального благополучия студентов.

Задачи:

- раскрыть понятие тревожности
- рассмотреть исследование проблем тревожности в отечественной и зарубежной психологии.
- рассмотреть особенности проявления тревожности у студентов с помощью методики Айзенко Г., Спилбергера Ч.Д. (адаптирована Ю.Л. Ханиным).
- В психологическом словаре дано следующее определение тревожности: это «индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают» Понятие тревоги и тревожности имеют разный смысл. Если тревога это эпизодические проявления беспокойства, волнения ребенка, то тревожность является устойчивым состоянием. Повышенная тревожность детей и подростков психологическая особенность, характеризующаяся склонностью к беспокойству в большинстве жизненных ситуаций. Существенное повышение уровня тревожности в подростковом возрасте может быть связано и с формированием характера, отличительной особенностью которой являются тревожно-мнительные черты.

Интерес к проблеме тревожности нашел отражение в работах многих ученых в отечественной психологии:

- Р.С. Немов тревожность определял как постоянное или ситуативное свойство человека переходить в состояние чрезмерного беспокойства, испытывать страх и тревогу в определенных жизненных ситуациях.
- По мнению А.М. Прихожан, «тревожность это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, предчувствием грозящей опасности, обозначает тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивую черту личности».
- По мнению В. А. Бакеева, где тревожность рассматривалась в связи с изучением психологических механизмов внушаемости.

Таким образом, в работе отечественных психологов в основе отрицательных форм поведения лежат эмоциональное переживание, неспокойствие, неуютность и неуверенность за свое благополучие, которое может рассматриваться как проявление тревожности.

В трудах зарубежных психологов: Ч.Спилбергер, Дж. Тэйлор, Р.Мэй и др. тревожность оказывает негативное влияние на поведение и деятельность индивида. Доказано, что завышенная тревожность является негативной характеристикой и неблагоприятно сказывается жизнелеятельности человека.

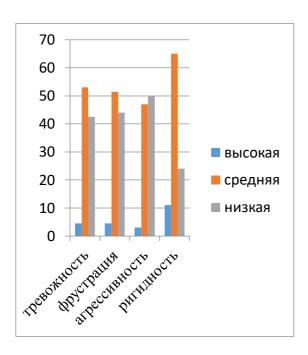
Обобщая взгляды ученых можно предположить, что тревога – это неопределенное предчувствие, она неконкретна, «неуловима», «беспредметна», может быть следствием не правильных навыков общения, особые свойства тревоги – чувства неуверенности и беспомощности перед лицом опасности. В самом общем виде тревожность понимается как отрицательное эмоциональное переживание, связанное с предчувствием опасности. То, что тревожность наряду со страхом и надеждой – особая, предвосхищающая эмоция, объясняет ее особое положение среди других эмоциональных явлений.

Причинами возникновения тревожности могут быть как биологические факторы наследственности, здоровья, внешнего вида, так и социальные - негативный жизненный опыт, педагогическая запущенность, нарушения во взаимоотношениях с родителями, педагогами, сверстниками. Согласно мнению специалистов в области психологии и педагогики, среди причин, вызывающих подростковую и юношескую тревожность, на первом месте находятся неблагоприятные отношения с родителями и неверный подход взрослых к воспитанию ребенка. Нередко к повзрослевшим детям, взрослые продолжают относиться без учета их возрастных изменений, видеть в подростке и юноше несамостоятельного, не имеющего собственного мнения, со слабым умственным развитием ребенка. В этом возрасте дети ожидают от взрослых скорее дружеского участия в их жизни, в то время как взрослые по-прежнему предлагают им роль «всемогущего» родителя, затрудняя, а порой и лишая их возможности развития (взросления). Оказавшись в социуме за пределами семьи, юноши продолжают пользоваться привычными моделями поведения «маленького ребенка», что противоречит ожиданиям и правилам поведения в широком обществе. В результате возникает состояние ожидания неудач в социальном взаимодействии, то есть тревожность. Тревожность у студентов проявляется чаще всего на первом и выпускном курсах. Развитие социальной роли студента на различных курсах имеет некоторые особенности. Студенты первого курса решают задачи адаптации и приобщения к студенческим формам коллективной жизни. Поведение отличается высокой степенью конформизма. Отмечаются немотивированный риск и неумение прогнозировать последствия периодом напряженной учебно-профессиональной Второй курс является деятельности. В жизнь второкурсников интенсивно включены все формы обучения и воспитания, культуры и досуга. Третий курс связан с началом специализации, укреплением интереса к научно-исследовательской работе и сужению сферы разносторонних интересов личности, а также первое реальное знакомство со специальностью в период прохождения практики. Формируется реалистичность представлений о профессии и жизни в целом. На выпускном курсе проявляются новые ценности, связанные с будущей трудовой деятельностью, материальным и семейным положением. Студенты постепенно отходят от коллективных форм жизни учебного заведения.

По методике Айзенко «Самооценка психических состояний» предлагается описание различных психических состояний. Тест состоит из 40 вопросов. В тестировании участвовали студенты аграрного отделения Чурапчинского аграрно-технического колледжа с 1-4 курсы всего 66 студентов. Тест проведен по системе онлайн.

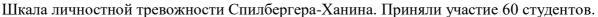
Показатели тестирования «Самооценки психических состояний» по методике Айзенко.

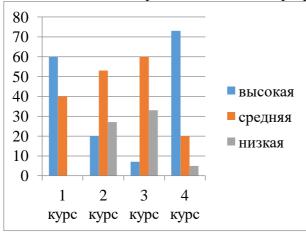
Приняли участие 66 студентов.



Количественный анализ. В результате тестирования по методике Айзенко выявлено: Тревожность - высокая у 3 (4,5%) студентов, средняя -35 (53%), низкая -28 (42,5%). Фрустрация - высокая у 3 (4,5%) студентов, средняя -34 (51,5%), низкая -29 (44%). Агрессивность - высокая у 2 (3%) студентов, средняя -31 (47%), низкая -33 (50%). Ригидность - высокая у 7 (11%) студентов, средняя -43 (65%), низкая -16 (24%). Качественный анализ. В результате тестирования по методике Айзенко выявлено: У большинства студентов преобладает показатель среднего уровня. Тревожность высокая выявлено только у трех студентов.

С целью определения особенностей личностной тревожности у студентов аграрного отделения было проведено тестирование по методике «Шкала личностной тревожности» Спилбергера — Ханина. В тестировании приняли участие 60 студентов 1 - 4 курсов. Итоги исследования показали следующее:





Обработка результатов исследования подтвердила предположение о том, что студенты первого и последнего курсов более тревожны по сравнению со студентами средних курсов. Среди них практически отсутствуют не тревожные (низкий уровень) студенты. Студенты средних курсов в большей степени демонстрируют средний уровень тревожности. Высокотревожные студенты склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности. Средне-тревожные проявляют сдержанные реакции волнения. Низко-тревожные очень редко испытывают чувство беспокойства

Таким образом, состояние тревожности является результатом негативного социального опыта и причиной возникновения трудностей в поведении и деятельности человека. Тревожность у студентов проявляется чаще всего на первом и выпускном курсах, и обусловлена

переживанием угрозы их самооценке и жизнедеятельности. Студенты, имеющие высокий уровень тревожности часто не уверены в себе, замкнуты, стеснительны, не общительны. Как правило, такие студенты одиноки. Повышенный уровень тревожности может свидетельствовать о недостаточной эмоциональной приспособленности к ситуации, в которой находится студент.

Финансовая грамотность студентов Тюнгюлюнского филиала

Никитина Алена Антоновна, Тюнгюлюнский филиал ЯСХТ, преподаватель математики и информатики

Проблема финансовой грамотности является актуальной проблемой современного общества, которая напрямую влияет на экономическое и социальное развитие страны. Характер потребительского поведения, принцип распределения семейного бюджета, отношение к заемным средствам и финансовая ответственность граждан формирует общий экономический фон страны. Финансовая неграмотность населения может провоцировать много критических ситуаций: возникновение паники на валютном рынке, на рынке банковских услуг, увеличение случаев банкротства физических и юридических лиц, повышение долговой нагрузки на семью и многие другие проблемы.

Актуальность темы состоит в том, что сегодня у большинства студентов отсутствуют знания и навыки использования своих прав в сфере финансовой грамотности. Требуется проведение широкой просветительской и разъяснительной работы среди студентов с целью повышения их знаний о правах и обязанностях в сфере финансовой грамотности.

Цель проекта – определить уровень финансовой грамотности студентов «Тюнгюлюнского филиала ЯСХТ» и разработать программу мероприятий по ее повышению.

Задачи:

- рассмотреть понятие финансовой грамотности;
- определить роль финансового образования в развитии экономики и повышении благосостояния населения;
- рассмотреть жизненный цикл человека и финансовой грамотности, защиту прав потребителей в финансовой сфере и финансовое образование
 - провести анализ финансовой грамотности студентов 1,2,3 курсов;
- разработать программу мероприятий по повышению финансовой грамотности студентов техникума.

Объектом исследования является финансовая грамотность студентов «Тюнгюлюнского филиала».

Предмет исследования повышение уровня финансовой грамотности студентов.

Опрос показал, что обучающиеся первого курса более грамотны в вопросах выбора сбережения денег: 1 курс -53%, 2 курс -50% и 3 курс -38%. Но рассчитывать, сколько денег принесет вклад, могут лишь 2% - первокурсников, 27% - второкурсников и 45% - третьекурсников. Как быть уверенными в безопасности имеющихся на счету карты средств знают 52% опрошенных.

Таким образом, нельзя утверждать, что большая часть опрошенных финансово неграмотны, поскольку большинство студентов не обременены социальными обязательствами (содержание семьи, долг перед родителями или банками). Они не столько не умеют, сколько не хотят правильно распоряжаться своими денежными средствами, у них отсутствует понимание финансовой грамотности, как условия повышения их дальнейшего благосостояния.

Исследования показали, что с целью поддержания разумного финансового поведения у человека, должны быть выработаны следующие навыки:

- уметь правильно управлять своим капиталом, своими денежными средствами, не в ущерб, а в пользу для себя;
 - уметь прогнозировать и планировать финансовые ресурсы;
 - рационально использовать денежные средства и собственное имущество;
 - контролировать своевременность и полноту движения денежных средств;

- уметь анализировать доходы и расходы не только в сложившейся экономической, но и социально-политической ситуации;
 - сберегать, приумножать, вкладывать свои денежные ресурсы и собственность.

Проведенные исследования студентов, показали, насколько важна задача — донести до аудитории, понимание необходимости ответственного управления собственными финансовыми ресурсами, а также разъяснить те риски, которые люди могут понести, вкладываясь в те или иные финансовые инструменты или используя предложения участников финансового рынка.

Чтобы исправить данную ситуацию необходимо провести ряд мероприятий, направленных на повышение финансовой грамотности:

- предупредить обучающихся о возможности рисков потерять деньги при участии в сомнительных или не совсем легальных схемах получения денег или вложения капитала;
- разработать программу повышения уровня финансовой грамотности студентов «Тюнгюлюнского филиала»;
 - проводить курсы и семинары по повышению финансовой грамотности. Заключение

В последнее время возникла проблема финансовой грамотности. Финансовая грамотность в современном мире ценится очень высоко. Прежде всего, это инструмент повышения собственного благосостояния и уровня жизни. Чем больше вы знаете, тем большее количество методов вы можете использовать. Если вы хотите улучшить свою жизнь, зарабатывать больше, прикладывая к этому меньше физических усилий, то стоит начать с базы — с повышения финансовой грамотности.

Интерес к финансовой грамотности, зависит от уже достигнутого уровня: чем больше студенты знают, тем чаще говорят, что хотели бы знать больше. Таким образом, для организации мероприятий по повышению финансовой грамотности студентов, разрабатываемых для начального уровня финансовой грамотности, необходимо в большей степени использовать методики, направленные на формирование и поддержание интереса к данной теме, большого объема знаний и информации. Знания и информация будут чаще востребованы на более продвинутых уровнях финансового обучения. Интерес к финансовой тематике со стороны студентов весьма высок — они заинтересованы в получении дополнительной информации.

Рост финансовой грамотности приведет к стабильному повышению уровня пользования финансовыми продуктами, а недостаток грамотности может привести к снижению финансовой активности. Спрос на финансовые услуги растет по мере роста денежных доходов населения.

Сегодня все еще большая часть граждан Российской Федерации получает теоретическую информацию в этой области на специальных онлайн-ресурсах, из литературы, новостей и прессы, телепередач, на тренингах и курсах. А самый болезненный способ приобретения опыта - собственные промахи.

<u>Наставничество в ГБПОУ РС (Я) «Усть-Алданский техникум» (преподаватель-преподаватель (молодой специалист))</u>

Ноговицына Людмила Прокопьевна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Усть -Алданский техникум»

Аннотация. Статья посвящена вопросам внедрения формы наставничества в техникуме «преподаватель – преподаватель (молодой специалист)». Молодые специалисты в начале профессионального развития, а также преподаватели, попавшие на новое место работы, нуждаются одновременно в личностной и профессиональной поддержке. Именно в этот момент педагогам необходима максимальная поддержка, способная снизить риск смены молодым специалистом сферы деятельности [1].

Актуальность становится задача, направленная на изменение подходов к организации методической работы, поиск новых точек профессионального роста педагога.

В настоящее время у понятия «наставничество» немало описаний и определений, но все они дают понимание деятельности наставника и молодого специалиста.

Наставничество — одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога — мастера. Со мной работали десятки молодых педагогов, я убедился, что

как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов [2].

Наставник обеспечивает соответствующее сопровождение, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным. Все это является ярким примером педагогики сотрудничества, обеспечивает его право на выбор, на собственное достоинство, уважение.

Целью наставничества является оказание методической помощи и поддержки молодым специалистам в их профессиональном становлении со стороны опытных коллег: впервые принятыми учителями (специалистами), не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных организациях; выпускниками очных высших и средних специальных учебных заведений, прибывшими в образовательное учреждение [3].

В нашем техникуме, начале учебного года, по решению методических комиссий, прикрепляют молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) с опытным педагогом - наставником оказывающим разностороннюю поддержку. Прикрепленный наставник помогает по таким направлениям деятельности молодого специалиста:

- разработка рабочих программ;
- составление тематического плана работы преподавателя;
- подготовка современного урока;
- консультирование молодого специалиста по использованию новых педагогических технологий в образовательном процессе;
 - дидактическая и методическая помощь молодому педагогу;
 - организация самообразования по методической теме.

Большое внимание педагог-наставник уделяем методическим формам работы с молодыми педагогами: участие в методических мероприятиях (методических днях, предметных неделях, профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, открытых занятиях опытных преподавателей, мастеров производственного обучения). Это далеко не полный перечень методических мероприятий, которые проходят в техникуме по повышению педагогического мастерства педагогов.

В этом процессе наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень, а молодой педагог, в свою очередь, получает знания, развивает умения, повышает свой профессиональный уровень и способности, развивает собственную профессиональную карьеру, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником. Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива. Начинающие педагоги посещают уроки опытных коллег, внеклассные мероприятия, мастерклассы, проводимые в нашем техникуме в рамках предметных недель. Преподаватели на практике передают молодому специалисту то, что необходимо для работы в первые годы.

Используя в своей работе наставничество, считаю, что не важно, какой методикой пользоваться, главное чтобы эта методика создавала ситуацию успеха у молодого специалиста и привлечь в педагогическую деятельность, создать необходимые условия для того, чтобы начинающему педагогу понравилось, чтобы он захотел остаться работать в учреждении. Считаю, что наставничество в образовательной организации необходимо.

Литература.

- 1. Закаблуцкая, Е. Молодой специалист и наставник [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.artmanage.ru/articles/molodoj-specialist-i-nastavnik.html.
- 2. Клаттербак, Дэвид. Международная школа практической педагогики. Встреча с профессором [Электронный ресурс]. 2017. Режим доступа: https://worldtutors.ru/.
- 3. Конструктор системы наставничества в школе. Режим доступа: https://www.uchportal.ru/news/2018-11-12-747.
- 4. Синицына, Г. П. Возможности супервизии в усилении практической подготовки педагогов [Электронный ресурс] / Г. П. Синицына // Современные проблемы науки и образования. − 2015. − №5. Режим доступа: http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=21663.
- 5. Чиркунова, М. В.Создание системы наставничества как элемента системы развития персонала в образовательной организации [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.mkarm.ru.

<u>Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в дистанционном</u> формате в ГБПОУ РС(Я) «ЯФЭК им. И.И. Фадеева»

Скрябина Айталина Владимировна, социальный педагог ГБПОУ РС (Я) «Финансово-экономический колледж им. И. И. Фадеева»

Одним из направлений воспитательной работы в среднем профессиональном образовании является деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних согласно Федерального закона Российской Федерации №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"». Это направление основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Сегодня это как никогда актуально, когда обучающиеся находятся на обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и зачастую остаются без присмотра родителей.

Сегодня социально-воспитательная деятельность реализуется как в очном, так и в дистанционном формате. Надо отметить, что дистанционные ресурсы имеют свои плюсы и позволяют:

- 1. своевременно информировать родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера;
- 2. своевременно консультировать всех участников образовательного процесса по актуальным социально-педагогическим вопросам;
- 3. организовать эффективное взаимодействие с куратором, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации.

На 2021-2022 учебный год в ГБПОУ РС(Я) «Финансово-экономическом колледже им. И. И. Фадеева» всего 637 студентов, из них 324 несовершеннолетних. Студенты учатся в смешанной форме, то есть, половина группы в очном формате, половина – в дистанционном. В связи с этим, использование дистанционных технологий стало обязательным не только в учебном процессе, но и в воспитательной деятельности. В организации работы нашего колледжа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних внесены некоторые коррективы по вышеуказанным причинам. Далее рассмотрим их подробнее.

- I. В рамках профилактики безнадзорности и правонарушений, формирования законопослушного поведения воспитательный отдел в ГБПОУ PC(S) «Финансово-экономический колледж им. И. И. Фадеева» проводит следующую работу:
- индивидуальные, групповые консультации всех участников образовательного процесса (детей, родителей (законных представителей), педагогов) в дистанционном режиме (платформы Zoom, WhatsApp);
- разработка мероприятий по социальной адаптации первокурсников (в том числе и рекомендации по профилактике правонарушений);
- лектории для родителей (законных представителей) по таким актуальным вопросам, как «Трудный возраст или советы родителям», «Психологический стресс и ребёнок», «Закон и ответственность» (дистанционная платформа, взаимодействие с куратором) (платформы Zoom, WhatsApp);
- разработка памяток, буклетов для распространения в дистанционном режиме по темам: «Знакомство с колледжем», «Твоя ответственность в твоих руках!», «Рекомендации для первокурсников», «Как сказать нет, когда предлагают ПАВ, алкоголь, сигареты», «Как организовать обучение ребенка на дом?» и т.д. (официальный сайт и официальная страница в социальной сети Instagram, групповой чат в мессенджере WhatsApp);
- постоянная работа с кураторами и педагогами для выявления обучающихся, которые имеют пропуски без уважительных причин (платформа Zoom, групповой чат в мессенджере WhatsApp, Сетевой город, Moodle). Ежемесячно учебная часть и воспитательный отдел колледжа собирают у кураторов групп информации по посещаемости занятий, докладные от кураторов и

объяснительные от обучающихся. Далее проводится совещание Органа студенческого совета по злостным прогульщикам, и по протоколу собрания ОСС проводится собрание со студентами, их родителями, воспитательным отделом и учебной частью. По итогам этих мероприятий, согласно Правила внутреннего распорядка и Положения о применении к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания принимаются меры в отношении пропускающих студентов;

- разработка индивидуальной программы реабилитации обучающихся, совершивших правонарушение в период дистанционного образования.
- II. Большое внимание уделяется профилактике употребления психоактивных веществ, различного рода зависимостей, пропаганда здорового образа жизни:
- индивидуальные, групповые консультации всех участников образовательного процесса в дистанционном режиме. Дважды в месяц в расписание учебных занятий включаются кураторские часы, проводятся лекции с участием инспекторов ПДН, ОП №2 МУ МВД «Якутское» (Федулов П. П., Аржаков М. Ф, Алимов Р. Р., Купрякова А. А.), медицинских работников (фельдшер колледжа Троева М. Г., заместитель директора по лечебной части Медицинской клиники «Аврора» Стручкова Ф Е.) и педагога-психолога (Андреева А. А).
- использование в работе материалов из сайта «Общее-дело.рф». Это сайт с видео материалами по профилактике правонарушений и различного рода зависимостями. Плюс этого сайта состоит в том, что он имеет возрастной ценз материалов.
- III. В рамках формирования у обучающихся социальной компетентности, опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей колледж проводит:
- участие детей в дистанционных конкурсах (личное участие, группа). На официальном сайте ЯФЭК Yafek.com, официальной странице Instagram @gbpouyafek регулярно проводятся мероприятия различного характера: конкурсы рисунков, костюмов, викторины по истории, знаниям иностранного, китайского языков, налоговых и финансовых викторин, конкурс эссе по финансовой грамотности/
- охват несовершеннолетних обучающихся во внеурочную деятельность. В ГБПОУ $PC(\mathcal{S})$ «ЯФЭК им. И.И. Фадеева» функционируют 22 различных кружка, спортивные секции, где из 324 несовершеннолетних охвачены 250 обучающихся.
- работа с обучающимися, находящимися под опекой-режим дистанционных консультаций, поддержка позитивного эмоционального состояния ребенка, законных представителей, помощь в решении возникающих затруднений. Социальным педагогом колледжа еженедельно проводится беседа с обучающимися, которые находятся под опекой. В настоящий момент в колледже обучаются 14 студентов из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, из них 5 несовершеннолетних детей-сирот.
- IV. Организации профилактических мероприятий с несовершеннолетним (семьей), состоящим на различных видах учета.
- В условиях дистанционного обучения: необходимо продолжить ведение личных дел несовершеннолетних(семей), состоящих на учете;
 - выполнение ИПР;
 - проверка жилищно-бытовых условий по видео-звонку.

Таким образом, профилактические мероприятия проводятся по плану воспитательного отдела ГБПОУ $PC(\mathfrak{A})$ «Финансово-экономический колледж им. И. И. Фадеева», как в очном, так и в дистанционном формате. В результате проводимой профилактической работы в дистанционном формате имеются следующие результаты:

- Уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете ПДН на 2 человека (ноябрь 2020 года 3 студента, ноябрь 2021 года 1 студент);
- \bullet Снижение уровня пропусков по неуважительной причине (ноябрь 2020 года 18 студентов, ноябрь 2021 года 7 студентов);
- Увеличение удельного веса детей, охваченных дополнительным образованием. (2020-2021 уч. год -180 студентов, 2021-2022 уч. год -250 студентов).

Вывод: данная деятельность по профилактике правонарушений и безнадзорности, которая частично реализуется в дистанционном формате имеет положительные результаты.

Трудоустройство выпускников в среднем профессиональном образовательном учреждении

Стручкова Лена Ефимовна, педагог-психолог Тюнгюлюнского филиала ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»

В настоящее время очень высоко стоит вопрос трудоустройства выпускников среднего профессионального образования, а также и высшего образования. Актуальной проблемой в трудоустройстве выпускников является устройство на работу по специальности.

Цель: Помощь в трудоустройстве выпускникам СПО после окончания образовательной организации.

Задачи:

- 1. Изучить условия трудоустройства выпускников среднего профессионального образования на рынке труда;
- 2. Исследовать проблемы трудоустройства выпускников среднего профессионального образования;
- 3. Проанализировать трудоустройство выпускников ГБПОУ $PC(\mathfrak{A})$ «ЯСХТ» Тюнгюлюнский филиал;
- 4. Оказание реальной помощи в трудоустройстве выпусников Тюнгюлюнского филиала.

Гипотеза: Достаточная подготовка и совместная деятельность с Центром занятости населения Мегино-Кангаласского улуса, поможет выпускникам для дальнейшего трудоустройства.

Методы исследования: Профориентация, Наблюдение, Поиск новых методик, Анализ трудоустройства выпускников

Практическая значимость: Совместная деятельность с Центром занятости населения повысит уровень трудоустройства выпускников.

Новизна работы заключается в поиске современных форм и методик по поиску работы для студентов.

Введение. В условиях рыночной экономики одним из важнейших направлений деятельности современных среднего профессионального образования является адаптация выпускников на рынке труда, в которую входит: формирование личностной зрелости, готовности молодежи к самореализации в профессиональной деятельности, а также способности молодых специалистов эффективно действовать на рынке труда. То, что происходит сейчас, можно назвать процессом естественного отбора. Компании нацелены, прежде всего, не на перспективу, а на то, чтобы выжить сегодня. Поэтому нужны опытные люди — те, кто принесет пользу организации прямо сейчас. В сложившейся ситуации рынок труда предъявляет к выпускникам особо жесткие требования. И чтобы им соответствовать и найти «свое место» необходимо активно работать над построением планов по развитию своей карьеры, еще, будучи студентом.

Немаловажным этапом в построении будущей карьеры для выпускника должен стать реальный и трезвый анализ своих возможностей, потенциалов, а так же областей, в которых можно выигрышно презентовать себя работодателю. Время сухих резюме с перечислением фактов трудовой биографии прошло и сейчас работнику необходимо ни что иное как «выгодно продать себя». Но предложение падает, а работодатели избирательны. Вот почему необходимо осознавать ценность получаемого образования.

Основная часть. Перед каждым учебным заведением возникает проблема: «Как трудоустроить выпускников по профессии?». Мне, как специалисту по трудоустройству, пришлось столкнуться с такой проблемой: «Как помочь трудоустроиться выпускникам, у которых нет опыта работы?». Сегодня работодатель заинтересован в работнике, который обладает в равной степени и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, и общими компетенциями, включающими способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Трудоустройство выпускников является не только проблемой выпускников, но и проблемой самих учебных заведений. Каждое учебное заведение является субъектом двух рынков: рынка образовательных услуг и рынка труда специалистов, работа на которых тесно взаимосвязана. Поэтому повышение гарантии трудоустройства после получения образования является важным конкурентным преимуществом образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, привлекающим больше абитуриентов. Особенно это важно в последнее время, когда существенно выросло количество коммерческих учебных заведений. В таких условиях необходим постоянный анализ востребованности тех или иных специальностей и прогнозирование изменения спроса на них, что позволит образовательному учреждению гибко менять свою политику подготовки.

Вопросы трудоустройства выпускников, реализации их профессионального и личностного потенциала на протяжении последних лет не только не теряли своей актуальности, но, напротив, в условиях финансово-экономического кризиса становились более значимыми.

Молодой специалист хочет получать высокую зарплату. Причем сразу. Работодатель готов ее оплатить. Но только после того, как новый сотрудник «покажет себя в деле».

Если профессиональная квалификация выпускника в каждом конкретном случае оценивается по-разному, исходя из направленности образования, то личностные качества, востребованные работодателями, остаются одинаковыми.

В нашей образовательной организации обучаем студентов по профессиям технического и сельскохозяйственного профиля: «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве», «Мастер животноводства» и «Мастер производства молочной продукции». В 2020 г. наш техникум закончили 45 выпускников: из них распределено 45, трудоустроились 24, призваны в армии 7, продолжили обучение 14.

Трудоустройство выпускников 2020 г.

| | | | Трудоустройство | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------|----------------|--------------------|---------------|-----------|----------------------|-------------|-----------------|--------|-----------------------|--------------------|--|----------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------|---------------------|--------------|-------------|
| | и | спо, | | | | | | | | | | ŗ | IHPI | | ИЗ 1 | них | | й | | | |
| | Наименование специальности | Уровень образования (ВО, СПО рабочие кадры) | План выпуска | Промышленность | Сельское хозяйство | Строительство | Транспорт | Культура и искусство | Образование | ЖХ и энергетика | другие | Кол-во распределенных | распределенных/тру | Распределено/трудоустроено по специальности | распредленных/трудоустроен | Распределено/трудоустроено не по специальности | распределенных/трудоустрое | Призваны в ряды Российской Армии | Продолжили обучение | Итого занято | % занятости |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 1 | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудо вания | СПО | 22 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 2 | 9 | 39% | 10 | 66,7 | 5 | 33 ,3 % | 0 | 7 | 22 | 100 % |
| 2 | Тракторист- машинист с/х производства | СПО | 23 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 4 | 15 | 68% | 6 | 66,7 | 3 | 33 ,3 % | 7 | 7 | 23 | 100 % |
| | итого: | | 45 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 9 | 6 | 24 | 73% | 16 | 66,7 | 8 | 33 ,3 % | 7 | 14 | 45 | 100 % |

Основной задачей Службы является создание условий для самореализации личности выпускника на рынке труда, его адаптации и успешной социализации в обществе.

Основными партнёрами - работодателями являются базовые предприятия и индивидуальные предприниматели.

Профессиональное самоопределение обучающихся

Неустроева Е. Е., преподаватель ГБПОУ РС (Я) Якутский сельскохозяйственный техникум Винокурова А. Р., преподаватель ГБПОУ РС (Я) Якутский сельскохозяйственный техникум

Актуальность. Профессиональное самоопределение

Цель — выявить уровень профессионального самоопределения обучающихся по специальности «Землеустройство» для качественной подготовки специалистов.

Задачи:

- проведение тестирования и анализ итогов теста;
- выработка рекомендаций по повышению профориентированности абитуриентов.

При подготовке специалистов — землеустроителей возникают трудности в обучении. Землеустройство является узкопрофилированной специальностью, где изучаются не только земельные отношения, но и устройство и планирование территории при ведении сельского хозяйства.

При поступлении абитуриенты учитывают только востребованность выбранной специальности, не учитывая ее специфики, что приводит к сложностям усвоения предметов и профессиональных модулей.

Понятно, что если такое отношение становится уже в годы обучения отрицательным, то ни о какой продуктивной и качественной работе студента в соответствии с избранной специальностью не может быть и речи.[1]

С целью оценки уровня профессионального самоопределения обучающихся было проведено тестирование. В тестировании приняли участие обучающиеся 1-3 курсов по специальности «Землеустройство», всего 63 обучающихся, из них поступивших на базе 9 класса – 41, на базе 11 класса - 22.

Вопросы состояли из трех блоков: поступление, обучение и профессиональная деятельность.

В первом блоке на вопросы о выборе профессии обучающиеся на базе 9 и 11 класса однозначно поступили по собственной инициативе. Основной причиной окончания школы (после 9 класса) явились решение стать самостоятельным 41%, следующим фактором является боязнь сдачи ЕГЭ 35%.

На вопросы второго блока «Обучение в техникуме» подавляющее большинство обучающихся оценивают свое обучение как трудное, но в то же время интересное, 78%. Довольны результатами своей учебной деятельности тоже 78% обучающихся.

О возможностях трудоустройства и заработка имеют представление 79% обучающихся, также считают свою профессию востребованной 75% респондентов. Хотят продолжить обучение по своей специальности: 42% обучающихся на базе 9 класса и 58% на базе 11 класса. Планируют работать по специальности: 24% на базе 9 класса и 49 % на базе 11 класса. Но ребята после 9 класса хотят продолжить обучение по другой специальности — 49% (таблица 1).

Таблица 1 – результаты тестирования

| | | | % ответов (средние показатели) | | | |
|--------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|--|--|
| Блоки | Вопросы | Варианты ответов | | | | |
| DJOKH | Бопросы | Барнанты ответов | На базе 9 | На базе 11 | | |
| | | | класса | класса | | |
| 0 | Я выбрал специальность | - по совету друзей; | 10 | 21 | | |
| НИ | | - по желанию родителей; | 24 | 12 | | |
| Jie] | | - собственная заинтересованность; | 39 | 54 | | |
| <u>E</u> | | - все равно где учиться | 27 | 13 | | |
| Поступление | * Я закончил школу после 9 | - хочется самостоятельности | 41 | | | |
| | класса потому что | - боязнь не сдать ЕГЭ | 35 | X | | |
| - | | - не хочу учиться в школе | 24 | | | |

| | Обучение мне дается | - легко, мне все понятно | 0 | 14 |
|---------------------|-----------------------------|------------------------------------|----|----|
| ие | | - интересно, но трудно | 78 | 71 |
| Чен | | - трудно | 22 | 15 |
| Обучение | Я доволен результатами | - да | 71 | 85 |
| 0. | своей учебной | - нет | 29 | 15 |
| 2 | деятельности? | | | |
| . 0 | Мне известно о | - да | 81 | 77 |
| CTI | возможностях | - нет | 19 | 23 |
|)H0 | трудоустройства и заработка | | | |
| елн | по выбранной | | | |
| деятельность | специальности? | | | |
| - | Считаете ли вы вашу | - Да | 68 | 83 |
| ная | специальность | - Нет | 32 | 17 |
| UIE | востребованной? | | | |
| 3. Профессиональная | Я бы хотел продолжить | - да | 42 | 58 |
| си | обучение по специальности | - нет | 58 | 42 |
| рес | в ВУЗе | | | |
| bod | После окончания учебы я | - поступить в ВУЗ | 27 | 41 |
| | планирую | - работать | 24 | 49 |
| 3 | | - обучение по другой специальности | 49 | 10 |

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы о профессиональном самоопределении:

Большинство ребят после 9 класса поступают в техникум из-за боязни не сдать успешно ЕГЭ, при этом используя техникум как ступень для дальнейшего обучения в ВУЗах. Другой причиной является спонтанность выбора профессии, юношеский максимализм стать быстрее взрослым, самостоятельным и нежелания учиться в школе.

При поступлении после 9 класса ребята смотрят на востребованность, не учитывая особенностей специальности. Из-за специфики специальности трудности состоят в изучении специальных дисциплин и профессиональных модулей, но при этом обучение проходит интересно.

После 11 класса ребята также поступают в основном по собственной заинтересованности, учеба им дается с интересом, но трудно. Кроме того, некоторые считают, что обучение легкое. По мнению обучающихся специальность является востребованной, также им известно о возможностях трудоустройства и заработной платы. При планировании своего будущего обучающиеся рассматривают вариант продолжения обучения по специальности и трудоустройства. Можно сделать вывод, что ребята поступая на базе 11 класса целенаправленно выбирают специальность для дальнейшего развития.

Уровень профессионального самоопределения обучающихся на базе 9 класса ниже, чем у обучающихся на базе 11 класса. Это обосновано возрастными особенностями и недостаточной информированностью о специальности.

Для повышения уровня профессионального самоопределения обучающихся необходимо усилить профориентационную работу:

- проведение мастер-классов, тематических классных часов, встречи с выпускниками и обучающимися, экскурсий, выставок, проведения уроков преподавателей техникума специальных дисциплин с приглашением старшеклассников и их родителей;
- создание профориентационных курсов для старшеклассников (по геодезии, картография, топографическое черчение) с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для повышения профессионального самоопределения во время обучения в техникуме преподавателями специальности «Землеустройство» создаются видео-уроки, презентации, инструкционные карты, методические указания, рекомендации, также дополнительно проводятся индивидуальные и групповые консультации.

Список использованных источников

1. Казаченко Н.А. О профессиональном самоопределении студентов.

Казаченко Н.А. — ст. преп. кафедры «Дизайна, декоративно-прикладного искусства и этнокультуры», e-mail: khv.terletskaya@mail.ru ($TО\Gamma Y$), 2017.

file:///C:/Users/Student/Documents/HEE/мои%20статьи/elibrary_29438326_31157967.pdf

Направление 3. Цифровые образовательные ресурсы: новые методы и технологии

<u>Онлайн-инструменты для организации самостоятельной работы психолого-</u> лингвистических дисциплин

Тархаева Р.А., Григорьева Р.И., Тарасова А.А., Дагданча И.Г. ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж»

В настоящее время является актуальной разработка подходов к использованию дидактического потенциала широкого спектра современных информационных технологий в развитии личности обучаемого, раскрытии его творческих способностей, формировании у него способностей к альтернативному мышлению, повышении качества, а также возможности знакомиться с ролевым репертуаром в рамках выбранной профессии.

Самостоятельная работа студентов (далее СРС) по дисциплинам ЦМК «Психологолингвистические дисциплины» реализуется с помощью различных онлайн-инструментов. Студентам в системе Moodle по психологии даются психологические тесты; тематические проверочные тесты. Тесты из 5 вопросов составляются преподавателем в системе Moodle по каждой теме лекционно-практического занятия. Также задания, включающие в себя работу с таблицами, структурирование, заполнение таблиц. Помимо таблиц имеются письменные работы как заполнение словаря терминов, ответы на вопросы, касающиеся содержания лекций. Задания, содержащие в себе рисуночные тесты для составления соответствий, эссе как саморефлексия.

Выполнение и контроль при помощи системы Moodle удобно не только студентам, но и преподавателям при проверке и своевременного анализа выполненных работ.

СРС по дисциплине «Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности» в основном ориентирована на развитие и совершенствование культуры речи студентов.

Перед выполнением СРС студент должен ознакомиться с методическими указаниями по организации СРС по дисциплине, в котором даются основные требования по выполнению того или иного задания. Методические указания находятся в папке платформы Google Class. Защита и представление СРС зависит от задания, для этого используются мобильные приложения ZOOM, Jitsi Meet, GOOGLE с ссылкой на UTube. Все они, в основном, имеют открытый характер и позволяют реализовать активные методы (телекоммуникационный проект, вебинар, блогдискуссия, эвристическая чат-беседа и т.д.), например, студентам даются задания по парам или по группам; Представить пример делового телефонного разговора. (задание СРС относится к теме Жанры устной деловой коммуникации, пример делового телефонного разговора https://youtu.be/Oxlw_LCVmFc. Представить видеоролик - диалог пациента с медсестрой (разыграть ситуацию) на тему: В коридоре поликлиники (в таблице задание - к теме под № 3 https://youtu.be/coYui7X-Hao. Составить диалог-беседу на тему: Как правильно мыть руки. (аудитория по выбору студента). (в таблице —под №3 https://youtu.be/eSDoPRMAHcs.

По дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» для выполнения СРС используется платформа Google Class. Студентам даётся задание оформить рецепт лекарственного средства на латинском языке, строго придерживаясь всех правил, схем и рецептурных формулировок. Во время выполнения СРС, студенты могут воспользоваться вспомогательными материалами на курсе (русско-латинский словарь фармацевтических терминов, словарь условных сокращений, словарь с рецептурными словосочетаниями). Отметки по пятибалльной шкале выставляются и сохраняются на курсе. https://classroom.google.com/u/1/c/MTczNzIzMjQ3NzM4

Помимо этого, студенты медицинского колледжа должны уметь грамотно читать, писать и переводить медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины на латинском языке. Закреплению лексики лучше всего способствует игровой метод обучения с использованием ИКТ. Игровые упражнения в качестве СРС представлены на сайте Learning Apps.org. Преимуществом данного сайта является то, что преподаватель сам составляет упражнения по представленым шаблонам, тем самым подстраивает сложность и содержание упражнений по своей дисциплине https://learningapps.org/watch?v=ps5wajy3n20

По дисциплине «Иностранный язык» обучающиеся выполняют разные виды СРС, одним из которых является составление терминологического словаря. На первом этапе студенты составляют глоссарий, который состоит из термина и его определения. Студенты старших курсов при изучении темы «Лекарство. Medicine», выбирают виды лекарственных средств и находят к ним определения. Например, mixture - liquid dosage form for internal use. Тем самым после составления глоссария можно получить конечный продукт в виде терминологического словаря. Данную работу можно сделать на платформе Google Документах.

 $\underline{https://docs.google.com/document/d/1tQ4HR54fdYBVacvnX\ Ohs8\ Beh4IuNqfC171Fdpwg9M/edit?usp=sharing}$

CGLLsxNp7TwmPYNC6luKDRijg3haQ3vEW77L3pY/edit?usp=sharing

На занятиях по английскому языку обучающиеся используют платформу Canva, на которой можно снимать видео, делать презентации, плакаты на свой вкус. Преимуществом данной платформы является её яркость, достаточность выбора, анимация в отличие от обычной презентации Microsoft Power Point. Работу можно выполнять как индивидуально, так и коллективно. Защита таких проектов проходит в режиме онлайн через приложения Zoom или Jitsi Meet. https://docs.google.com/document/d/1JRhkk94BcQ13pK4jnBFyplaT8q-1E6_nP9u3p4zpD2w/edit?usp=sharing

https://www.canva.com/design/DAEJIh0IQR0/7LArbn4Hc2DZ0nAdoMUKIQ/view?utm_content=DAEJIh0IQR0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Защита и представление СРС с использованием активных методов обучения позволяет не только объективно оценивать культуру речи каждого студента, но и позволяет перенести акцент в деятельности преподавателя с активного педагогического воздействия на личность обучающегося в область формирования «образовательной среды», в которой происходит его самообучение и саморазвитие.

Так как, ІТ-технологии прочно вошли в нашу жизнь, нужно совершенствовать методическое обеспечение своих преподаваемых дисциплин. Т.о., мы считаем, что для организации СРС ИКТ имеют широкий спектр использования для мотивации к обучению наших студентов саморазвитию, формированию профессиональных компетенций будущего медицинского специалиста.

<u>Роль электронной библиотечной системы «IPRBOOKS»</u> для качества обучения студентов

Третьякова Марианна Николаевна, библиотекарь ГБПОУ РС(Я) «Якутский коммунально-строительный техникум»

Одним из новых требований ФГОС ВПО является обеспечение каждого обучающегося индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым лисциплинам.

Между ГБПОУ РС(Я) «ЯКСТ» и ООО «Вузовское образование» был заключен договор, в соответствии с которым с 10.02.2021г. техникуму был предоставлен доступ к ЭБС «**IPRBOOKS**».Выбор ЭБС был сделан на основе опроса преподавателей техникума.

ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения. С помощью ЭБС IPRbooks можно получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям техникума Электронно-библиотечная система IPRbooks будет полезна при составлении учебных планов и РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях.

Информация о ЭБС «IPRBOOKS» размещена на сайте техникума.

ЭБС IPRbooks содержит множество эксклюзивных изданий, которые не представлены в других ресурсах, в том числе издательств группы компаний IPRmedia: Вузовское образование, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа.

Показатели ЭБС:

| Общее количество публикаций | 152929 |
|-----------------------------|--------|
| Журналов ВАК | 461 |
| Всего журналов | 783 |
| Учебных изданий (ФГОС ВО) | 43119 |
| Научных изданий | 11692 |
| Фонды российских библиотек | 769 |
| Аудиоизданий | 1674 |
| Видеоизданий | 31392 |

Доступ к ЭБС IPRbooks

- Для доступа к ЭБС IPRbooks необходимо пройти процедуру регистрации, после регистрации ресурс доступен из любой точки, где есть Интернет.
- Пользователям, ранее зарегистрированным в ЭБС IPRbooks, для входа можно использовать ранее созданные персональные учетные данные (ранее указанный при регистрации логин=адрес и пароль). В случае утери пароль можно обновить на сайте.
- Преподавателям и студентам техникума открытого образования для удаленной регистрации можно получить логин и пароль в библиотеке. Работать с ЭБС IPRbooks можно в круглосуточном режиме удаленно через интернет, в том числе с мобильных устройств, как онлайн, так и оффлайн. Скачать приложение IPRbooksMobileReader (для слабовидящих IPRbooks WV-Reader) можно на AppStore или PlayMarket.

После авторизации в системе пользователю доступны для чтения полные тексты всех изданий базовой версии ЭБС в течение всего срока подписки ВУЗа. Также в личном кабинете доступен следующий набор сервисов: редактирование персональных данных, избранные издания, история собственной работы, просмотр новых поступлений, возможность обмена сообщениями, включая отправку сообщения технической поддержке ЭБС, инструкции.

ПРЕИМУЩЕСТВА ЭБС IPRbooks

- быстрота и удобство поиска и фильтрации изданий
- расширенный функционал
- современные и удобные сервисы для пользователей
- высокая адаптивность системы

Для преподавателей

- специальные возможности для публикации работ в печатном виде и электронной публикации работ в ЭБС IPRbooks с последующим их индексированием в базе РИНЦ
- предоставление идентификаторов DOI электронным изданиям, размещенным в ЭБС IPRbooks

По итогам использования ЭБС «**IPRBOOKS**» пользователями техникума можно сделать следующие выводы.

Всего за период с 10.02.2021 по 22.10.2021г. общее количество зарегистрированных -103; из них студентов — 83; преподавателей — 17; других пользователей — 3. Общее количество посещений ЭБС пользователями нашей организации за весь период работы: **473**;

Всего просмотров страниц пользователями вашей организации (без учета филиалов (подразделений)): 1517;

Всего книговыдач пользователям нашей организации - 277.

Из них - 179 студентов, 72 преподавателей, другие пользователи – 26.

Самым популярным по количеству обращений пользователей в ЭБС является учебник «Молекулярная физика».

Цель работы нашей библиотеки — это информирование и привлечение читателей: студентов и преподавательский состав техникума о новых эффективных возможностях электронной библиотеки. Повысить уровень подготовки студентов.

Для регистрации и ознакомления студентов 1 курсабыли проведены кураторские часы, совместно с сотрудниками в ЭБС «IPRBOOKS» был организован и проведен ознакомительный обучающий урок - вебинар для первокурсников, проведено информирование различных групп о наличии доступа к ЭБС.

Анализируя итоги статистических данных пользования электронной библиотеки, можно сказать, что количество пользователей ЭБС особо не увеличилось. В этом учебном году библиотекапо продвижению ЭБС планирует усилить работу по привлечению читателей и полностью перевести на электронную систему.С этой целью будут проводиться ознакомительные и обучающие вебинары, консультации и рекомендации.

Библиотека планирует провести анкетирование среди преподавательского состава и студентов техникума, для анализа ресурсов ЭБС. Также в дальнейшем планируется индивидуальная работа с преподавательским составом для поиска необходимой учебной и научной литературы, входящей в ресурсы ЭБС.

Прогнозируя, по поводу использования ЭБС в учебном процессе можно сделать следующее: электронные ресурсы, входящие в состав ЭБС, будут востребованы, если они будут включены и рекомендованы преподавателями при организации различных форм самостоятельной работы студентов.

ЭБС – это новый информационный образовательный ресурс, к использованию, которого нужно привыкнуть и студенту, и преподавателю. Когда электронные ресурсы ЭБС будут востребованы пользователями без титанических усилий со стороны библиотеки, они действительно станут актуальным информационным контентом в образовательной среде техникума.

Опыт использования ЭБС «**IPRBOOKS**» показал, что данной электронно-библиотечной системойстуденты и преподаватели техникуманеэффективно и мало применяют к работе. Поэтому библиотекой будет разработан план основных мероприятий по популяризации использования электронных ресурсов среди преподавателей и студентов ЯКСТ.

Создание преподавателем цифровых образовательных ресурсов и эффективное использование мультимедийных технологий в коллаборации

Павлов Иван Николаевич, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»

1. Актуальность и проблемы профессионального опыта.

В допандемийное время урок начинался со сбора телефонов у студентов в импровизированную коробочку. Мы читали лекции, проводили практические занятия, работали с книгами, учебниками, атласами. Алгоритм деятельности преподавателя был очень строг, понятен, проверен годами. Это было продолжением русской, советской школы педагогики.

Сегодня смартфон, ноутбуки, планшеты стали средством ДО, главной чертой, которого является экран или дисплей, ставший окном мир знаний. Сразу скажем, что всё это (экранная культура, информационные технологии, программы) - изобретения англосаксонского мира, предполагающее другой алгоритм действий и т.д., что многих пугает и отталкивает.

Считается, что экранная культура – продукт информационного общества. Сегодня можно смело сказать, что экранная культура стала средством распространения образовательных программ, но только благодаря усилиям педагогов.

Характерными чертами современной экранной культуры как со стороны преподавателя, таки со стороны студента является использование компьютера, телефона и умного телевизора, а главное информационных технологий, применение которых заставляет преподавателя создавать цифровые образовательных ресурсы и эффективное использование мультимедийных технологий в коллаборации.

2. Раскрытие путей решения профессиональной проблемы

Сама жизнь в условиях пандемии и перехода к дистанционному образованию подтолкнуло всех нас к освоению информационных технологий, т. к. произошли:

• Преобладание телекоммуникационных контактов людей;

- Свободный выход личности в мир информации;
- Преобладание электронных носителей информации.

Экранная культура — это принципиально новый способ коммуникации и трансляции информации. В целом распространение экранной культуры средствами кино, телевидения, компьютера привело к изменению картины мира, видения человека.

В чём состоит революция. Бумажную книгу, которая была основным носителем информации со времен И. Гуттенберга, вытеснил экран.

Если раньше, то время, который человек тратил на чтение совпадала с временем на познавательную деятельность (получение нового знания, переработка и хранения в своей памяти), то с наступлением экранной культуры появляется новый тип культурно-информационного пространства, где нейтральное место принадлежит визуальному образу.

Считается, что экранная культура — это культура, основным носителем текстов которой является не письменность как прежде, а экранность. И в этом смысле, экранная культура - логический, закономерный этап развития книжной, письменной культуры, поскольку экранная (компьютерная) страница это ожившая, озвученная книжная страница. Современная экранная культура формируется на основе последних достижений современной цивилизации: компьютеров, телевидения, видеотехники, современных средств связи, каналов передачи информации.

3. Педагогическая инновационная деятельность.

На наш взгляд, все эти экранные информационные технологии в основном имеют развлекательные характер, а наша задача – превратить в образовательную.

Для нас самыми приемлемым для создания учебных материалов, средств обучения, хранения и подачи учебного материала является программы Windows с его приложениями, который можно использовать в коллаборации с Андроидом, с WhatsAppom, Zoom, Гуглом и Ютубом.

• Почему Windows, потому что на сегодняшний день в России для хранения документов лучшей системы, программы еще не придуманы. Именно в Windows хранятся и будут хранится все документы в $P\Phi$.

Любой УМК как средство обучения должен иметь своего главного носителя текста. Нами обычно использую: Windows Power Point и гиперссылки на Word.

Успешная учебная деятельность обучающихся зависит от дозированности, получаемой информации. При этом, чтобы была вовлечена не только Логика (рациональное познание), но Душа (эмоциональное восприятие), что соответствует возрастной психологии подростков, юношей и девушек. Мы считаем, что всем критериям отвечает Power Point Windows, которым владеют многие преподаватели и студенты.

Использование программы Power Point позволяет свободно размещать информацию в одном слайде один абзац или его можно разделить по предложениям. Т.е. переходя от одного слайда к другому, обучающийся может спокойно дозированно, как ему удобно по времени, получать новое знание.

Простота применение программы Power Point состоит в его удобстве при создании, хранении воспроизведении.

Таким образом презентация на Power Point как вид средства мультимедийного обучения может совмещать и текст с удобными для чтения размером шрифта, и изображения, и звук, чего лишена классическая книжная страница.

Почему используется смартфон на системе Андроид, потому что телефон на Андроиде совмещен с Windows.

- 1. Смартфон сегодня выполняет и функции как точки доступа к интернету. Можно работать с ноутбуком автономно и использовать смартфон как точку доступа в интернет.
- 2. Очень легко перевести фотографии картин, карт, схем и текстов в формате 4K в память хранения ноутбука, а потом с помощью Fine Reader переформатировать в Word, а затем в Power Point.
- 3. Почему Smart TV? Умные телевизоры подключены к интернету, имеют вход к YouTube и т.п. Многие не знают, не пользуются функциональную связку современных смартфонов и умных телевизоров. Смартфоны на Андроиде или Айфоне выступают как модератор для телевизора.

- 1. Эффективное использование технических средств и технологий в коллаборации. Используя эти системы в образовательном процессе, неважно как мы учимся, очно или дистанционно, мы все, и преподаватели, и студенты можем использовать ноутбук на Windows, смартфон на Андроиде/IOS и умный телевизор Smart TV. Коллаборация это временное сотрудничество разных объектов для достижения определенной цели при наличии руководящего субъекта.
 - 2. Оптимальное использования освоенных информационных технологий.

Можно гибко использовать, что преподаватель сумел самостоятельно освоить и то, что он частично умеет.

а) В данном случае, нами Гугл Классруум используется только как как кейс технология цифрового облачного хранения, т.к. там можно все хранить системно, т.е. по преподаваемым учебным дисциплинам. Гугл Классруум доступен и для Windows, Андроид и IOS. Это не противоречит нашим задачам. А чтобы получить ответы студентов - используется уже освоенный WhatsApp.

Степень нашей цифровой или студенческой некомпетентности по отношению к информационным технологиям не должна противоречить поставленной цели — создание преподавателем цифровых образовательных ресурсов.

б) Многие студенты используют смартфоны Айфоны (IOS, которые не совмещены с Windows), ноутбуки исключительно для развлекательных целей, не обладают теми навыками информационных технологий, используемых для образовательных целей, ограничены в средствах, а их надо обучить, подключиться к Гугл Классрууму.

Есть и студенты из состоятельных семей, которые имеют ноутбуки, сенсорные дисплеи и Smart TV.

Таким образом, надо учитывать возможности студентов, но и не зацикливаться на этом, а обучить использовать имеющиеся технические возможности, о которых они даже не задумываются.

Все студенты удивляются, когда я объясняю, что все презентации и учебные фильмы из ссылок можно смотреть на большом экране умного телевизора.

Главная наша цель в современных условиях — это создание мультимедийного УМК как цифровой образовательный ресурс по всем преподаваемым предметам и эффективное использование мультимедийных технологий в коллаборации на базе Гугл Классруум и Ютуб.

Считается, что мультимедиа, объединяет в себе как традиционную статистическую визуальную информацию (текст, графику), так и представление культурных артефактов в динамическом виде (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию и т.п.). Пользователь одновременно становится и читателем, и слушателем, и зрителем, что усиливает эмоциональное воздействие на человека.

Важным преимуществом любого типа мультимедиа-продукции, в данном случае Гугл Классруум и Ютуб является простота и доступность в работе с ней по всему миру.

Преимущества применения Гугл Классруум:

- имеет свое облачное хранение в персональном аккаунте Гугл Диск, к которому имеют доступ все обучающиеся, у кого есть ссылка, рассылаемых по WhatsApp. Преподаватель может хранить как средство обучения презентации по урокам в формате Power Point PDF, ссылки по учебным и научно-популярным видеофильмам, ссылки на ЭБС Юрайт в формате Word PDF, переформатированные тексты по уроку в формате Word PDF (т.к. студенты, обучающиеся на ДО не имеют доступа к библиотечным фондам учебного заведения),
- удобство и простота в очном, заочном и дистанционном формах обучения, т.к. позволяет пользоваться круглосуточно с любой точки планеты Земля, где функционирует мобильная связь поколения 3G.
- все студенты, у кого дома есть Smart TV имеют возможность через Гугл Классруум видеть презентации на большо экране. Если студент нашел нужный учебный видеофильм с помощь ссылки на Ютуб, а умный телевизор связался со смартфоном, то потом можно смотреть фильм на ТВ экране и отключить телефон.

- YouTube видеохостинг, предоставляющий пользователям услуги хранения, доставки и показа видео. YouTube стал популярнейшим видеохостингом и вторым сайтом в мире по количеству посетителей (2 млрд. человек).
- Инновация преподавателя состоит в переформатировании презентаций Power Point фильмы-презентации в формате mp3 и размещение в своем Ютуб канале для широкого доступа.
- Созданный недавно преподавателем образовательный Ютуб канал Youtubereducation (более 380 просмотров), является удобным средством хранения и воспроизведения фильмовпрезентаций по ОГСЭ.01 История и БД.05 История в формате HD, откуда могут смотреть все студенты с любой точки мира на своих смартфонах, ноутбуках и Smart TV, у кого есть доступ к оптоволоконному и мобильным средствам связи поколения 4G. Преподаватель в своем Ютуб канале планирует размещать фильмы-презентации по ОГСЭ.01 Основы философии.
- Когда преподаватель имеет собственный образовательный Ютуб канал, студенты удивляются, видят, как он добросовестно относится к делу, сам преподаватель как бы «переступает за порог» пределы ПОО и выходит уже на более высокий уровень Российский, т.к. его образовательными ресурсами могут воспользоваться все желающие

Заключение.

Создание преподавателем цифровых образовательных ресурсов и эффективное использование мультимедийных технологий, в нашем примере на Windows Power Point, который можно использовать в коллаборации с Андроидом, с WhatsAppoм, Zoom, Гугл Классруум и Ютуб, обеспечивают выполнению образовательного процесса абсолютно по любым учебным дисциплинам в условиях ДО.

<u>Использование доски сообщений платформы ZOOM</u> в изучении математики для студентов СПО

Семенова Ирина Григорьевна, преподаватель математики ГБПОУ РС (Я) "ЯСХТ", <u>irinasemenova09@mail.ru</u>

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию использования доски сообщений платформы ZOOM в обучении математических дисциплин студентов среднего профессионального образования. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что при проведении дистанционных занятий по математике необходимо писать математические выражения, поэтому недостаточно демонстрировать презентацию и дополнять ее пояснениями, надо набрать все формулы, подготовить чертежи, которые в настоящее время состоят в формировании у студентов математической компетентности, целостных представлений о сущности математического знания. [1]

Ключевые слова: дистанционное обучение, математика, среднее профессиональное образование, формирование, преподаватель, студент.

В нашей образовательной организации используются такие платформы как ZOOM, Diskord, Российская электронная школа, Яндекс Учебник, Учи.ру, связи Skype и средств образовательного ресурса, созданного на основе системы дистанционного обучения Moodle, который представляет собой комплект лекционных и дидактических материалов к занятиям. Такие мессенджеры как WhatsApp, Skype, пересылка обучающимся образовательных контентов (электронных и бумажных учебников, лекционных видеокурсов, видеосеминаров и др. по электронной почте) являются дополнением к ресурсам приложения Moodle. Конечно, каждый преподаватель для себя определяет самые удобные сервисы и платформы. [2]

На основании опыта проведения онлайн занятий, рассмотрим некоторые идеи использования доски сообщений для проведения дистанционного взаимодействия с учащимися при изучении математики. Одним из основных цифровых инструментов в этом описании является программа для проведения онлайн конференций zoom.

Whiteboard в Zoom — это полный аналог той доски, на которой что-то может писать / рисовать лектор или ученики в любой учебной аудитории. В этом сервисе она реализована также: пользоваться доской в Зуме может и автор конференции, и ее участники. Более того, можно выставить настройки так, что будет видно, кто именно оставил комментарий, рисунок или пометку, удобно пользоваться в сессионных залах Zoom.

Такая доска сообщений Zoom незаменима при удаленном обучении, требующем коллективной работы над задачей. То есть условного "ученика" можно "вызвать" и предложить ему решить пример или выполнить задание — а группа наблюдает, слышит и видит комментарии учителя касательно ошибок или понравившихся моментов. Или руководитель проекта предлагает какой-то вариант развития событий в виде схемы, а остальные его участники здесь же могут писать дополнения или предлагать свои решения.

Пользоваться доской в Zoom, краткое описание принципа работы, в общих чертах:

- 1. Автор конференции включает доску сообщений и пишет что-то на ней. Ну или рисует диаграмму, схему, график и т. д.
- 2. Далее идут разъяснения на тему, автор дополняет имеющееся содержимое надписями, пометками, рисунками.
- 3. Участники при необходимости / по желанию или по просьбе лектора могут здесь писать, вносить свои дополнения или пометки к содержимому доски.
- 4. Все изменения отображаются в режиме реального времени, они видны и автору конференции, и всем ее участникам.

Как включить доску в Zoom, чтобы писать на ней

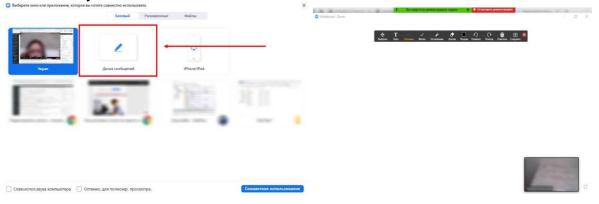
Использование доски доступно в любой Zoom конференции по умолчанию. Ее нужно только "достать", когда понадобится во время трансляции.

Как включить доску в Zoom:

- Наведите курсор мыши на нижнюю кромку экрана, чтобы вызвать меню управления конференцией.
- Нажмите на кнопку "Демонстрация экрана" (зеленый прямоугольник со стрелкой, направленной вверх, примерно посередине панели).



• Выберите из предложенных вариантов плитку "Доска сообщений". Запуск по двойному щелчку левой кнопкой мыши.



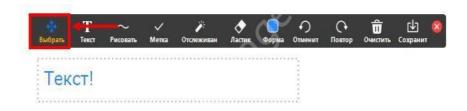
Ваше изображение сменится белым полем с панелью управления по верхнему краю. Такие же изменения появятся и на экранах участников.

Как пользоваться, писать, чертить, рисовать

Теперь поговорим о том, как использовать доску в Zoom — как с ней работать. На самом деле тут нет ничего сложного. На панели управления есть все необходимые в таких случаях инструменты. Нужно только активировать их нажатием на кнопки.

Как в Зуме писать и выполнять другие действия на доске (кнопки и что скрывается под ними):

• Выбрать. Захват и перемещение объектов по рабочему полю;

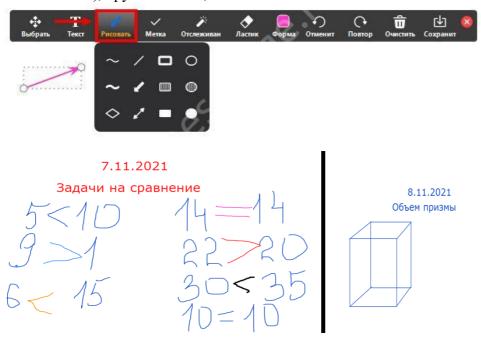


• Текст. Включается функционал для ввода текстового содержимого;

5.11.21

Задача 1

• **Рисовать**. Наведите курсор и выберите — произвольное рисование (мышь = карандаш), прямые линии, стрелки одно- и двухсторонние, формы с прямыми углами (простые и с заливкой), круги и овалы;



• Метка. Это маленький стикер — стрелка, галочка, крестик, звезда, сердце и "?";



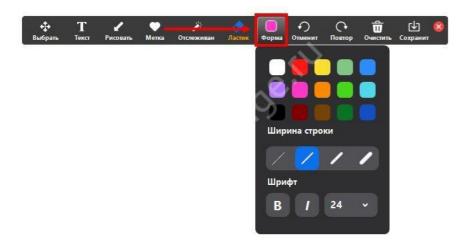
• Отслеживание. "Лазерная указка" и укрупненный курсор в виде стрелки*;



• Ластик. Важно! Не стирает части объектов, а удаляет их целиком;



• Форма. Набор цветных плиток для выбора цвета текста или заливки объектов, настройки ширины линий и стрелок, настройки шрифта;



- Отменить (). Отмена последнего и предыдущих действий поочередно;
- Повтор (). Повторение последнего действия;
- Очистить. Очистка доски от того, что на ней писали или рисовали;
- Сохранить. Сохранение скриншота содержимого Whiteboard на компьютер;
- Закрыть (🗞. Закрытие Whiteboard и возврат к экрану конференции Zoom;

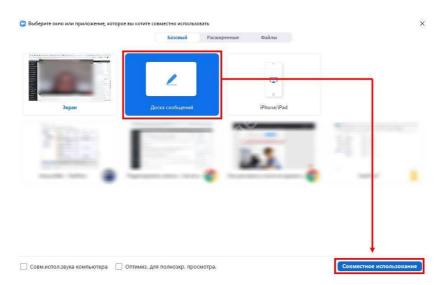


Каких-то более подробных инструкций, как работать с доской в Зуме, не требуется — функционал здесь очень простой и понятный.

Совместный доступ

Писать на доске в Zoom, может не только автор конференции. Функция совместного доступа работает на всех тарифах сервиса, включая бесплатные. Как в Zoom настроить совместное использование доски:

- 1. Нажать на кнопку "Демонстрация экрана" (панель управления конференцией).
- 2. Одинарным кликом левой кнопки мыши выбрать "Доска сообщений".
- 3. Нажать на синюю кнопку "Совместное использование".



Доска в Зуме развернется как обычно, но писать и рисовать на ней смогут все участники конференции. Это очень хорошо способствует при организации онлайн — взаимодействии со студентами. [3]

Говоря о достоинствах, отметим, что, ведя конференцию, проходит занятие с использованием демонстрации экрана, с возможностью обратной связи со студентами, с проверкой домашнего задания, с актуализацией знаний учащихся, с изучением нового материала, с возможностью отмечать комментарии, т.е. обычное занятие, только в форме дистанционного обучения. [4]

В качестве примера проведения онлайн занятий, из своего опыта работы можно предложить следующее: удобно к каждому уроку составлять небольшую дистанционную карту, например:

Дистанционный урок по теме:

«Степень с рациональным и действительным показателями»

(Учебник Алгебра и начала математического анализа, 10 класс, Ш. А. Алимов, глава І, п 5)

Предмет: Алгебра и начала математического анализа

Группа: 1 ЗИО А

Цель - изучить решение степеней с рациональным и действительным показателями.

Задачи урока:

1. Научиться решать примеры и задачи с помощью свойств степеней с рациональным и действительным показателями.

2. Сформировать у учащихся умения и навыки решения степеней с рациональным и действительным показателями.

План урока:

| | плап урока. | |
|----------------------|---|--------------|
| Название этапа урока | Форма работы/средство работы | Длительность |
| 1.Организационный | Работа на платформе ZOOM. | 2 мин. |
| этап. Слайд 1. | Преподаватель проверяет готовность к | |
| | дистанционному уроку студентов. | |
| | Качество соединения и звука на | |
| | платформе. Приветствует студентов. | |
| | Запускает «Демонстрацию экрана», | |
| | выбирает нужную презентацию «Степени | |
| | с рациональным и действительным | |
| | показателями». Объявляет цель и задачи | |
| | занятия | |
| 2. Актуализация | Проверка знаний по теме: «Свойства | 7 мин. |
| знаний, умений и | степеней с натуральным показателем». | , |
| навыков. Сайды 2- 4. | Преподаватель проводит устный опрос | |
| | студентов по теме домашнего задания, | |
| | также на слайдах приведены задания по | |
| | решениям степеней с натуральным | |
| | показателем. На платформе есть | |
| | возможность «поднятой руки», т.е. если | |
| | задание выполнено верно учащиеся ставят | |
| | галочку, преподаватель может | |
| | отследить количество верных ответов, | |
| | вопросы можно задать в чат | |
| 3. Этап усвоения | Работа с презентацией на платформе. У | 15 мин |
| новых знаний. Слайд | студентов формируется умение решать | 13 мин |
| 5-12. | | |
| 3-12. | степени с рациональным и | |
| | действительным показателями. При | |
| | объяснении нового материала у | |
| | преподавателя есть возможность | |
| | комментировать, т.е. использовать | |
| | панель инструментов. При объяснении | |
| | материала помогает функция рисовать, | |
| | ставить метки, можно изменить цвет | |
| 4. Этап закрепления | Практического применения изученной | 13 мин |
| изученного материала | темы. К работе привлекаются студенты, | |
| упр. 57, 58, 59, 60 | использовать доску сообщений и | |
| | студенты решают примеры на доске | |
| 5. Подведение итогов | Подводятся итоги дистанционного урока, | 3мин |
| занятий. Дз (60, 62 | задается домашнее задание. | |
| стр. 31) | Преподаватель завершает конференцию. | |

Таким образом, использование доски сообщений платформы ZOOM на онлайн занятии в условиях дистанционного обучения можно считать организацией взаимодействия преподавателя со студентами. [5]

Но, к сожалению, наряду с достоинствами платформы ZOOM есть недостатки. И один из главных недостатков, это в бесплатном пользовании платформы некоторые функции доски сообщений не функционируют.

Из выше изложенного следует, что сегодня важно не столько прогнозировать информационное будущее, сколько решать с помощью образовательных технологий проблемы настоящего в условиях дистанционного обучения. Список используемой литературы:

- 1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. М.: Логос, 2009. 336 с.
- 2. Кудрявцев Л.Д. Мысли о современной математике и методике ее преподавания / Л.Д. Кудрявцев. М.: Физматлит, 2008. 434 с.
 - 3. Ковальчук С.П. Дистанционное обучение. М., 2005. 156 с.
- 4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3-12.
- 5. Хотунов В.И. Применение дифференцированного обучения в курсе математики старшей школы студентов колледжа // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. № 4 (11). С. 310–313

<u>Преподавание иностранного языка в условиях дистанционного обучения в медицинском колледже</u>

Сергеева Анна Анатольевна, преподаватель латинского языка, Дмитриева Саргылана Марковна, «Якутский мелицинский коллелж»

преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Якутский медицинский колледж»

Ключевые слова. Образование, дистанционная форма обучения, иностранные языки, методы, средства, внимание, аудирование, чтение, правильное произношение, качество образования, уровень владения,

Аннотация. В статье ведётся анализ особенностей преподавания иностранному языку в условиях дистанционного обучения в Якутском медицинском колледже.

В сентябре 2016г всемирная организация ЮНЕСКО опубликовала доклад об образовании. Согласно данному документу образованию будет дана главная, то есть ключевая роль на нашей планете. Качество образования сегодня занимает ведущее место среди проблем современного образовательного пространства. Образование сегодня доступно всем, но педагоги среднего специального образования который год бьют тревогу о снижении уровня качества образования среди выпускников школ. Без качественных базовых знаний у студента могут возникнуть определенные сложности на первом году обучения в колледже.

Весной 2020 года все образовательные учреждения были вынуждены перейти на дистанционное обучение (далее ДО) в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции Covid-19, и пройти быструю адаптацию в не традиционных условиях обучения, используя новые методы подачи информации и контроля. Поиск наиболее эффективных интернет ресурсов обучения каждое образовательное учреждение выбирало для себя самостоятельно, отдавая предпочтение наиболее эффективному и доступному для большинства преподавателей и обучающихся. С течением времени ДО хоть и стало заменой привычной формой образования, выявились и его слабые стороны.

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность[1][2].

На сегодняшний день умение пользоваться новыми технологиями уже обязательная часть развития любого современного человека. Невозможно представить современную жизнь без использования гаджетов или ПК. С появлением таких интернет гигантов, как Youtube и прочих социальных сетей, в разы упала потребность большинства в получении информации через СМИ, таких как радио, телевидение или пресса. В век технической революции и общедоступности мобильного интернета появилась возможность получить как среднее специальное, так и высшее образование с действующим дипломом.

Невозможно не оценить преимущества ДО, ведь его внедрение дает возможность получить знания без физического присутствия в образовательном учреждении значительно экономя средства обучающихся, а также без отрыва от трудовой деятельности работающих студентов. Также ДО дает неоценимый ресурс профильного образования или повышения квалификации в той области профессиональной деятельности, какой, возможно, нет в этом регионе и даже стране для всех, в том числе и для лиц с ограниченными возможностями. В период пандемии достоинства ДО стали не оценимым помощником для всех учебных заведений, что позволило не прерывать теоретический и практический курсы обучения.

Однако при всех неоспоримых плюсах цифровой образовательной среды стоит указать и его недостатки. Для эффективного образования в форме ДО необходимы не только навыки владения работы на ПК или гаджетах, а также не малые финансовые траты для их приобретения. Также одним из минусов ДО можно отметить отсутствие живого непосредственного общения как между преподавателем и студентами, так и между обучающимися внутри группы. Невозможность оценить знания обучающихся напрямую, используя вербальные и не вербальные способы общения. Все те или иные минусы в ДО стоить учитывать в будущем для организации наиболее комфортной системы обучения в том или ином образовательном учреждении. Наиболее эффективным вариантом образования считается смесь этих двух методов. Невозможно получать всеобъемлющие данные по профильной сфере только тем или иным способом, так как у каждого из систем обучения есть своим преимущества, но при этом они не исключают друг друга, а благополучно дополняют.

Особенности дистанционного обучения:

- 1. Гибкость обучающиеся не посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а работают в удобное для себя время в удобном месте и в удобном темпе, что представляет большое преимущество для тех, кто не может или не хочет прекратить свой обычный уклад жизни.
- 2. Модульность основой дистанционного образования является модульный принцип. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний, позволяет из выбора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям.
- 3. Экономическая эффективность-заключается в эффективном использовании учебных площадей, технических средств благодаря привлечению новейших информационных и телекоммуникационных технологий. Концентрированное и унифицированное представление учебной информации на современных носителях и мультидоступ к ней снижают затраты на подготовку специалиста

Конечно ДО существовало и до пандемии COVID-19 в виде заочного обучения, виртуальных школ или онлайн курсов, однако именно в 2020 году в связи с сложившейся обстановкой ДО доказало свою значимость и необходимость. Приоритетной площадкой ДО в ЯМК в весенний период стала образовательная платформа Moodle, которая успешно была внедрена в систему обучения ЯМК за несколько лет до пандемии, что дало преподавателям возможность быстро сориентироваться в новых условиях работы и плавно войти в учебный процесс и ввести в него студентов. Помимо платформы Moodle наибольшую популярность приобрели такие Интернет ресурсы как: Zoom, Google class, Jitsi Meet, Jamboard, learning apps, Google документы, Якласс, Youtube, Kahoot, Miro и другие. Традиционные приемы и средства, используемые на лекциях, заменили современные интерактивные приемы и методы.

Одно из самых эффективных методов преподавания иностранного языка в колледже по праву можно считать видеоконференцсвязь, позволяющая преподавателю использовать коммуникативный метод обучения студентов с эффектом присутствия на обычном занятии. И преимуществом ВКС в данном случае является то, что преподаватель не ограничен в технических средствах предоставления информации и в режиме реального времени может показать тот или

иной информационный видеоролик или презентацию. Для закрепления новой темы есть возможность в использовании таких онлайн-технологий как интерактивная виртуальная доска, где студенты имеют возможность дать моментальную обратную связь, что уже доказало свою продуктивность. К одни из самых популярных интерактивных досок по праву можно отнести такие как Jamboard и Miro, которые можно использовать как обычную доску для записей и обратной связи студентов, а также и для ранее подготовленной презентации.

С целью изучения проблем ДО среди студентов ГБПОУ РС(Я) «Якутский Медицинский Колледж» был проведен опрос по качеству и удовлетворенности обучения, в котором приняли участие 246 учащихся. В результате данного опроса удалось выявить следующие цифры:

- 1) 61% опрошенных предпочитают традиционную форму обучения дистанционному (39%);
- 2) Адаптация для большинства прошла нелегко, многие студенты испытывали трудности, однако сейчас их не испытывают -47,3%, легко приспособились к новым условиям -23,7%, и остальные 26,1% приспосабливались к новым условиям тяжело.
- 3) Общая удовлетворенность ДО показала следующие результаты: 41,4% остались довольны, 38,1% затруднялись ответить и 20,5% ответили нет.
- 4) При общей оценке преподавательской работы 60% респондентов оценили ее как «хорошо» и «отлично», 26,1% удовлетворительно.
- 5) Наиболее распространёнными трудностями в целом при обучении в дистанционной форме студенты посчитали: большой объем задаваемых материалов (143) и медленный Интернет или вовсе его отсутствие (146); сложность выполнения практических задач (126) и неудобство пользования дистанционными формами обучения (73), а также недостаточное знание пользования ПК и гаджетов (55).
- 6) При вопросе: «Что вам не нравится в ДО?» большинство опрошенных отметили отсутствие живого общения (30,7%), большой объем изучаемого материала (26,7%) и к сожалению ухудшение здоровья (20,3), что кстати не может не служить тревожным фактором, которые стоит учитывать в будущем.

Выявлены: 1. Достоинства дистанционного обучения: Обучение в индивидуальном темпе; Свобода и гибкость;

Доступность;

Мобильность;

Технологичность;

Социальное равноправие;

Творчество.

- 2. Недостатки дистанционного обучения:
- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.
- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет.
 - Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.
- Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом.
- Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны изза того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много.

Подытоживая полученные данные можно сделать следующий вывод. Для большинства студентов ЯМК ДО является комфортной, но не приоритетной формой обучения и в этом есть свои положительные и отрицательные стороны. Мы пришли к выводу, что:

- -ДО должно быть реализовано согласно правилам санитарно-гигиенических норм охраны труда и здоровья человека, поскольку долгое соприкосновение с техническими средствами имеет пагубное влияние на здоровье обучающихся и преподавателей;
- занимает большое количество времени на выполнение самостоятельной работы, так как не всегда есть возможность напрямую задать вопрос преподавателю;
- техническое оснащение студентов и преподавателей, а также наличие скоростного интернета являются самыми важными условиями для реализации дистанционного обучения.

Результатами опросами можно ознакомиться по следующему адресу: https://docs.google.com/forms/d/1bGWhYOZVsJFmZzKXn0BJ Hi 9WAlDCrE56DLEwD5oEE/edit#r esponses

Возможности использования виртуальной доски LINOIT в образовательном процессе

Осипова Айлана Анатольевна, преподаватель ЦМК «Финансы и банковское дело» ГБПОУ РС(Я) «Финансово-экономический колледж им. И.И Фадеева»

«Считай несчастным тот день и тот час, в которые не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию» Я. А. Коменский

Образование — это фундамент процветающего общества, ведь передача знаний всегда была приоритетом для его развития. В эпоху цифровых устройств и новых технологий виртуальная реальность в образовании становится настоящим открытием для нового витка эволюции. В этом заключается актуальность темы работы в условиях дистанционного обучения.

Целью исследования является анализ возможностей и обоснование использования виртуальной доски в качестве мультимедийного средства обучения и организации групповой работы студентов на занятиях в колледже.

В настоящее время особый интерес вызывает компьютерная визуализация учебной информации, которая позволяет наглядно представить на экране объекты и процессы во всевозможных ракурсах, в деталях, с возможностью демонстрации внутренних взаимосвязей составных частей, в том числе скрытых в реальном мире, и, что особенно важно, в развитии, во временном и пространственном движении.

Одной из таких привлекательных технологий является использование виртуальной доски.

Под виртуальной онлайн-доской понимается представленный в виде «бесконечного» (с учётом физических ограничений конкретных представителей) полотна онлайн-сервис, позволяющий осуществлять одновременное совместное взаимодействие нескольких пользователей.

Данный сетевой социальный ресурс позволяет совершать совместные действия по созданию и редактированию различных текстовых документов, рисунков, размещению видео, проектированию. С помощью интерактивной виртуальной доски можно разместить в сетевом пространстве дополнительные задания для самостоятельной работы в процессе организации обучения в сотрудничестве, подготовить презентационные материалы с комментариями в формате «мозгового штурма», организовать совместную работу над научной работой в ходе реализации проектной технологии, организовать онлайн-консультации, основываясь на предварительных результатах исследовательской деятельности учащихся. Участники работают удаленно, используя встроенные инструменты для размещения заметок и комментариев на рабочей поверхности доски, а также имеющиеся текстовые и видеочаты.

Одним из таких сервисов является Linoit, позволяющая размещать стикеры с необходимыми записями, картинки (фотографии), видео, ссылки на файлы различных форматов.

Линоит (англ. Lino it) – это бесплатный сервис, работающий в режиме web.

В дистанционном формате обучения доска Линоит выполняет роль онлайн доски, с помощью которой создаются холсты или полотна (canvas), на которые крепятся листы стикеры (stickies). Существует возможность не только размещения изображений, видеофрагментов, документов различного формата, но и обмен ими. Это происходит мгновенно и прекрасно заменяет пересылку через e-mail, Skype, mail – агента и др. То есть, при работе в Линоите процесс организован в одном web-пространстве, обеспечен всем необходимым и не требует лишних переключений.

Также существует возможность работать над полотном, холстом (canvas) совместно, осуществляя проектную деятельность с обучающимся, что указывает на социальный характер ресурса.

Готовое полотно как авторское, так и созданное группой, сохраняется в личном кабинете (Му раде). Оно может быть выслано преподавателю, студенту или размещено на личном блоге, с помощью URL ссылки и (или) HTML кода.

Достоинством ресурса является и то, что в нём можно работать как зарегистрированным, так и незарегистрированным пользователям.

Выделяется два существенных минуса при отсутствии регистрации - не будет возможности многократного редактирования полотна и работы в группе. Следовательно, если вы решили организовать любой из этапов проектной работы, все члены команды должны быть зарегистрированными пользователями этой web-площадки.

Можно использовать Lino как органайзер, для организации и проведения исследования, проекта. Сервис позволяет разместить достаточно много постов на одной странице. Тем самым, например, можно привлечь внимание и интерес обучающихся по какому-либо вопросу, и они не забудут о предыдущей теме (пример: при переключении слайдов на презентации, большинство даже не сможет с точностью воспроизвести то, что находилось на предыдущем слайде, т.к. все внимание переключается уже на следующий).

В колледже в основном преподаватели используют платформу Moodle, Zoom, Padlet, интерактивную доску. Лишь немногие преподаватели используют на своих занятиях электронную доску Linoit.

В рамках недели ЦМК «Финансы и банковское дело» преподавателем данной цикловой комиссии был проведен мастер-класс по применению Linoit, который показал новые возможности в обучении студентов в режиме онлайн. Преподаватели колледжа отметили достоинства электронной доски. Таким образом, для проведения интересных, познавательных занятий мне приходит на помощь современные ресурсы сети Интернет.

Эти средства делают процесс интересным за счет новизны и необычности такой формы работы, способствуют формированию определенных экономических знаний и умений студентов, развитию их информационной культуры, повышая тем самым мотивацию студентов в решении обсуждаемых проблем, давая стимул к последующей поисковой активности, а также вовлеченности в учебный процесс.

Список использованной литературы.

- 1. Глотова А.В. Онлайн-доска как средство организации групповой работы студентов на занятиях по иностранному языку в вузе в условиях электронного обучения.
- 2. Чернов К. С., Косенко Е. А., Ермолаева В. В. Влияние информационных технологий на образование и главная проблема современного образования в России // Молодой ученый. -2018. № 22. С. 358-360. URL https://moluch.ru/archive/208/51049/

<u>Интерактивные образовательные технологии в обучении иностранному языку в</u> условиях дистанта

Сивцева Алена Владимировна, преподаватель иностранного языка ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум имени Т. Г. Десяткина»

В настоящее время практико-ориентированный подход к обучению иностранному языку связан с развитием у студентов способностей к иностранному общению в профессиональной, деловой и научной сферах на основе профессионального мышления. Различные формы дистанционной связи имеют свои характеристики, определяемые процессом обучения. В свою очередь, использование новых образовательных технологий требует новых информационнокоммуникативных средств. Такая информационно-технологическая база предполагает тесное взаимодействие преподавателей иностранных языков co спениалистами информационных технологий. Перед преподавателями иностранных языков неязыковых ОУ стоит серьезная задача - научить студентов получать и обрабатывать информацию, используя иностранный язык как инструмент общения и обучения. Разнообразие средств и способов обучения иностранному языку предъявляет новые требования к профессиональной подготовке учителей иностранных языков, которые должны действовать в соответствии с необходимостью.

Учителя иностранных языков, даже не имеющие специальной подготовки в области информационных технологий, теперь уверенно пользуются компьютерными и сетевыми

технологиями при подготовке к занятиям. Компьютерное программное обеспечение постоянно совершенствуется, становится более удобным и доступным широкому кругу пользователей. Поэтому основная тенденция, которой следует придерживаться должна быть направлена на освоение инновационных педагогических и информационных технологий, а также связанных с ними компетенций.

В данном проекте рассмотрены практики использования таких информационных платформ, как Moodle, Zoom и Google Classroom. В Якутском промышленном техникуме, как и во всех других ОУ нашей республики платформа Moodle используется как основной сетевой образовательный ресурс дистанционного обучения, который осуществляет контроль и систематизацию учебного процесса.

В качестве дополнительных ресурсов для организации определенного (отдельного) курса обучения педработники используют такие интернет-платформы как Zoom и Google Classroom, которые в свою очередь делают обучение более продуктивным: они позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся — все это можно делать в одном сервисе Google Classroom. Кроме того, он интегрирован с другими инструментами Google, такими как Docs, Slides, Sheets и Drive, используя которые студенты могут выполнять самостоятельную работу.

<u>Использование информационно-коммуникативных технологий в организации</u> профориентационной работы по профессии "Повар, кондитер" на примере социальной сети <u>Инстаграм</u>

Стрекаловская Алена Михайловна, мастер производственного обучения ГБПОУ РС (Я) «Усть-Алданский техникум»

Актуальность: Сегодняшний день немыслим без использования информационно-коммуникационных технологий. В последнее время у нас получил большое распространение такой тип сайтов как социальные сети. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют, что социальными сетями уже охвачено более половины всех пользователей Интернета. Важным инструментом формирования имиджа на сегодняшний день являются социальные сети, так как с каждым годом растет число социальных сетей в сети Интернете, увеличивается количество пользователей

Проблема: Опыт профориентационной работы в течение нескольких лет показал, что многие учащиеся девятых классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Часто выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. На сегодняшний день рынок образовательных услуг активно развивается и расширяется. Учебные заведения рекламируют свои образовательные услуги, что способствует конкурентоспособности образовательных учреждений, так как потребители становятся более информированные в вопросах, касающихся выбора образовательного учреждения. Целевая аудитория становится более требовательная.

Цель: Оказание профориентационной поддержки школьникам в процессе выбора профессии «Повар, кондитер».

Задачиз

- профориентационное информирование школьников в выборе профессии «Повар, кондитер» с помощью социальной сети «Инстаграм»;
- внедрение инновационных методов и технологий в профориентационное воспитание школьников;
 - выявление интересов, способностей посредством дистанционных конкурсов.

Предмет: профориентационная работа

Методы и приемы исследования: социологический опрос, работа в Интернете.

Ключевые слова: профориентационная работа, повар, кондитер, социальная сеть, профориентация школьников, инстаграм.

Для выявления данной проблемы был проведен опрос среди обучающихся 7-10 классов общеобразовательных школ Усть-Алданского улуса. Опрос содержал вопросы: «Определились ли вы с выбором профессии?», «Какие практико-ориентированные источники помогают определиться с выбором профессии (родственники, школа, телевидение, социальные сети)?», «Знаете ли вы достаточно о профессии «Повар, кондитер»?».

В данном опросе приняли участие 32 обучающихся, из них 43% не определились со своей профессиональной направленностью, 65% получают практико-ориентированную информацию из источников социальной сети «Инстаграм».

Для реализации профориентационной работы в ГБПОУ РС (Я) «Усть-Алданский техникум» была создана страница в сети «Инстаграм» (Приложение 1). Основное направление страницы - информирование о профессии «Повар, кондитер», профессионалах в области искусства, поварского кондитерского блогерах-кулинарах, таких как Иннокентьевич Тарбахов – известный шеф-повар, маэстро якутской национальной кухни, образец для многих ребят, который охотно делится своим опытом, дает ценные советы и рассказывает какими качествами должен обладать повар, что мотивирует студентов лучшими мастерами своего дела (Приложение 2). Выпускники техникума, не прерывая связь, активно помогают в профориентационной работе: участвуют в организации онлайн - мастер классов, пропагандируют свою профессию, устраивают челленджи (Приложение 3).

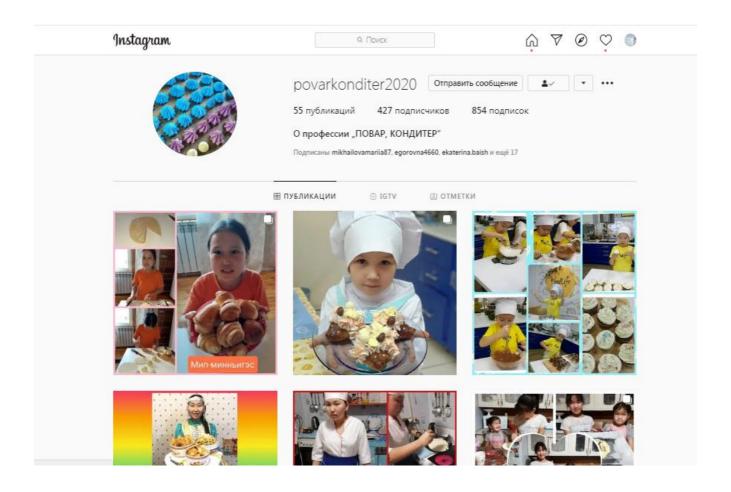
Для профессионального самоопределения школьников немаловажную роль играет организация на странице тестирований (Приложение 4), дистанционных конкурсов: в конкурсе «Я - кондитер» приняли участие 15 школьников 5-9 классов из Усть-Алданского, Таттинского, Намского, Усть-Майского улусов, г.Якутска. В качестве конкурсной работы были приняты видео мастер-классы с пошаговым приготовлением тортов и десертов, оформления сладкого стола. Все участники конкурса подошли к приготовлению десертов с творчеством, продумали все тонкости в представлении своих кондитерских шедевров (Приложение 5)

Также идет фотоконкурс для школьников с 1 по 11 классы «Люблю готовить», в котором принимают участие 28 участников из 11 улусов, что показывает большой интерес к данной профессии (Приложение 6).

Страница в Инстаграме, созданная не так давно, находится в процессе совершенствования. Сейчас, в это непростое время, следует постоянно внедрять новые цифровые инструменты в профориентационную работу. В будущем планируется открыть страницы по всем направлениям, по которым обучают в Усть-Алданском техникуме.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий является хорошим подспорьем в проведении профориентации, способствует развитию критического мышления обучающихся на основе самостоятельной работы активизирующей профориентационной информацией, активизирует личностную позицию школьников.

Приложение 1. Страница « #povarkonditer2020» в инстаграме



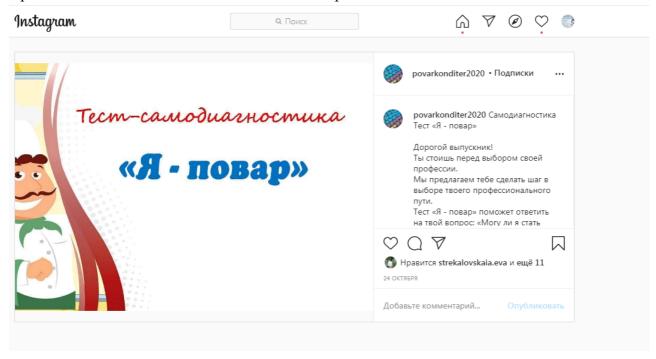
Приложение 2. Студенты техникума с Тарбаховым И.И.



Приложение 3. Захарова Николина, выпускница Усть-Алданского техникума



Приложение 4. Тест самодиагностика «Я - повар»



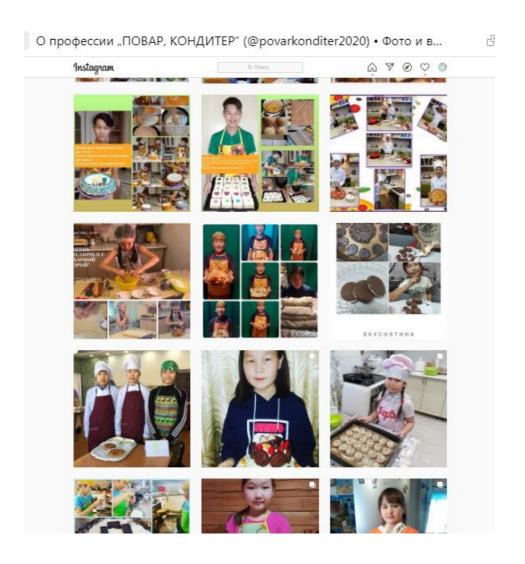
Приложение 5. Дистанционный конкурс «Я - кондитер»





Приложение 6. Фотоконкурс «Люблю готовить»





Виртуальная онлайн-доска – MIRO

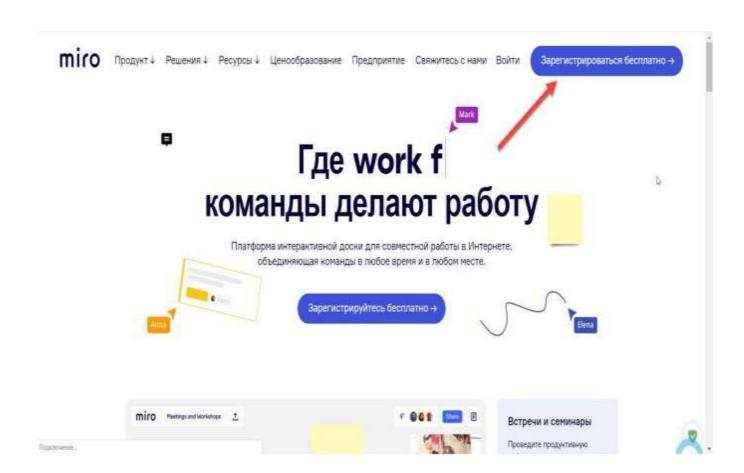
Горохова Наталия Егоровна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»

Онлайн-платформа Miro – это интерактивная доска, на которой можно работать прямо из браузера на совершенно любом девайсе. Доска Miro была разработана в Перми и до 2019 г. называлась RealtimeBoard.

Miro — это общая доска для всех участников образовательного процесса, каждый может увидеть написанное. Такая доска дает возможность работать вместе со студентами в режиме реального времени. Здесь не нужно включать демонстрацию экрана и передавать дистанционное управление мышкой другому человеку, в отличии от видеосервисов ZOOM или Skype.

Это замечательный инструмент для организации совместной работы в виртуальном пространстве, объяснения нового материала при любой форме обучения, но в первую очередь дистанционной.

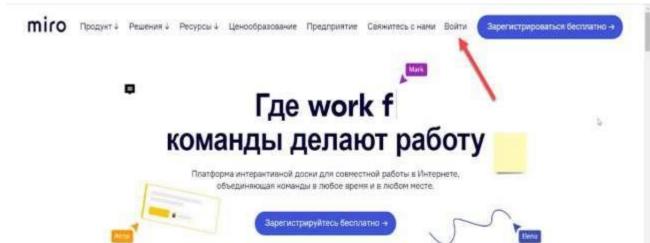
Для полноценного использования необходимо пройти процесс регистрации. Доступен бесплатный тариф.



ОБЗОР ВОЗМОЖНОСТЕЙ

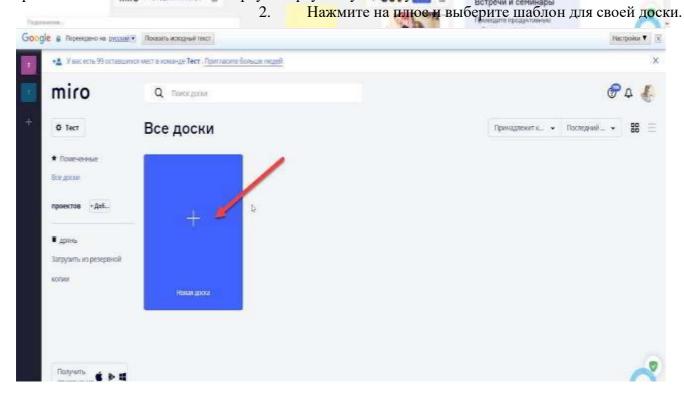
1. Если вы уже зарегистрировались или получили подтверждение своей образовательной учётной записи, можно начать работу с сервисом.

Для этого необходимо кликнуть по кнопке "Войти" и ввести параметры своей учетной записи.

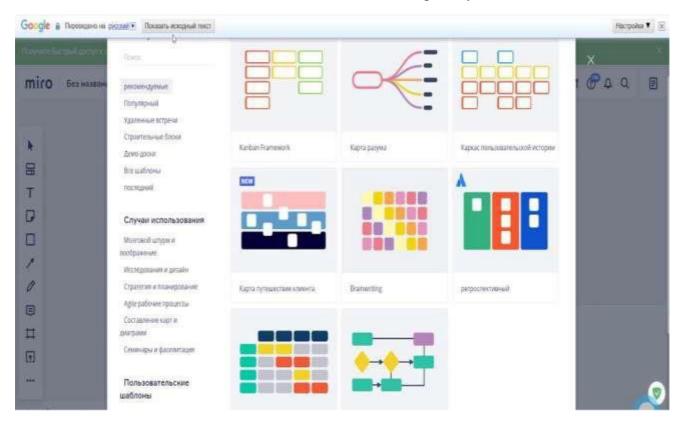


Сервис имеет англоязычный интерфейс. Для перевода на русский языкиспользуется специальное расширение браузера Chrome.

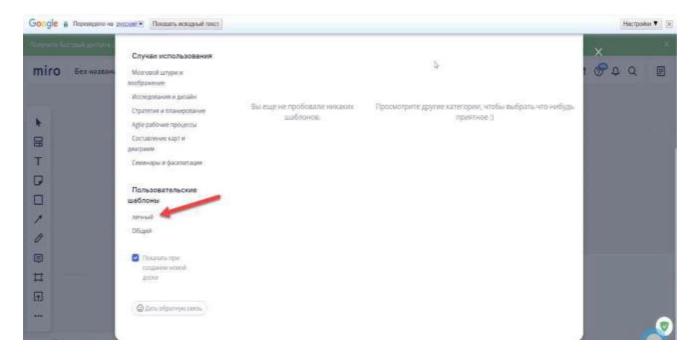
После того, как регистрационные данные введены, вы попадаете в рабочеепространство сервиса и можете создать свою первую виртуальную доску



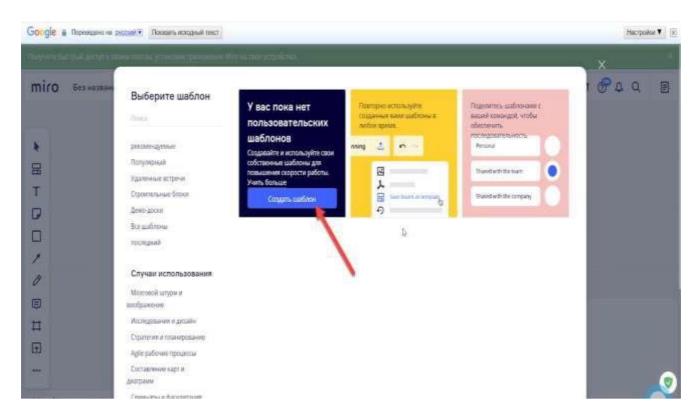
3. Как видите - набор доступных шаблонов очень велик.



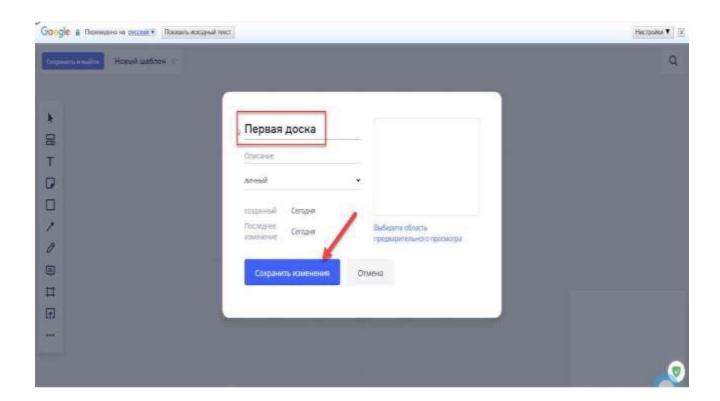
4. Для первого знакомства давайте создадим пустую доску. Для этого выбираем вариант "Личные"



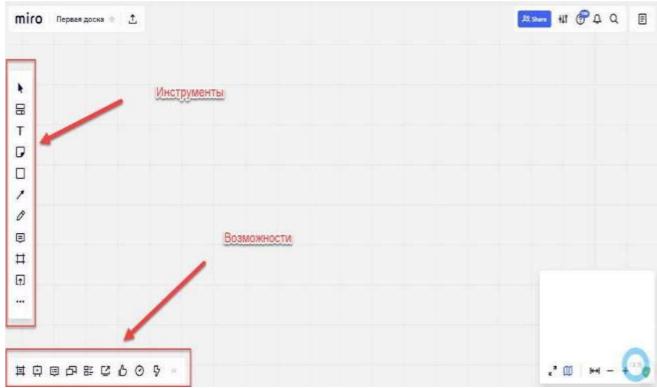
5. И затем - Создать шаблон



6. Открывается бесконечное пространство первой доски. Начните с того, что назовите её



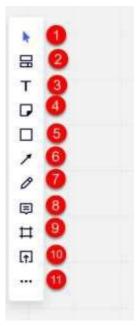
7. На доске у нас две панели инструментов



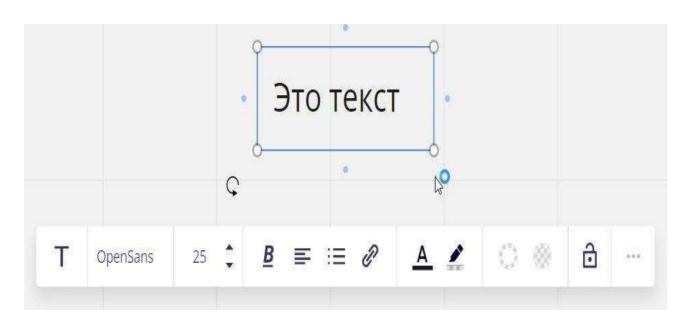
Панель Инструменты позволяет добавлять на доску разные объекты

8. Давайте разберемся с ними подробнее:

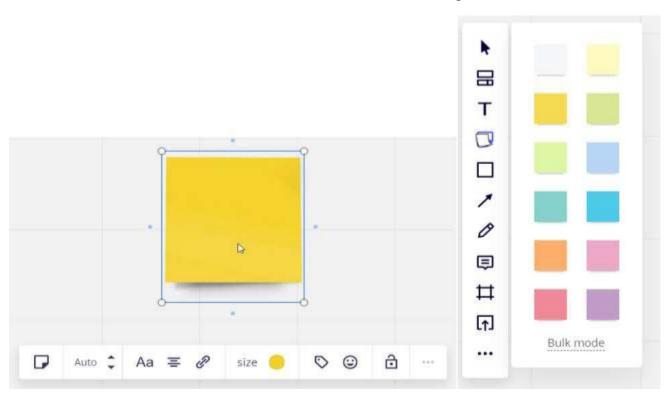
- 1. Выбор объекта на доске
- 2. Выбор шаблона
- 3. Добавление на доску текста
- 4. Добавление на доску стикера
- 5. Добавление геометрической фигуры
- 6. Добавление стрелки
- 7. Рисование
- 8. Добавление комментария
- 9. Добавления фрейма. Фрейм это объект определенной формы или размера, например страница формата А4 или экрансмартфона
- 10. Загрузка на доску внешнего объекта со своего компьютера или из интернета 11. Добавление на доску иных объектов.



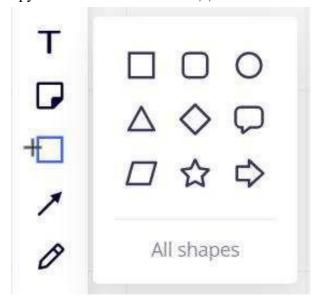
9. Для работы с текстом есть полноценные инструменты редактирования иформатирования.



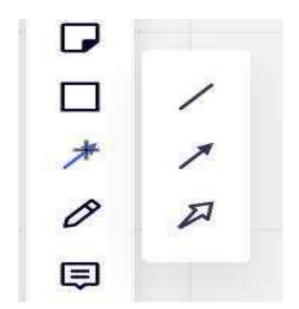
10. Символ замка позволяет запретить изменения объекта.

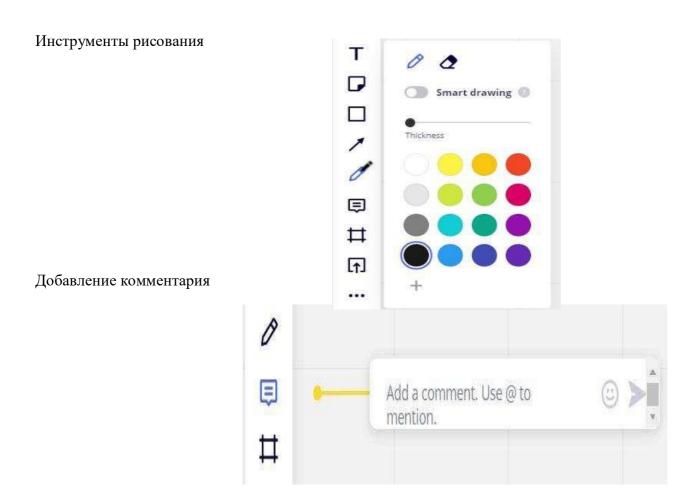


11. Выбор стикера и инструменты связанные с ним:Добавление геометрической фигуры

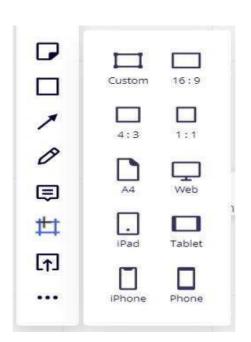


Добавление стрелки или линии

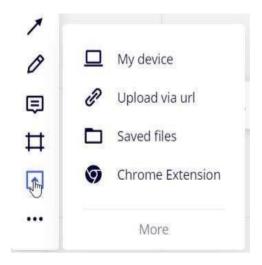




Добавление фрейма (рамки)



Добавление внешнего объекта



12. Теперь рассмотрим Возможности

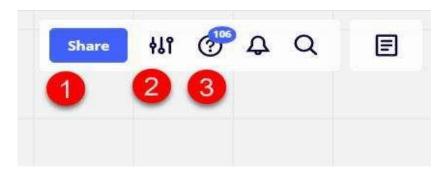


- 1. Работа с фреймами (рамками)
- 2. Переход в режим презентации
- 3. Работа с комментариями
- 4. YaT
- 5. Карточки
- 6. Поделиться экраном
- 7. Голосование
- 8. Таймер
- 9. Активности

13. Слева в верхнем углу рабочего пространства находятся кнопки возврата на главную страницу (1) и кнопка управляющая режимами экспорта текущей доски (2).



и правом верхнем углу еще одна панель.



Отвечает за возможность поделиться доской с коллегами или студентами

Направление 4.

Модель организации внеурочной деятельности в образовательной организации, направленная на формирование мотивационной сферы обучающихся

Мотивация учения и активизация познавательной деятельности студентов ССУЗ-ов посредством использования библиотечных уроков

Громова Надежда Николаевна преподаватель дисциплины «Язык саха» ГБПОУ РС(Я) «ЯСХТ»

Важная задача, стоящая перед любым преподавателем — воспитание интереса к своему предмету. Один из приемов активизации познавательной деятельности студентов, применяемых при изучении родного языка (якутский язык) — это нестандартные формы занятий. Нестандартные формы занятий — одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у студентов устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Для студентов нетрадиционная форма занятия — переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, другие эмоции, ощущение себя в новом качестве. Главный оптимальный признак нестандартных заданий — их связь с деятельностью, которую в психологии называют творческой.

В изучении якутского языка для повышения мотивации и активизации познавательной деятельности в каждой группе студентов применяю один из видов нестандартных занятий – библиотечные уроки. Главная задача уроков:

- -вызвать у студентов интерес к книге;
- -научить их ориентироваться в библиотечном пространстве;
- -обучить правилам пользования библиотекой;
- -рассказать студентам о работе и оказываемых услугах библиотеки;
- -раскрыть перед студентами основные функции библиотеки;
- -активизировать познавательные и творческие способности;
- -повысить мотивацию к учению, оказать помощь в деятельности студентов в образовательных проектах и т.д.

Библиотеки являются центром культуры и чтения, а также информационноресурсной базой. Они обеспечивают весь образовательный процесс необходимой учебнометодической литературой, способствуют развитию учебно-воспитательской деятельности, потребностей в чтении и непрерывном образовании, умений и навыков эффективного поиска, переработки и использования большой информации различного уровня сложности.

По дисциплине Якутский язык тесно работаю с библиотекой техникума. Каждый год в феврале проводим «Декаду родного языка». Во время декады с работниками библиотеки организовываем встречи с известными людьми, библиотекари проводят викторины и конкурсы чтецов, делают презентации новых книг.

В библиотечных уроках кроме библиотеки техникума студенты посещают Детскоюношескую библиотеку г. Якутска, библиотеку «ЗД» филиала библиотеки им. Белинского, Специализированную детскую библиотеку филиала 15 «Моя библиотека» ЦБС г. Якутска, филиал ГКУ РС(Я) «Национальная библиотека РС(Я)», «ДТК - центр чтения».

Библиотечные уроки по дисциплине Якутский язык направлены на то, чтобы сформировать у студентов первых курсов необходимые знания и познания современной

информационной деятельности, научить их систематически пользоваться электронным библиотечным ресурсом, вести поиск нужной информации в библиотечных фондах, развить способности самостоятельной работы с книгой, энциклопедией, словарем.

Библиотекари на таких уроках представляют студентам актуальную информацию о новейших компьютерных технологиях.

В последние годы в работе библиотек появилось много нестандартных форм деятельности, призванных способствовать продвижению книги и чтения в обществе. Такие креативные формы работы современной библиотеки вызывают интерес молодежи, и студенты охотно идут на такие библиотечные уроки.

Сегодня представить себе библиотеку как тихое место, где слышен шорох страниц, невозможно. Библиотека действительно становится многопрофильной.

Формы нестандартных уроков:

- 1. «Библиотечный журфикс» это встречи с интересными людьми самых разных профессий в определенный, заранее установленный день недели. Такие уроки проводим в библиотеке нашего техникума и в библиотеке «ЗД» филиала библиотеки им. Белинского г. Якутска. На встречу приходили ученые-лингвисты, этнографы, писатели, артисты и другие известные личности.
 - 2. «Дискуссионные качели».

В основе «Дискуссионных качелей» лежит дискуссия. Суть этой формы состоит в имитации раскачивающихся качелей: чем сильнее толчок (аргумент), тем выше взлет «качелей». Это могут быть две группы учащихся, расположившиеся друг против друга. После того как предложен вопрос для обсуждения, они поочередно от каждой группы высказывают суждение по предложенному вопросу – «качели» начинают свое движение.

- 3. «Звездопад поэтический» мероприятие, посвященное шедеврам поэзии или популярным поэтам, требующее чтения стихов.
- 4. «Урок памяти» посвящается подвигам защитников Отечества с названием конкретных имен, трагическим событиям военных лет.
 - 5. «Библиотеки арт-пространство».

В библиотеках могут проходить выставки и другие мероприятия на тему культуры и искусства.

Пандемия COVID-19 затронула практически все сферы общественной жизни, не стала исключением и система образования. В складывающихся обстоятельствах преподаватели, а также сами обучающиеся спешно адаптировались к новым условиям обучения, осваивая различные форматы удаленного взаимодействия. Чтобы вызвать у первокурсников интерес к книге, научить их ориентироваться в библиотечном пространстве в 2021 учебном году совместно с городскими библиотеками - Специализированной детской библиотекой филиала 15 «Моя библиотека» ЦБС г.Якутска, ГКУ РС(Я) «Национальная библиотека РС(Я)», «ДТК –центр чтения», провели видеоуроки через образовательную платформу Zoom. Формы онлайн-уроков:

- -библиофреш (от англ. слова fresh свежий) библиографический обзор новинок;
- -видеовикторина;
- -видеоэкскурсия;
- -буктрейлер это небольшой видеоролик, который включает в себя самые яркие и узнаваемые моменты книги, визуализируя ее содержание. Очень похож на трейлер к кинофильму.

В заключение хочу отметить, что такие библиотечные уроки включают в себя ряд задач: ознакомить с правилами пользования библиотекой, научить ориентироваться в библиотечном пространстве, раскрыть перед студентами основные функции библиотеки, вовлечь студентов в процесс чтения, активизировать познавательные и творческие способности, повысить мотивацию к учению, оказать помощь в деятельности студентов в образовательных проектах.

Использованная литература.

- 1. Библиотека им. Горького наш методический портфель: Формы библиотечных мероприятий: Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.gorlib.ru/
 - 2. Инновации: электронный ресурс. Режим доступа: http://cтpaнa-читалия.pd
- 3. Справочник библиотекаря/науч. Ред. А.Н. Ванеев, В.А. Минкина. СПб, Профессия, 2002. 448с. (серия «Библиотека»).
- 4. Опорина Н.П. Игровые формы и методы в работе детских библиотек, учебнометодическое пособие./Н.П.Опорина.-М. Литература, 2010. 135с.

Внеурочная деятельность как фактор формирования общих компетенций обучающихся СПО

Николаева А.С.,

социальный педагог ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально – педагогический колледж», nas_01091965@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы организации внеурочной деятельности в формировании общих компетенций обучающихся СПО. Представлены ключевые компетенции как: ситуации успеха обучающихся, основные функции внеурочной деятельности на примере ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально – педагогический колледж».

Ключевые слова: образовательная деятельность, учебная деятельность, компенсационная и рекреационная деятельность, внеучебная деятельность, компетенция, экспликация.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования имеют целью обновление системы образования и создания условий для развития и формирования успешных профессионалов. Новые акценты в деятельности профессиональных образовательных организаций предполагают возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории. Федеральные государственные стандарты обращают внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности обучающихся за рамками учебных помещений, важность занятий по интересам, их соответствие потребностям и возможностям обучающихся. Их реализация должна преемственность основных образовательных программ образовательного пространства.(Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

В соответствии с ФГОС СПО основная профессиональная образовательная программа реализуется профессиональной образовательной организацией в том числе и через внеурочную деятельность.

Как только молодой человек испытает ситуацию успеха во внеурочной деятельности, там, где он может быть успешным, тогда он может данный опыт перенести в учебную деятельность. Любое достижение, любой успех дает ему чувство уверенности и чувство «нужности», любая ситуация успеха помогает подростку стать значимым в обществе сверстников. Следует отметить, что стандарты третьего поколения объединили учебную и внеурочную деятельности. Многообразие используемых форм обучения, содержательная работа, направленная на развитие ключевых компетенций обучающихся, должна быть направлена на обеспечение баланса знаний, навыков и способностей коммуницировать.

Рассмотрим семь ключевых компетенций (А.В.Хуторской) используемых для организации внеурочной деятельности кураторами (тьюторами), воспитателями и специалистами социально – психологической службы.

Таблица общих компетенций.

| | Компетенции | Задачи компетенций | | | | |
|----|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | Ценностно - | ОК 1.Понимать сущность и социальную | | | | |
| 1. | смысловые | значимость своей будущей профессии, проявлять к ней | | | | |
| | | устойчивый интерес. | | | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку | | | | |
| | | информации, необходимой для постановки и решения | | | | |
| | | профессиональных задач, профессионального и | | | | |
| | | личностного развития. | | | | |
| | | ОК 8. Самообразование. | | | | |
| | Общекультурные | ОК 10.Исполнить воинскую обязанность (для | | | | |
| 2 | | юношей). | | | | |
| | Учебно - | ОК 2.Организовывать собственную деятельность, | | | | |
| 3 | познавательные | определять методы решения профессиональных задач, | | | | |
| | | оценивать их эффективность и качество. | | | | |
| | | ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в | | | | |
| | | нестандартных ситуациях. | | | | |
| | Информационные | ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку | | | | |
| 4 | | информации, необходимый для постановки и решения | | | | |
| | | профессиональных задач, профессионального и | | | | |
| | | личностного развития. | | | | |
| | | ОК 5.Использовать информационно- | | | | |
| | | коммуникационные технологии для совершенствования | | | | |
| | | профессиональной деятельности. | | | | |
| | Коммуникативные | ОК 6.Работать в коллективе и команде, | | | | |
| 5. | - | взаимодействовать с руководством, коллегами и | | | | |
| | | социальными партнёрами. | | | | |
| | Социально - | ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в | | | | |
| 6, | трудовые | нестандартных ситуациях. | | | | |
| | | ОК 9.Осуществлять профессиональную | | | | |
| | | деятельность в условиях обновления её целей, | | | | |
| | | содержания, смены технологий. | | | | |
| | Личностное | ОК 8. Самостоятельно определять задачи | | | | |
| 7, | самосовершенствование | профессионального и личностного развития. | | | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск необходимой | | | | |
| | | информации для постановки и решения | | | | |
| | | профессиональных задач. | | | | |

Таким образом, освоение компетенций обучающимися может быть представлено в виде иерархической последовательности, «фундаментом» которой, основой развития всех других ОК являются ценностно — смысловые компетенции. Очевидно, что формирование общих и профессиональных компетенций у студентов — дело трудовое и ответственное, так как задействованы глубинные психические познавательные процессы, социально — личностные установки — волевая регуляция, самоорганизация, ответственность и многие другие. С целью выявления эффективности выбранных форм внеаудиторной работы, их влияния на формирование общих компетенций у студентов, в случае необходимости их корректировки используются следующие виды мониторинга:

Виды мониторинга для корректировки формирования общих компетенций.

| Наблюдение | Отслеживание изменений компетенций под |
|--------------------|---|
| | влиянием внеурочной деятельности |
| Опросные методы | Получение информации на основе анализа устных |
| | ответов на стандартные и специально подобранные |
| | вопросы |
| Портфолио студента | Модель оценивания, которая направлена на |
| | выявление уровня сформированности общих компетенций |
| Экспликация | Метод, позволяющий диагностировать |
| | происходящие изменения в формировании |
| | компетенций, но и оперативно вносить изменения в |
| | организации внеучебной деятельности. |

Следовательно, эффективная организация внеурочной деятельности является важной составляющей образовательного процесса современной профессиональной образовательной организации в рамках ФГОС СПО.

По своим целям и задачам урочная и внеурочная деятельность не имеет принципиальных различий. Однако в способах реализации этих задач можно выделить ряд существенных особенностей. Учет этих особенностей значительно повышает эффективность комплексного подхода к обучению и воспитанию студентов. В нашем колледже студенты активно заняты во внеурочное время. За 2018-2019 они участвовали в

работах следующих кружков и спортивных секций.

| $\mathcal{N}_{\underline{0}}$ | Название кружка, секции, клуба |
|-------------------------------|---|
| 1. | |
| | Конструирование и моделирование швейных изделий |
| 2. | Технология швейных изделий |
| 3. | Аксессуары в одежде |
| 4. | Автоэлектрика |
| 5. | Механический ремонт двигателя |
| 6. | Трансмиссии, подвески и рулевое управление |
| 7. | Ручная дуговая сварка |
| 8. | |
| 0 | Частично-механизированная сварка |
| 9. | Инженерная графика |
| 10. | Технический английский |
| 11. | Автокад и 3D моделирование |
| 12. | Предпринимательство |
| 13. | Информатика |
| 14. | Футбол |
| 15. | Волейбол |
| 16. | Хапсагай |
| 17. | Настольный теннис |
| 18. | |
| | Военно-патриотический клуб "Беркут" |
| 19. | Фольклорный |
| 20. | Путь к успеху |
| 21. | Творческая сварка |
| 22. | Танцевальный |

По сравнению с занятиями внеурочная работа открывает перед преподавателями разнообразные возможности для удовлетворения индивидуальных запросов студентов,

учета их интересов и склонностей. Во внеурочной деятельности не требуется так строго, как на занятиях, регламентировать темп и объем работы, ее содержание и способы организации.

В ходе внеурочной работы существенно изменяется позиция студента: значительно повышается роль самого студента в выборе способов использования свободного времени, в реализации самовоспитания, формировании определенных жизненных установок. Расширяются условия удовлетворения интересов и потребностей студентов, развития их задатков и способностей в избранных видах деятельности. Обучающиеся предметного кружка «Инженерная графика» заняли призовые места во всероссийских предметных олимпиадах. Воспитанники кружка «Творческая сварка» финалисты конкурса I Республиканской онлайн — олимпиады по предпринимательству и самозанятости «Генезис 2020» с проектом «Создание мастерской по изготовлению миниатюрных изделий». Студенты кружка «Предпринимательство» участники и победители онлайн — олимпиады по предпринимательству.

Внеурочная работа расширяет сферу влияния окружающей среды на формирование личности студента.

Целью внеурочной деятельности техникумах, колледжах является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования.

Внеурочная деятельность может выполняет следующие функции:

образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;

воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя образовательных организаций;

креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;

рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил обучающихся;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии,

содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории;

социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;

самореализации -самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности

деятельности за определенный период времени;

интеграционная - создание единого информационного и образовательного пространства образовательной сети региона.

Поэтому развитие творческой активности студентов во внеурочной деятельности, в частности, в условиях кружковой работы было и остаётся необходимым фактором профессиональных компетенций и развития личности обучающихся.

Литература.

1.Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года

- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования по специальности 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2010 года, № 184.
- 3.Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.
- 4..Змеёв С. И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- 5.Кузьминская А. В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях // Молодой ученый. 2014. №16. С. 349-351. URL https://moluch.ru/archive/75/12824/ (дата обращения: 11.04.2018).

Организация внеурочной деятельности в условиях дистанционного обучения

Павлова Христина Петровна, педагог-психолог ГБПОУ РС (Я) «Якутский коммунально-строительный техникум»

Введение.

Система образования проходит проверку на свою работоспособность в условиях, когда, с одной стороны, имеются новейшие широкие информационные возможности взаимодействия участников образовательного процесса, с другой - человечество сталкивается со страхами и угрозами, которые, как ещё недавно казалось, остались в далёком прошлом. Условия работы изменились, но Приказ Министерства просвещения России об организации образовательной деятельности в условиях распространения на территории РФ новой коронавирусной инфекции № 104 от 17 марта 2020 г. указывает на необходимость среди прочего «активизировать с учётом изменившихся условий реализации образовательных программ воспитательную работу, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства".

Мы понимаем, что дистанционное обучение является сложным процессом. Однако существование современных образовательных ресурсов призвано облегчить задачи педагога по организации воспитательной работы. Только важно правильно подобрать материал и поддерживать связь со своими студентами, постоянно давая понять, что мы рядом с ними и воспитание является нашей общей важной задачей.

Цель воспитательной работы образовательного учреждения: формирование у обучающихся духовно — нравственных основ гражданско-патриотического воспитания (воспитания личности обладающей качествами гражданина-патриота) в процессе педагогически организованного взаимодействия их с окружающей социальной средой.

Задачи воспитательной работы образовательного учреждения отражают общие подходы и направлены на:

- создание и отработку структуры взаимодействия самоуправления студенческой организации как основы межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося, укрепление и развитие традиций образовательного учреждения;
- создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся, полноценного физического развития студента, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;

- приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры своего Отечества, народа, родного края;
- развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся, развитие форм внеурочной работы и системы дополнительного образования.

Ключевые слова: обучающиеся, дистанционное обучение, воспитательная работа, образовательное учреждение, интернет, студент, педагог.

Результат: студент, умеющий управлять собственным поведением в различных жизненных ситуациях, развитой коммуникацией и сферой самостоятельности, умеющий планировать свою жизнь и логически мыслить.

Актуальность выбранной темы видится в том, что, в текущей ситуации подтверждается давно известный тезис методической науки: важным элементом организации внеурочной работы образовательного учреждения является взаимодействие педагогов предметников с кураторами учебных групп, с родителями. Если рабочие контакты педагогов со старостами, родительскими и студенческими объединениями не были исключительно формальными, то полноценное дистанционное взаимодействие может быть отлажено быстрее. Многие педагоги через социальные сети связаны с обучающимися, однако необходимо понимать, что сформировавшаяся структура сетевого педагогического взаимодействия сейчас должна тоже измениться. Она должна охватить действительно всех педагогов и обучающихся. Акцент в сетевом взаимодействии должен сместиться с обсуждения в сети очно проходившего учебно-воспитательного процесса на эффективные сетевые механизмы его организации.

Объектом исследования являются студенты, а его **предметом** исследования — использование методических технологий в организации внеурочной воспитательной работы в условиях дистанционного обучения.

В качестве гипотезы выдвинуто положение о том, что в настоящее время востребованность дистанционной формы обучения неуклонно растёт. Это объясняется тем, что она гибка, удобна и доступна, предполагает широкую вариативность и дифференциацию в выборе и содержания, и форм получения образования. Дистанционное обучение студентов при выполнении определённых условий, таких как наличие качественных интерактивных средств коммуникации (компьютеров, скоростного интернета и т.п.), ответственность и самомотивация обучающихся, осуществление жёсткого контроля со стороны родителей, является средством обеспечения доступного качественного образования.

1. Особенности организации внеурочной деятельности в условиях дистанционного обучения

Внеурочная воспитательная работа в условиях СПО имеет свои особенности. В ходе занятий необходимо постоянно использовать возможности изучаемого материала для формирования личности современного высококвалифицированного рабочего, активизации его сознания и практической деятельности. При этом особенно важно показывать роль и значение творческого отношения человека к труду, добросовестности и трудовой дисциплины, приобретения знаний в целях активного участия в жизни современного производства. В соответствии с современными потребностями нашего государства и общества. Важным требованием к организации внеучебных занятий является также их доступность, посильность для обучающихся, иначе занятия не дают нужных результатов, они не интересны для обучающихся, не увлекают их. Кроме того, занятия должны быть разнообразны. В противном случае обучающиеся не проявляют интереса к занятиям, не посещают их, нарушают дисциплину во время их проведения. Это могут быть и лекции, и видеолекции, использование видеороликов и презентаций, приглашение интересных людей.

Внеурочная работа представляет собой коллективную форму деятельности обучающихся. Здесь раскрываются результаты труда других, познается ценность собственных усилий и уровень личных знаний. Совместное преодоление трудностей, удовлетворенность результатами труда, положительная оценка работы вызывают у обучающихся коллективные переживания. Все это способствует воспитанию у них таких качеств, как воля, товарищество, взаимопомощь, инициативность. Подтверждением тому являются слова Д.А. Медведева, сказанные ещё в 2010 году: «В условиях решения стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» (Приказ № 271от 04.02.2010 г. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

А великий педагог В.А. Сухомлинский писал о значимости внеурочной деятельности: «Логика учебного процесса таит в себе опасность замкнутости и обособленности, потому что в школе на каждом шагу подчеркивается: достигай успеха собственными усилиями, не надейся на кого-то, и результаты умственного труда оцениваются индивидуально. Чтобы школьная жизнь была проникнута духом коллективизма, она не должна исчерпываться уроками». Жизнь в техникуме практически ничем не отличается от школы. Она просто объемнее и связана с профессиональной подготовкой. Это делает внеурочную работу интереснее и содержательнее.

Классный руководитель, применительно к системе СПО – куратор учебной группы, традиционно играет значительную роль в системе отечественного среднего образования.

Выдающийся отечественный педагог и психолог, последователь Л.С. Выготского, ученик Д.Б. Эльконина, доктор психологических наук, профессор В. В. Давыдов (1930 – 1998 гг.) писал: «Классный час по-прежнему остается основной формой воспитательной работы в школе. Теперь он вошёл в школьное расписание, что дает классному руководителю еженедельно общаться по часу с детьми, решать организационные и воспитательные вопросы». Такую же роль играют классные часы в системе среднего профессионального образования.

В условиях перехода на дистанционное обучение данные классные часы, внеурочные занятия могут осуществляться в формате веб-обучения в виде конференции. Формат вебинаров или веб-конференций посилен для многих педагогов и обучающихся. Современный ПК, телефоны и т.д. снабжены необходимыми для этого камерами и микрофонами. Обучающиеся по ссылке, распространяемой куратором учебной группы по ставшим уже привычным каналам связи (электронная почта, группы в WhatsApp) заходят через веб-приложение на вебинар (вебконференцию), находясь у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет. Для этого могут использоваться многие сервисы: Zoom, Microsoftteamsи др. Важно, чтобы образовательные учреждения оперативно коллективно определялись, какой сервис для проведения видеоконференций станет основным (поскольку рассеивание обучающихся по разным каналам связи затрудняют процессы взаимодействия). Формат видеоконференции, по началу, конечно же может быть не привычен для обеих сторон. Однако эти технологии осваиваются сравнительно быстро. Если педагог ранее не пользовался такой формой обучения, то для него на этом этапе важно не сколько техническое знание, сколько психологическая уравновешенность: не бояться пробовать, не бояться ошибиться, не бояться обратиться в процессе видео-конференции к обучающимся.

Педагогическая эффективность классного часа в форме «вебинар» будет обусловлена качеством, которые были важны для педагога и в очном общении с обучающимися: хорошая речь, умения последовательно и логично излагать нужное содержание и т.д. Важно заметить, что подобный вебинар в известном смысле приобретает характер гибрида классного часа и родительского собрания. В то время пока обучающиеся могут находиться дома со своими родителями, на вебинары они могут

выходить вместе. Преподавателю следует учесть это при выстраивании повестки, организации её обсуждения, оформления наглядных материалов.

2. Виды внеурочной деятельности в условиях дистанционного обучения

- 1. Конференц-связь, когда куратор может, как вести повествование демонстрировать необходимые изображения, музыку И или видео. Так онжом проводить информационно-ознакомительные классные часы, родительские собрания, мастер-классы И другие мероприятия. что обшение Ho при этом. важно помнить. c помошью специальных обладает особенностями: вы не контролируете и не устройств, а не лично, знаете, ткнає каждый обучающийся «онлайн-классе». чем В студентами правилах Важно договориться o на таких классных часах, особенностях общения (например, в чате). Также нельзя забывать, что обратной воспитательный процесс требует связи. Важно предусмотреть рефлексию, возможность открытого разговора c педагогом, высказывание личного мнения обучающихся всей группе.
- рамках 2. Веб-квесты. Представляют себя технологию, В которой «педагог формирует интерактивную поисковую деятельность обучающихся, в ходе которой они мотивируются к самостоятельному добыванию знаний, задает параметры этой деятельности, контролирует ee определяет временные работы пределы». При ЭТОМ счет групповой развиваются за коммуникативные, лидерские качества, a также повышается мотивашия процессу получения информации.
- Создание обшего творческого продукта (например, газеты один интересный способ объединить группу ещё обучающийся Каждый выполняет какую-то небольшую советуясь И обсуждая свою работу c другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы много времени.
- 4. Дистанционный формат актуален для профориентационной работы: можно связаться с классом из школы и дать возможность обсудить перспективы обучения в нашем колледже, а можно устроить интервью с выпускниками прошлых лет.
- 5. Совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением.
- 6. Выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения.
- 7. Выставки творческих работ одногруппников, конкурсы, флешмобы и многое другое.
- Интернет-акция ЭТО спланированное мероприятие, ходе которого посредством сети Интернет участникам предлагается задание направленности, чаще определенной всего приуроченное какому-то значимому событию.

Никто не отменял и личные беседы, разговоры, работу в небольших творческихгруппах.

При организации воспитательной работы дистанционном формате В следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы со студентами, чтобы не потерять их интерес; помнить здоровье образовательного процесса перегружать участников И не ИХ работой работы Дистанционные воспитательной гаджетами. формы важно нужно использовать не только во время вынужденной изоляции: те же социальные осуществляется неформальное общение сети, которых между

обучающимися, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни техникума и группы.

3. Организация внеурочных мероприятий в техникуме

В период дистанционной работы накоплен определенный опыт проведения внеурочных мероприятий в нашем образовательном учреждении ГБПОУ РС (Я) "Якутский коммунально-строительный техникум". Работа проводится с учетом принятых решений и требований Приказа Министерства просвещения России об организации образовательной деятельности в условиях распространения на территории РФ новой коронавирусной инфекции № 104 от 17 марта 2020 г., соответствующих решений Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), распоряжений директора образовательного учреждения. Студенты техникума приняли активное участие во многих проводимых мероприятиях, в таких как например, во Всероссийской акции «Диктант Победы», в Акции «Давайте вместе скажем: «Спасибо врачам!», в конкурсе рисунков Смотре-конкурсе творческих работ республика», В VIII обучающихся образовательных учреждений «Блокадный Ленинград глазами современных детей», посвященного 77-летию полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, в городском конкурсе эссе «Мы против коррупции!» среди студентов высшего и среднего профессионального образования, Республику Саха (Якутия) в онлайн-финале Российской национальной премии «Студент года -2020» в номинации «Профессионал года» представил студент 2 курса (специальность «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование») нашего техникума.

Кроме этого, очень активно проводились встречи с представителями других органов, с которыми техникум тесно сотрудничает. Проведено в формате онлайнродительское собрание для родителей 1 курсов на тему: «Детско-родительское отношение» с приглашением социального педагога ГБУ ДО РС (Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального-сопровождения», целях активизации противодействия экстремизму информационного терроризму, формирования И устойчивого негативного отношения к идеологии экстремизма и терроризма был проведен онлайн - классный час на тему: «Экстремизм и терроризм» преподавателем ОБЖ, в целях профилактики правонарушений и преступлений в техникуме состоялась онлайн-лекция со старшим оперуполномоченным О РППП УР г. Якутска на тему: «Административная и уголовная ответственность. Правила поведения в общественных местах массового беспорядка», онлайн-лекция через ZOOM провела врач ГБУ РС (Я) «ЯРКВД» на тему: «Что следует знать об инфекциях, передаваемых половым путем», онлайн - лекция с врачом отдела профилактики Якутского Республиканского центра по профилактике и борьбе со СПИД на тему: «Профилактика ВИЧ», с врачом – фтизиатром Якутского противотуберкулезного диспансера Р.И. Егоровой на тему: «Туберкулез и его профилактика». Через онлайн-конференцию на платформе zoom прошла ежегодная акция «Задай вопрос директору», целью данного мероприятия было совместное решение вопросов, которые волнуют обучающихся техникума.

Участие в Интернет-акциях, проектах и других формах организации воспитательной работы с использованием компьютерных средств способствует формированию информационной культуры студента и преподавателя, стимулирует к освоению и применению ИКТ в образовательном процессе, дает возможность дистанционного сотрудничества в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Заключение.

Подобные мероприятия можно организовать по скайпу, на платформе Zoom или воспользоваться другими подобными платформами. При организации воспитательной работы в дистанционном формате следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы со студентами, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать

их работой с гаджетами. Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции от образовательной организации: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между студентами, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни техникума и группы.

Это позволит студентам знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Итак, можно сделать следующие выводы:

- режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;
- старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы;
- дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы;
- для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;
- подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

Главное, не падать духом, искать новые формы и методы работы, рассматривать дистанционное обучение не как препятствие и сложности, а как новые возможности, поле для творчества и саморазвития.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что востребованность дистанционного обучения, в том числе и в воспитательной работе, в ближайшее время будет возрастать. С каждым годом интерактивных методов коммуникации появляется все больше и, следовательно, будет наблюдаться и прогресс данного способа, что позволить минимизировать его недостатки и развить положительные стороны.

Список литературы

- 1. Дорофеева Т.В. Способы организации воспитательной работы со студентами в условиях дистанционного обучения// Известия РФЭИ. Электронный научный журнал. 2016. Выпуск 3.
- 2. А.В.Хуторской. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. ИОСО РАО, М., 2000, 304 с.
- 3. Хромцова, Ю. Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении / Ю. H. Хромцова. Текст: непосредственный Проблемы И образования: материалы перспективы развития XII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2020 г.). Краснодар: Новация, 2020. 27-31.
- 4. На урок в интернет! Всероссийский конкурс "Дистанционный учитель года". Под ред. А.В.Хуторского. ИОСО РАО, М., 2000, 299 с.

Опыт организации профориентационной работы ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж»

Подрясова Сардаана Федоровна Шарапова Александра Владимировна преподаватели ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж»

Профессиональная ориентация — актуальный вопрос. Кем быть, куда пойти учиться, какое направление профессиональной деятельности выбрать? Над этой проблемой думают не только будущие выпускники школ, их родители, но и педагоги, социологи, психологи, медики, экономисты. К профессиональной ориентации обучающихся приковано внимание

всех организаций прямо или косвенно отвечающих за подготовку подрастающего поколения к самостоятельной трудовой жизни. Проблемы профессиональной ориентации молодежи становятся все более актуальными в последнее время. Например: Эпидемиологическая ситуация в республике по новой коронавирусной инфекции внесла свои коррективы в профориентационной работе: с одной стороны, мы смогли дистанционно провести работу со многими улусами и школами, показали наши симуляционные кабинеты, а с другой, не хватило живого общения и демонстрации практических навыков, что называется самим потрогать и попробовать.

Важными условиями профессионального самоопределения современного школьника является не только его информированность о специальностях, возможностях трудоустройства после получения диплома, но для принятия решения важно «попробовать» профессию, «примерить ее на себя», соотнести свои возможности с существующими профессиональными требованиями. Важны «трудовые пробы»: профессиональная среда, взаимодействие с представителями профессий, обращение с инструментами, материалами, оборудованием. Это поможет повысить осмысленность принятого решения.

В соответствии с установленными целями, основными задачами профориентационной работы в колледже являются: 1. Организация и осуществление взаимодействия со школами. 2. Организация работы приемной комиссии для качественного отбора абитуриентов на обучение в колледже. 3. Информирование и повышение уровня осведомленности обучающихся образовательных организаций, осуществляющих обучение по образовательным программам. 4. Формирование позитивного имиджа колледжа. 5. Подготовка квалифицированных кадров. 6. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения выпускников школ.

По данным исследования в 2020г. 90% опрошенных выпускников школ, обратившихся в приемную комиссию, отметили удовлетворенность работой по профессиональной ориентации, что больше на 15% по сравнению с результатами 2019г. При оценке новых методов и форм профориентационной работы на 30% возросло количество опрашиваемых, останавливающих свое внимание на практикоориентированных формах профориентационной работы.

В течение 2020 - 2021 учебного года в колледже проводилась необходимая профориентационная работа. В местных средствах массовой информации своевременно была размещена информация об условиях и сроках поступления в колледж, предварительно была дана информация о приеме на 2021 - 2022 учебный год в общеобразовательные организации. До начала приёма документов была оформлена вкладка на сайте колледжа «Абитуриенту», на которых были помещены следующие материалы: □ перечень профессий и специальностей, на которые объявлен приём документов в соответствии с лицензией; □ объявления о сроках подачи документов и сроках проведения вступительных испытаний; □ перечень представляемых документов; □ срок предоставления оригинала документа об образовании; □ перечень и программа вступительных испытаний на специальность, а также Правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний; □ порядок зачисления; □ Положение о приемной, экзаменационной и апелляционной комиссии.

С целью информирования абитуриентов и их родителей (законных представителей) с организацией учебной и внеучебной деятельности в колледже, профессиями и специальностями были проведены в следующие мероприятия:

| организацией утеоной и внеутеоной деятельности в колледже, профессиями и |
|--|
| специальностями были проведены в следующие мероприятия: |
| □ профориентационная работа в школах города и близлежащих районов; |
| □ проведение «Дней открытых дверей» для школьников города и близлежащих |
| районов; |
| □ проведение экскурсий для школьников города и близлежащих районов; |
| □ участие в конкурсах профориентационной направленности; |
| □ создание странички для Instagram @pk_yamk |
| |

Одним из важных профориентационных проектов является курсы «Я-медик» –где школьникам в игровой форме предлагается примерить на себя профессию медицинского работника и задуматься о своей будущей профессии. Цель курсов – дать школьникам возможность пожить в роли профессионалов своего дела. Ребята получают базовые знания о выбранной специальности на мастер-классах, и затем используют их на практике в большой ролевой игре. По окончанию программы каждый участник сможет сам принять решение: интересна ли ему выбранная специальность и хочет ли он заниматься ей в будущем.

По окончании курса дети научились:

- ознакомились с основами анатомии и физиологии человека;
- оказывать первую медицинскую помощь при переломах костей, кровотечениях, ушибах, вывихах, ожогах, отморожениях;
 - накладывать повязки;
- выполнять гигиенические и профилактические мероприятия для поддержания организма в здоровом состоянии.
- оказывать первую медицинскую помощь при переломах костей, кровотечениях, ушибах, вывихах, ожогах, отморожениях;

Время, которое дети провели во время курсов очень понравилось и конечно запомнилось. Они провели его с пользой для себя и своего здоровья. Подводя итоги, дети отметили, что каждый день обучения был полон эмоций, насыщен познавательными и практически увлекательными занятиями, жизненно важными навыками. Родители отметили насыщенную, конструктивно выстроенную программу, новый формат обучения в игровой форме, практико-ориентированные мастер-классы в хорошо оснащенных симуляционных кабинетах. Выразили желание продолжить работу курсов во время каникул.

Особенно важное значение принимает профориентационная работа со школьниками из отдаленных районов нашей республики. Для сотрудничества с труднодоступными районами разработан методический курс в системе Моодл, где школьники учатся объективному представлению о системе здравоохранения и медицинских профессиях, готовятся к волонтерской деятельности в медицине. Юные волонтеры-медики занимаются пропагандой здорового образа жизни и рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам в своем образовательном учреждении.

По окончанию курсов каждый участник сможет сам принять решение: интересна ли ему выбранная специальность и хочет ли он заниматься ей в будущем.

Оценкой результативности профориентационной работы является количество желающих поступить в наш колледж. По данным прошедшей приемной компании конкурс на 1 место по востребованным специальностям Лабораторная диагностика, лечебноедело было 12 заявлений. Показатели приема заявлений от абитуриентов составил 3534.

Таким образом, профориентация в колледже состоит из множества деталей, а организационными моментами занимаются в основном преподаватели. Их работа заключается в организации и проведение выездных компаний по агитации. Конечно, работа эта официально не оплачивается, но существуют определенные финансовые бонусы в виде премий и других видов поощрений.

Профориентационная работа нашего колледжа предполагает системность в формировании целостного, многопланового представления учащихся школ города Якутска и улусов о колледже в целом, его истории, традициях, условиях поступления и обучения, специальной и профессиональной подготовки. Профориентационная работа является, необходимым звеном развития в сфере профессионального образования.

Роль кружка в освоении профессиональных компетенций

Ушницкая Татьяна Иннокентьевна преподаватель ГБПОУ РС (Я) ЯСХТ

Любая деятельность педагога должна опираться, в первую очередь, на интерес обучающегося к учебному процессу. Повысить интерес к процессу получения знаний легко с помощью внеурочной деятельности, в частности, правильно организованной кружковой работе.

Для освоения любой профессии нужны глубокие знания. Большая и интересная работа по преподаваемым дисциплинам в техникуме проводится в процессе внеурочной работы. Работа в кружке, участие НПК «Шаг в будущую профессию», подготовка и проведение конкурсов профессионального мастерства способствуют не только развитию интересов, навыков или способностей студентов, но и их профессиональному самоутверждению, более быстрой адаптации как специалиста на производстве.

Разработали план работы предметного кружка «Бонитер». Занятия идут по графику проведения занятий предметного кружка.

Целью кружка является развитие способности и мотивации к непрерывному образованию, саморазвитию и самосовершенствованию. Углубление, расширение знаний и приобретение профессиональных навыков по бонитировке сельскохозяйственных животных

Задачи кружка:

- 1. Изучить изменения в нормативных документах проведения бонитировки животных;
- 2. Приобрести практические навыки мечения и чтения меток, нанесенных разными способами;
 - 3. Изучить экстерьер скота конкретного сельскохозяйственного хозяйства;
 - 4. Пронаблюдать период инкубации куриных и перепелиных яиц;
 - 5. Приобщить студентов к исследовательской работе с животными.

Работая над сообщениями, видя перед собой конкретную цель, ребята с большим интересом изучают необходимую информацию, используя указанную литературу и интернет-ресурсы. Такие задания учат студентов самостоятельно находить и усваивать необходимые знания, что имеет большое значение для специалиста любого профиля, так как в наше время, полученное в техникуме образование — лишь база, которая требует постоянного пополнения знаний.

Сегодня особое внимание уделяется компетентностному подходу в образовании. Работы кружка является форма выражения результата: выполнение профессиональных компетенций «Зоотехнии». Для педагога - это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения учащимся практического опыта.

Для учащихся - переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическом осмыслению, использованию на практике. Решению данных задач может способствовать только переход на новый тип обучения - инновационный.

В кружке «Бонитер» 2018 г. записались 16 студентов. Изучили изменения нормативных документов, провели бонитировку животных крупного рогатого скота, приобрели практические навыки мечения и чтения меток. Заложили в инкубатор «Блиц 48» 30 оплодотворенных яиц, на 21 день 65 % цыплят вылупились. Во время дистанционного обучения проводили кружок онлайн, учили, как содержать, кормить и определить пол цыплят. 2019 г. записались 18 студентов. Заложили в инкубатор 87 оплодотворенных перепелиных яиц, через 17 день 65% перепелки вылупились.

Основной формой организации внеклассной работы является кружок.

Занятия в кружке характеризуются регулярностью, длительностью сроков и определенным профилем работы.

Чтобы стать хорошим профессионалом в своем деле, нужно знать не только специальные дисциплины, но и совершенствовать себя. Этому помогает кружковая работа.

Кружок должен стать средой общения и совместной деятельности студентов и руководителя кружка, которой студент может проверить себя, свои возможности определиться и адаптироваться в реалиях заинтересованной сферы трудовой деятельности.

Обучающийся является главным звеном в процессе обучения, те знания, которые он получает на теоретическом обучении в техникуме, ему удается применить и на практическом, при посещении кружков. В результате этих условий обучающиеся приобретают навыки, которые могут использовать в своей дальнейшей практической деятельности.

Занятия на кружках служат источником не только новых знаний, но и средством углубления своих профессиональных качеств.

Организация кружка - педагогически организованная в процессе профессионального обучения, самостоятельная деятельность учащихся по созданию объективно или субъективно новых, или индивидуально полезных объектов.

В техникуме кружковая работа занимает определенное место в учебном процессе. Приобретенные навыки во время кружковых мероприятий помогают учащимся легко усвоить пройденный материал. Чтобы стать хорошим профессионалом в своем деле, нужно знать не только специальные дисциплины, но и совершенствовать себя.

Занятия в кружках должны проходить в теплой, радушной обстановке. Здесь прослеживается хорошо спланированная ненавязчивая связь преподавателя и учащегося.

Только в таких случаях человек может раскрыть талант, ведь каждый человек талантлив.

Взаимосвязь урока с внеурочной работай — это комплексный подход к воспитанию учащегося. В техникуме кружковая работа проводится для того, чтобы было интересно дальше учиться в этом учебном заведении.

Они еще не успели освоить азы выбранной профессии, а учить теорию без практики очень тяжело. Людям хочется быть личностями, непохожими на друг на друга, поэтому занятия в кружках играют важную роль в жизни учащегося.

Одним из доступных и эффективных путей повышения мотивации и интереса к кружку, является организация внеурочной деятельности.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проводимых в техникуме, на уровне города и республики:

- 1. Научно практическая конференция молодых исследователей «Сафроновские чтения» 1 место
- 2. Региональный этап всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся СПО УГС 36.00.00 Ветеринария и Зоотехния 2 место
- 3. Интеллектуально-развлекательная игра «Квиз» в рамках научно практической конференции «Шаг в будущую профессии» 3 место
- 4. Научно практической конференции «Современные состояние и приоритетные направления инновационного развития сельского хозяйства» 3 место
- 5. XV Всероссийской научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал молодежи селу XXI века», посвященной памяти государственного и общественного деятеля, доктора сельскохозяйственных наук А.И Степанова. Диплом 3 степени

Для мотивации обучающих использую примеры успешных выпускников техникума.

Кружковая работа должна базироваться на программном материале и подготовке, полученной обучающимися на уроках, чтобы давать им возможность применять свои знания, навыки и умения.

Практика существования предметных кружков показывает, что обучающиеся со средней успеваемостью, работая активно в кружке, начинают хорошо учиться как по данному, так и по другим предметам.

Кружковая работа по предмету должна быть оптимально полезной и максимально направленной на освоение профессиональных компетенций.

Список литературы.

- 1. Айзенштат Г. В. Формирование фондов оценочных средств как необходимое условие реализации основной профессиональной образовательной программы / Г.В. Айзенштат, Н.Н. Стеблева Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-практическому журналу «Среднее профессиональное образование» No4, 2012. 134-137с.
- 2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". 2006. 23 апреля.
- 3. Шишов С.Е., Агапов И.И. Компетентностный подход к образованию как необходимость.//Мир образования-образование в мире. 2005, № 4. с. 41-4
 - 4. http://iemcko.narod.ru/4332.html
 - 5. http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm.

Модель организации внеурочной деятельности в образовательной организации, направленная на формирование мотивационной сферы обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО в ГБПОУ РС(Я) ЯСХТ

Осипов Олег Софронович, преподаватель «Физической культуры» ГБПОУ РС(Я) ЯСХТ

Внеурочная деятельность организуется на основании Программы внеурочной деятельности, направленной на разностороннее развитие студентов, весь набор воспитательных технологий и методик работы со студентами создает условия для самореализации студента. Самореализация обучающихся способствует развитию у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию.

Модель педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у студентов интереса к различным видам спорта, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Программы кружков были подобраны в соответствии с основными направлениями воспитательной работы и применены к условиям нашего учебного учреждения.

Общие техникумовские мероприятия по программе воспитательной работы являются компонентом внеурочной деятельности. Участие в общетехникумовских мероприятиях позволяют студенту овладеть универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития. В течение года среди студентов техникума проводится соревнования по различным игровым видам спорта (волейбол, баскетбол, легкая атлетика, хапсагай, национальные прыжки, мас-рестлинг, настольный теннис ,шашки, шахматы, пулевая стрельба, мини-футбол, якутское многоборье, якутские настольные игры, гиревой спорт, лыжные гонки), согласно по календарному плану воспитательного отдела, утвержденный администрацией техникума. Помимо этих отборочных соревнований внутри техникума наши студенты участвуют на городских и

республиканских соревнованиях. Участие студента в спортивных мероприятиях техникума осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Таким образом, актуальность данной модели обусловливается необходимостью создания системы воспитания наиболее полно удовлетворяющей интересы учащихся и их родителей.

Актуальные проблемы — это проведение внеурочных занятий на дистанционном формате, которая создает некоторые проблемы о незнании подключиться на программу по шашкам, шахматам и компьютерным играм. Отсутствие или плохой связи интернета. Занятия физической культурой и спортом способствуют укреплению здоровья, совершенствованию функциональных и двигательных возможностей. Они являются неотъемлемой частью здорового образа жизни и ведут к гармоничному физическому и духовному развитию личности, сопутствует творческому трудовому подъему.

Огромное значение имеет сознательное отношение к занятиям физической культурой и спортом. В основу любой программы по занятиям физической культуры должен быть заложен принцип постоянной мотивации, активной установки на произвольное самосовершенствование и саморазвитие в спорте. Мотивация к занятию спортом является важнейшим аспектом, во многом не уступающим по значимости самому процессу тренировки. Она отражает интерес к занятиям, активное и осознанное отношение к спорту и является одним из факторов успешного освоения программы тренировок и прогресса.

«Мотивация — это побуждение к действию; психо-физиологический процесс, который управляет поведением человека, способен задавать его направленность, организацию, активность и устойчивость; умение человека удовлетворять собственные потребности» Мотивация к физической активности — особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности.

Существуют различные мотивы физкультурно- спортивной деятельности. В первую очередь, надо понимать, что мотивацию можно разделить на кратковременную и долговременную. Кратковременную мотивацию можно понимать как первоначальный эмоциональный толчок, который побуждает человека начать занятия физической культурой и поменять свой образ жизни. Причины такого толчка, как правило, являются сугубо личными и могут быть связаны с какими-то событиями или личностными особенностями. Основной особенностью кратковременной мотивации является то, что она представляет лишь ежеминутное желание, идею, связанную во многом с настроением. Такая мотивация может быть использована только для того, чтобы начать изменения образа жизни. Со временем она иссякнет, и желание отдавать себя тренировкам пойдет на спад. Для регулярных занятий физической культурой необходима долговременная мотивация, которая позволит тренирующемуся сохранить желание заниматься и не бросать, сделать тренировки своей привычкой.

Долговременную мотивацию можно рассматривать как совокупность нескольких факторов, позволяющих тренирующемуся заниматься физическими упражнениями с комфортом и получать удовольствие от процесса. Само занятие должно быть, в первую очередь, качественным. Одним из самых важных критериев качественного занятия физической культурой является грамотное построение плана занятий «Они должны быть единообразными, а должны включать в себя выполнение различных упражнений, чтобы не возникала как физическая, так и психическая усталость». Программа каждого занятия должна учитывать индивидуальные потребности занимающегося, связанные с его способностями к выполнению того или иного упражнения физическим состоянием.

Помимо интереса к занятию, для долговременной мотивации человек должен иметь также цель, мотив для тренировок. Такие мотивы можно разделить на две подгруппы: физиологические и психологические.

К физиологическим мотивам относятся все мотивы, связанные с улучшением физиологических качеств тела:

- 1. Эстетические мотивы: желание улучшить свой внешний вид, выглядеть красиво и производить впечатление на окружающих. Является самой популярной мотивацией среди молодежи.
- 2. Оздоровительные мотивы: желание укрепить иммунитет и здоровье, поддерживать свой организм в тонусе. Как правило, такая мотивация направляет человека на тренировки, связанные с легкими, но постоянными нагрузками ,которые способствуют развитию и укреплению внутренних систем организма.
- 3. Познавательно-развивающие мотивы: желание познать свое тело, раскрыть свой потенциал и развивать такие свои физические качества, как работоспособность, энергичность, подвижность, гибкость, скорость, силу, выносливость.

К психологическим мотивам относятся мотивы, связанные с интересами и желаниями тренирующегося как личности:

- 1. Соревновательно-конкурентные мотивы: желание быть лучше других в каких- то конкретных аспектах или каком-то конкретном виде упражнений или спорта. Соревновательно-конкурентные мотивы являются основными для спортсменов и мотивируют их доводить свои физиологические и психологические качества до совершенства.
- 2. Коммуникативные мотивы: связаны с получением удовольствия от групповых занятий физической культурой и возможности видеться и общаться со своими друзьями и преподавателями.
- 3. Психолого-значимые мотивы: связаны с получением удовольствия не от достижения результата, а от самого процесса. Это может быть желание простого удовлетворения потребностей в двигательной активности. Также, к таким мотивам можно отнести желание постоянно развивать себя, как личность, желание стать более дисциплинированным, настойчивым, самоуверенным, самоорганизованным.

Направление 5.

Современные подходы к организации практической подготовки обучающихся в контексте реализации ФГОС СПО

Методические рекомендации по выполнению курсового проекта по стандартам WSR по профессии 54.01.02 «Ювелир»

Атласов А.П., мастер производственного обучения ГАПОУ РС(Я) «Якутский промышленный техникум имени Т .Г. Десяткина»

Учебным планом профессии 54.01.02 «Ювелир» предусмотрено выполнение студентами курсовых проектов по курсу «Технология изготовления металлических ювелирных и художественных изделий».

Курсовой проект — форма самостоятельной подготовки студентов, предусматривающая практическое применение умений и навыков, приобретенных в процессе обучения. Выполнение курсового проекта способствует расширению и углублению знаний студентов, полученных в ходе изучения курса.

WorldSkills является актуальной сегодня, так как призван стать не только соревнованием молодых специалистов мирового уровня, но и открытым заявлением нашей страны о переходе отечественного профессионального образования на высокие стандарты, принятые в передовых странах.

Задачи:

- ознакомить студентов стандартам WSR.
- научить приемам и технологию изготовления ювелирных изделий.
- развитие навыков применения технологий в ювелирной отрасли.
- развитие пространственного мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

Каждый студент получает отдельное техническое задание согласно выбранной теме с указанием четких регламентов работы по стандартам WSR.

Выданное задание уточняется, конкретизируется, согласовывается с руководителем в ходе разработки технического задания по стандартам WSR.

На защите обучающийся кратко излагает содержание работы, используя заранее составленный текст или план-конспект, а также наглядные пособия (таблицы, Проект схемы и т. д.). Выступление должно содержать общую характеристику работы, которая включает в себя мотивы выбора темы, цели и задачи, объект и методы исследования, полученные результаты, обоснованные выводы, теоретическую и практическую значимость работы. При определении окончательной оценки по защите курсовой письменной работы учитываются: доклад обучающегося; ответы на вопросы; отзыв руководителя.

После защиты всех курсовых письменных работ проводится технологическая часть, описанная выше, а затем заключительная беседа руководителя с группой обучающихся на которой делается анализ качества выполненных курсовых работ (проектов), отмечаются недостатки организационного характера. Результаты защиты курсовых работ (проектов) обсуждаются на заседаниях предметных цикловых комиссиях, и могут быть рассмотрены на заседании научно-методического совета.

Оценка по итогам курсовой работы является одним из критериев определения уровня сформированности практического опыта, знаний и умений обучающихся.

Курсовая письменная работа оценивается по пятибалльной системе. Технологическая часть оценивается приближенно к стандартам WSR.

Оценка задания будет основываться на следующих критериях (модулях):

Критерий А: оценки сходства с чертежом

Критерий В: оценка качества выполнения и отделки внутренней поверхности технических элементов связанной со снятием металла.

Критерий C: оценка качества соединения элементов методом пайки, которые в чертеже(- ax) задания указаны или подразумеваются как соприкасающиеся, без изменения цвета или некорректного использования припоя.

Критерий D: оценка степени однородности обработки поверхности без полировки (с использованием шлиф.бумаги ASA 800 или аналога) без вмятин, царапин или изменения цвета на всех частях поверхности, не оцениваемых по критерию В.

Критерий Е: оценка степени соответствия работы размерам, указанным в чертеже тех.задания, с учетом допустимых отклонений.

Критерий F: оценка наличия частей и технических элементов, указанных в чертеже(-ах) тех. задания, а также их соединения с другими частями и элементами как минимум одним спаянным или механическим соединением согласно техническому заданию.

Критерий G: оценка того, насколько хорошо студент понимает и интерпретирует задание на разработку дизайна, принимая во внимание уровень креативности дизайн-проекта.

Внедрение демонстрационного экзамена в элементами WORLDSKILLS RUSSIA в учебный план по специальности «Пожарная безопасность»

Жергина М.В., Жиркова Л.К., преподаватели кафедры «Техносферная безопасность и природообустройство» ГБПОУ РС (Я) «Чурапчинский аграрно-технический колледж»

Тезис

В статье представлено теоретическое обоснование актуальности внедрения демонстрационного экзамена в СПО по специальности «Пожарная безопасность», в качестве процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Актуальность. В стандартах нового поколения пытались разделить процедуры оценки знаний и умений студентов и оценки профессиональных компетенций. 2017 год дал развитие двум инструментам решения этой проблемы: конкурсному движению WorldSkillsRussia (далее WSR) и демонстрационный экзамен по стандартам WSR.

По ФГОС 3 СПО по специальности «Пожарная безопасность», реализуется учебный план, в котором не предусмотрен демонстрационный экзамен. На основании проекта ФГОС СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность» от 2021 года, демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена по усмотрению образовательной организации. В связи с этим, мы решили включить демонстрационный экзамен в виде эксперимента, в качестве квалификационного экзамена по ПМ.01.

Цель. Внедрение демонстрационного экзамена с элементами WSR в учебный план по специальности «Пожарная безопасность».

Задачи:

- 1. Изучить теоретическое обоснование актуальности внедрения демонстрационного экзамена в СПО;
- 2. Внедрение демонстрационного экзамена в учебный план по специальности «Пожарная безопасность».
 - 3. Апробация внедрения демонстрационного экзамена.
 - 4. Анализ результатов исследования.

Практическая значимость Внедрение демонстрационного экзамена с элементами WSR по компетенциям «Пожарная безопасность» и «Спасательные работы» в учебный план по специальности «Пожарная безопасность», приведет:

- 1. К охвату и освоению профессиональной подготовки всех обучающихся студентов по данной специальности;
- 2. К моральной подготовке преподавателей и студентов к реальному внедрению демонстрационного экзамена;
 - 3. Развитие движения WSR в данной компетенции;
- 4. Данный проект могут использовать аналогичные образовательные организации, обучающих по специальности ПБ.

Новизна. Впервые предпринята попытка внедрения демоэкзамена по специальности «Пожарная безопасность» как новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях.

Гипотеза. В будущем, внедрение демонстрационного экзамена в учебный план по специальности «Пожарная безопасность» в виде эксперимента будет основой для реализации нового проекта ФГОС СПО.

Этапы реализации проекта

| Подготовительный этап - 1 полугодие 2019 года | | | | | | |
|---|--|------------------|--|--|--|--|
| | Проведенная работа | Розуль тот | | | | |
| Наименование | проведенная расота | Результат | | | | |
| мероприятия | | C | | | | |
| 05 | по организации и проведения регионального | Свидетельство | | | | |
| - Обучение на эксперта | этапа WSR. и курсы повышения | | | | | |
| | квалификации Всероссийского уровня | | | | | |
| | прошли преподаватели Михайлов В.В., | | | | | |
| | Жиркова Л.К., Сатыбалдиев Н.Б. | | | | | |
| -Оснащение | Приобретение скалодрома для высотных | Оснащенная | | | | |
| материально- | работ, гидравлического автономного | материально- | | | | |
| технической базы: | спасательного инструмента, | техническая база | | | | |
| | конструирование лабиринта для аварийно- | в соответствии | | | | |
| | спасательных работ, разработка проекта | по стандартам | | | | |
| | полигона; | WSR. | | | | |
| -Введение | в виде экспериментов ПМ 01. «Организация | Промежуточная | | | | |
| демоэкзамена | службы пожаротушения, проведение работ | аттестация по | | | | |
| | по тушению пожаров и ликвидации | окончании ПМ | | | | |
| | последствий чрезвычайных ситуаций» с | 01. | | | | |
| | элементами WSR по этапам за 1 полугодие | | | | | |
| | для 1-3 курсов по специальности «Пожарная | | | | | |
| | безопасность». | | | | | |
| 2.Этап апробации | 1 полугодие 2020 года. | | | | | |
| Региональный этап | Организация, проведение и участие в | Победители всех | | | | |
| WSR и олимпиады | региональном этапе WSR Молодые | соревнований с | | | | |
| профессионального | профессионалы по компетенции | 2017 по 2020 год | | | | |
| мастерства | «Спасательные работы» и республиканской | | | | | |
| «Техносферная | олимпиады профессионального мастерства | | | | | |
| безопасность и | «Техносферная безопасность и | | | | | |
| природообустройство»; | природообустройство»; | | | | | |
| -разработка | разработка конкурсных заданий, | Утверждены МК | | | | |
| документаций | инфраструктурных листов | WSR.по | | | | |
| | демонстрационного экзамена по стандартам | компетенции | | | | |
| | WSR. | «Спасательные | | | | |
| | | работы» и | | | | |
| | | Министерством | | | | |

| | 0 | и НРС (Я) | | | |
|----------------------|--|-----------------|--|--|--|
| 3. Этапанализа ре | 3. Этапанализа результатов проекта: | | | | |
| проверки | Отобран состав сборных команд W | SR Молодые | | | |
| профессиональных | профессионалы по компетенции «Спасательн | ые работы» и | | | |
| навыков студентов | республиканской олимпиады профессионально | ого мастерства | | | |
| | «Техносферная безопасность и природообустрой | іство»; | | | |
| оценка деятельности | 1. опыт проведения и организации WS | SR Молодые | | | |
| преподавателей | профессионалы по компетенции «Спасательн | ые работы» и | | | |
| кафедры: | республиканской олимпиады профессионально | - | | | |
| | «Техносферная безопасность и природообустрой | · | | | |
| | 2. обучение на экспертов демонстрационного экз | · · | | | |
| | 3. внедрение в учебный план демонстрацио | нный экзамен, | | | |
| | (квалификационный экзамен ПМ01) для ПБ-21; | | | | |
| | 4. определение приоритетов подготовки будущих | х специалистов; | | | |
| - оценка уровня | 1. приобретение (освоение) общих и про- | - | | | |
| практических навыков | компетенций для получения будущей специально | ости; | | | |
| студентов: | 2. охват всех студентов в процессе | подготовки к | | | |
| | демонстрационному экзамену. | | | | |

Заключение

Данный проект подразумевает, что постепенно начинается процесс изменения формы итоговой государственной аттестации путем внедрения демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен проводится по стандартам чемпионата мира по профессиональному мастерству WorldSkills с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkills.

Для нас проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена является возможностью объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу образовательной организации, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определяются точки роста и дальнейшего развития образовательного учреждения.

В нашем колледже в виде эксперимента первыми сдавать демонстрационный экзамен начнут студенты специальности Пожарная безопасность в 2024 году.

Кафедрой разработана и внедрена в процесс подготовки к ДЭ система применения новых педагогических технологий для активизации процесса подготовки студентов к ДЭ.

Организация практического обучения по специальности 36.02.02 Зоотехния в ГБПОУ РС (Я) « Якутский сельскохозяйственный техникум»

Николаева Светлана Петровна, преподаватель по УП и ПП АТО ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»

современных условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) руководитель по производственной и учебным практикам от образовательного заведения, так как характеристики профессиональной с рядом сложностей, сталкиваются деятельности будущих специалистов основываются на понятии компетенции. формирование которых становится целью профессионального обучения.

На данный момент среднее образование больше практико-ориентированное, а компетентносный подход (согласно ФГОС СПО) предполагает, что выпускник СПО должен обладать не только теоретическими, практическими навыками и умениями по полученной специальности, но и сформированными компетенциями.

Что же предусматривает компетенция по специальности? Компетенция - это умение применять на практике в конкретных рабочих ситуациях теоретические знания. При этом полученные знания и профессиональные навыки, должны быть выстроены и применены в профессиональной ситуации так, чтобы получить реальный результат.

Для того чтобы хорошо справиться с поставленной профессиональной задачей, предусмотренной программой производственной практики, студент —практикант должен выстраивать и выполнять соответствующие действия - автоматически. Такая особенность осуществления — и есть основная характеристика профессиональной деятельности.

Компетенция включает в себя: и теоретические знания, и умения, и практический опыт и профессионализм. И именно профессионализм востребован — работодателями, поэтому он должен прививаться и вырабатываться в течение всего периода обучения от начала курса до получения диплома специалиста.

ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум является современным образовательным учреждением, занимающийся подготовкой специалистов среднего звена по многим специальностям сельскохозяйственного направления. В частности, по специальности 36.02.02 Зоотехния, выпускник должен получить квалификацию зоотехника.

- основное Практическое обучение студентов направление подготовки техникуме. Общие компетенции формируются общепрофессиональных дисциплин. При изучении общепрофессиональных дисциплин формируются и некоторые профессиональные компетенции. Общепрофессиональный цикл предметов по специальности направлен на подготовку к освоению профессиональных модулей. Например, большая часть профессиональных дисциплин, изучаемых по специальности 36.02.02 Зоотехния предусматривает выполнение практических заданий, которые ориентированы на выработку умений для получения практического опыта. Есть пять профессиональных модулей: ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, приобретаются знания и умения, $\Pi M.04, \Pi M.05$ и при изучении каждого вырабатываются профессиональные компетенции.

Практика является основным разделом ППССЗ, она представляет собой вид учебных занятий обеспечивающих практико-ориентированную направленность подготовки студентов. При реализации ППССЗ СПО, предусматриваются следующие виды практик: учебные и производственные. Учебная практика по специальности 36.02.02 Зоотехния проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическим обучением, в рамках соответствующих профессиональных модулей. Учебная практика проводится в кабинетах учебного корпуса, а также с выездом в сельскохозяйственные предприятия (ООО «Багарах», Экоферма «Туймаада», ОАО «Якутская птицефабрика») материальнотехническое оснащение, которых отвечает требованиям ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Именно на учебной практике возможно полноценное моделирование будущей профессиональной деятельности студента и ситуаций, соответствующих этой деятельности.

Производственная практика состоит из двух этапов: производственная практика по каждому профессиональному модулю и преддипломная практика. Производственная практика по профилю специальности проводится образовательным учреждением ГБПОУ РС (Я) «ЯСХТ» при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется в несколько этапов. Организация и проведение практики в техникуме разделена на несколько периодов, которые между собой взаимосвязаны и позволяют поэтапно осуществить принцип преемственности, достичь

конечного результата будущего зоотехника. По каждому виду производственных практик студентами заполняется дневник, пишется отчет и презентация. Итоги выставляются по защите отчета по практике и наличия характеристики от предприятия. По каждому виду практики студенты закрепляют теоретические знания, приобретают профессиональные навыки и умения, также вырабатывают профессионализм.

Основная ответственность в реализации практико-направленного обучения возлагается на преподавателей по УП и ПП, которые должны развить у студентов интерес к выбранной специальности, развить чувство ответственности за принятые решения, подготовить к сознательной трудовой деятельности. Но стоит отметить, что в практическом обучении участвуют и работодатели. Во-первых, в зависимости от их потребностей в специалистах за счет вариативной части может корректироваться содержание обучения в рамках дисциплин и профессиональных модулей.

Во-вторых, студенты техникума проходят практику в различных сельскохозяйственных предприятиях Республики Саха (Якутия).

Между техникумом и сельскохозяйственными предприятиями республики заключаются двусторонние договора о сотрудничестве.

В итоге совместной деятельности учебного заведения и сельскохозяйственных предприятий, последние получают подготовленного специалиста, который будет отвечать требованиям предприятия.

Роль технического английского языка в освоении общих компетенций по специальности 29.02.04 "Конструирование, моделирование и технология швейных изделий на примере УГС технологии легкой промышленности"

Новгородова Татьяна Васильевна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж технологии и дизайна»

Преподавание иностранного языка по специальности «Технолог-конструктор швейных изделий» в нашем колледже ведется на 1 курсе в качестве базовой дисциплины «БД.03 Иностранный язык» на базе общего образования и на 2, 3, 4 курсах ведется в качестве профильной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» на базе среднего образования.

На «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» отведено 168 часов практических занятий и 28 часов на самостоятельное освоение по специальности «29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» и 168 часов практических занятий и 36 часов на самостоятельное освоение по специальности «29.02.03 Конструирование, моделирование и технология изделий из меха».

На примере «УГС 29.00.00 Технологии легкой промышленности» на базе среднего образования занятия по иностранному языку проводятся в интеграции с профильными дисциплинами «Технология швейных изделий», «Материаловедение», «Основы художественного оформления швейных изделий», «Методы конструирования различных видов одежды». Такой метод преподавания приводит к формированию устойчивого интереса к дисциплинам, раскрывает творческий потенциал у обучающихся и способствует освоению общих компетенций данной специальности.

Таким образом,

- OК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

можно соотнести с предметными результатами на базовом уровне

ПРб.01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПРб.02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

ПРб.03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

можно соотнести с предметным результатом на базовом уровне

ПРб.03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

OK 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

можно соотнести с предметным результатом на базовом уровне

ПРб.04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Из собственного практического опыта можно привести следующий пример. С темой «Мой любимый модельер» обучающиеся знакомятся на 2 курсе. Аутентичный текст «Кристиан Диор» — основной текст занятия и предназначен для изучающего чтения — для выразительного чтения и перевода. После выполнения предтекстовых упражнений, преследующих цель формирования навыков прогнозирования и умения вести беседу общего содержания по проблематике занятия, и послетекстовых, способствующих развитию монологической речи в виде сообщения или доклада, упражнений, обучающимся дается задание подготовить сообщение на тему «Мой любимый модельердизайнер», подготовить текст, образ и выступление перед аудиторией.

Организация материала в рабочей программе дисциплины предусматривает развитие творческой активности учащихся: диалоги, ситуации с элементами ролевых игр «Интервью с модельером-дизайнером», задания творческого характера для самостоятельной работы: сообщения на тему «Капсульная коллекция молодежи», «Мода субкультур», «Мой любимый модельер» и другие.

Таким образом, обучение техническому английскому на примере УГС 29.00.00 Технологии легкой промышленности способствует освоению ОК, развитию творческого потенциала учащихся и необходимы в подготовке к олимпиадам профессионального мастерства в СПО и конкурсам ВСР.

<u>Особенности подготовки участника чемпионата"Молодые профессионалы"</u> (WORLDSKILLS RUSSIA) в Тюнгюлюнском филиале

Ноговицын Степан Иванович, мастер производственного обучения ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум» филиал Тюнгюлюнский

Актуальность: Безошибочное выполнение работ по техническому обслуживанию и проведению ремонта, наладки отдельных узлов и деталей, умение выявлять причины несложных неисправностей тракторов и сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств и устранять их, позволяет к конкурсанту уверенность на участие к конкурсу.

Цель: Реализация образовательных программ среднего профессионального образования (СПО) с учётом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»

Гипотеза: Хорошо подготовленный, уверенный в своих знаниях, умениях, навыках конкурсант во время регионального чемпионата WSR будет легко справиться с порученными заданиями: выявлять причины неисправностей, проверять на точность, осуществлять техническое обслуживание и устранять мелкие неисправности тракторов и сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств.

Введение.

Worldskills — это международное некоммерческое движение, целями которого являются повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов со всего мира посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Соревнования проводятся в форме конкурса профессионального мастерства, на котором участник должен продемонстрировать все свои навыки и за определенное количество времени выполнять ряд практических заданий. Стандарты Worldskills позволяют задавать планку в подготовке специалистов высокого уровня и формулировать требования к выпускникам образовательных учреждений.

В настоящее время трудоустройство выпускников является одним из важных показателей результата работы мастеров п/о, преподавателей и образовательной организации в целом.. Для этого обучающиеся должны в совершенстве овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками, должны быть уверены в своих знаниях, чувствовать свое профессиональное «Я». Только тогда они станут конкурентоспособными рабочими кадрами, найдут работу по профессии в условиях внедрения мега проектов.

Подготовка конкурентоспособных рабочих кадров, уверенных в своих знаниях, а также формирование активной личности является главной целью внедрения федерального государственного образовательного стандарта. Для реализации образовательных программ среднего профессионального образования (СПО) с учётом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», нужно решить следующие задачи:

- 1. Применение активных методов обучения на уроках МДК. Выбор и использование средств обучения.
- 2. Внедрение новых педагогических технологий обучения (личностно-ориентированное обучение, метод личного показа трудовых приемов, модульно-компетентностный подход)
- 3. Создание учебно-материальной базы для осуществления учебного процесса. В данном случае объектом исследования является процесс подготовки участника конкурса WS (Ворлд Скилс).

Основная часть.

Подготовку студента к участию конкурсу Ворлд Скилс нужно начинать с создания учебно-материальной базы образовательной организации. В нашей образовательной организации имеются учебные кабинеты, мастерские, гаражи, учебная техника для прохождения практического вождения. Имеется трактор МТЗ-82.1 с куном, автомобиль ГАЗ-53 с цистерной «вода», КАМАЗ самосвал.

Учебное вождение проводится согласно графику вождения. А для проведения технического обслуживания и ремонта тракторов и сельскохозяйственных машин встретили затруднения из-за нехватки инструментов и приспособлений. С годами ранее приобретенные инструменты изнашиваются, ломаются, теряются. Для восстановления их нужны денежные средства. В целях приобретения инструментов я, как мастер производственного обучения, организовал в своей учебной группе «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» работу по подготовке и продажу перегноя.

Осенью в 2017 году, привезли на территорию Тюнгюлюнского филиала ГБПОУ РС (Я) «ЯСХТ» 4 прицепа перегноя. Студенты 1 курса группы «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» во время учебной практики очистили перегной, пропуская через пружинную сетку кровати, и засыпали в мешки объемом 50 кг.

Продавая 70 мешков с перегноем, по 300 рублей за мешок, мы получили 21000 рублей. В результате проделанной работы мы приобрели 3 комплекта торцевых и рожковых ключей для учебной мастерской. Таким образом, обновили инструменты в мастерской.

Вторым условием подготовки студента к WSR является выбор участника из числа студентов группы. Для этого необходимо проведение конкурса профмастерства во внутри образовательной организации, где студенты соревнуются между собой в знаниях устройства и работы тракторов и сельскохозяйственных машин, нормы безопасной работы на тракторах, правильной и хорошей эксплуатации тракторов, знаниях правил дорожного движения.

Студент, участвующий в конкурсе WSR, должен быть физически развитым и морально устойчивым, воспитанным. Должен иметь определенную выдержку, волю к победе, самообладание, уважение к окружающему и самостоятельность. Перед подготовкой студента к конкурсу нужно огласить студенту его цели и задачи. Студенту нужно рассказать задание конкурса и приемы его выполнения, и которого он должен выполнять за определенное время. Нужно мастеру производственного обучения практически выполнить работу, показывая приемы выполнения работы, при этом объясняя последовательность выполнения работы. Дать студенту самостоятельно выполнить конкретную работу на время. При этом указывая допущенные ошибки и показывать, как правильно надо выполнить эту работу без ошибки. Студент должен выполнить конкретную работу задания по 2-3 раза. После этого у него появляется уверенность в выполнении этой работы

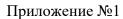
Третьим условием считаю, что при выполнении задания на агрегатирование прессподборщика, чтобы не случилось травмы или поломки машин, при неправильном действии студента, нужно быстро заглушить двигатель трактора. Для этого придумал способ остановки двигателя трактора с наружи. Как эксперт, этого способа, аварийного останова двигателя, использовал во время конкурса модуля №3 «Пресс-подборщик» в региональном этапе чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR).

Результатом подготовки участника конкурса «Молодые профессионалы» считаю:

- Олесов Иван Иванович студент группы «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства » в отборочном чемпионате WSR занял 1 место и получил рекомендацию на участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы», октябрь 2019г.
- Олесов Иван Иванович студент группы «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» занял 1 место, декабрь 2019г.
- Владимиров Леонид Георгиевич, студент группы «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», 10 месяцев обучения, в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» занял 4 место, январь 2021г.
- Плотников Аскалон Николаевич, студент гр. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» в отборочном чемпионате WSR занял 2 место и

получил рекомендацию на участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы», октябрь 2021г.

B заключении хочу отметить, что такая практика подготовки конкурсантов показала достойный результат на региональном чемпионате WSR, а также на трудоустройстве выпускников.







«Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», 1 курс, 2017г.



Олесов Иван Иванович, студент группы «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» занял 1 место, декабрь 2019 г.

Современные подходы в организации практической подготовки студентов на примере ГБПОУ РС (Я) «Финансово-экономический колледж им. И.И.Фадеева»

Семенова Вилена Васильевна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Финансово-экономический колледж имени И.И.Фадеева»

В соответствии со статьей 16 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. 26.07.2019 г. №232-ФЗ) при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся [1].

В соответствии с постановлением Правительства РС (Я) от 15.09.2021г. №353 «О государственной программе Республики Саха (Якутия) «Развитие образования РС (Я) на 2020-2024 годы на плановый период до 2026 года» для создания современной системы организации практической подготовки студентов в форме электронного дистанционного обучения является использование информационных технологий в образовательном процессе [1].

В настоящее время электронное дистанционное и практическое обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий выражает важнейший механизм реформирования образовательной системы, направленные на повышение качества, доступности и эффективности образования.

Проведение практической подготовки обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в форме очного и дистанционного

обучения в учебном процессе является актуальной темой современного образования в Российской Федерации.

Объект исследования: ГБПОУ РС (Я) «Финансово-экономический колледж имени И.И. Фадеева». Предметом исследования является современные подходы и создание инфраструктуры для реализации практической подготовки студентов.

Целью работы является разработка предложений по совершенствованию практической работы для студентов при использовании программных продуктов, образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов.

Задачи:

- определить программные продукты и ресурсы для практической деятельности в образовательном процессе
- применить практический опыт использования информационных систем преподавателям и студентам в работе;
- внедрить новые программные продукты для совершенствования практического опыта.

ГБПОУ РС (Я) «Финансово-экономический колледж имени И.И. Фадеева» в настоящее время применяет в образовательном процессе смешанную форму обучения, предусматривающий очно-дистанционный формат обучения программами: Zoom, moodle, сетевой город, многофункциональные электронные тесты "OnlineTestPad».

Организация учебной практической подготовки для студентов проходит в компьютерных классах колледжа в очном и дистанционном формате. Консультирование по подготовке материалов и документов проходит в производственной и преддипломной практике.

К современным подходам практической подготовки студентов ГБПОУ РС (Я) «Финансово-экономический колледж имени И.И. Фадеева» осуществляется в следующих программмах:

- 1. Специальность 38.02.01 "Экономика и бухгалтерский учет" организует учебную практику в программе "1С:Бухгалтерия", предназначенный для автоматизации бухгалтерского учета и отчетности предприятия, организации. К основным элементом практики является изучение и оформление документов: первичные документы, платежные поручения, бухгалтерские проводки, журналы операций, главная книга, бухгалтерский баланс, документы по оплате труда,
- 2. Специальность 38.02.07 "Банковское дело" использует в практической деятельности интегрированную банковскую систему (ИБС) "Бисквит", который обеспечивает уровень информационной поддержки банквских операций и услуг. Студенты применяют и оформляют в программном комплексе компоненты "Расчеты кредитных организаций", "Межбанковские операции", "Расчеты по системе клиент-банк", "Документооборот кредитной организации".
- 3. Специальность 38.02.06 "Финансы" во втором квартале 2021 года будем использовать программный продукт "Смарт бюджет КС". Данную систему используют государственные органы власти, государственные учреждения по формированию и исполнению бюджета, плана финансово-хозяйственной деятельности, бюджетной сметы. Установлена полная версия "Смарт бюджет КС", где будут используются теоретические знания по дисциплине МДК 01.01 «Основы организации и функционирования бюджетной системы РФ», МДК 01.02 «Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях. Планируется в учебной практике сформировать и использовать документы: бюджетная роспись, лимит бюджетных обязательств, кассовый план, план ФХД и т.п.

В настоящее время в учебной практике по специальности 38.02.06 "Финансы" можно выделить несколько направлений деятельности образовательного процесса по применению и совершенствованию информационно-коммуникационных систем.

Рассмотрим их более подробно на примере МДК 01.01 «Основы организации и функционирования бюджетной системы РФ»:

При проведении учебных лекций, практических работ применяем следующие образовательные технологии в сети интернет:

- 1) в сети интернет используем сайт: Электронный бюджет РФ. Единый портал бюджетной системы РФ (http://budget.gov.ru/), где подробно указаны темы про бюджет, бюджетная система РФ, бюджетные ассигнования, федеральные программы, национальные проекты. Иллюстрированы в виде рисунков, таблиц, аналитики, анализа, актуальной бюджетной статистики в цифрах по регионам.
- 2) в сети интернет используем «Бюджет для граждан». Бюджет для граждан разработан приоритетными направлениями бюджетной политики, условиями формирования доходов, расходов бюджета. Применяем в учебном процессе бюджет для граждан к Федеральному закону РФ «О Федеральном бюджете на 2021 год и на плановый период 2022-2023 гг.», бюджет для граждан «Бюджет РС (Я) на 2021 год и на плановый период 2022-2023 гг.».
- интернет используем сайт Министерства финансов 3) В сети (https://minfin.gov.ru/ru). Изучаем актуальную информацию по бюджетной политике РФ, ФЗ «О Федеральном бюджете РФ на 2018 год и на плановый период 2019-2020 гг.», исполнение бюджетов по регионам, бюджетную классификацию РФ. Применяем в работе официальные Приказы Министерства финансов РФ (Приказ Минфина России от 31.08.2018 N 186н (ред. от 07.02.2020) "О Требованиях к составлению и утверждению плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения", Приказ Минфина РФ от 14.02.2018 №26н «Об общих требованиях составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений»).
- 4) в сети интернет используем сайт Министерства финансов Республики Саха (Якутия) (https://minfin.sakha.gov.ru). Используем в работе Закон РС (Я) "О государственном бюджете Республики Саха (Якутия) на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов" (в ред. Законов РС (Я) от 21.03.2019 2100-3 N 111-VI, от 18.06.2019 2143-3 N 197-VI, от 23.10.2019 2168-3 N 247-VI), Закон РС (Я) от 05.02.2014 г №1280-3111-V «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе в РС (Я)» в ред. (от 12.12.2019 2200-3 N 313-VI). Изучаем информацию по межбюджетным отношениям, планирование бюджета, отчет об исполнении бюджета, анализ исполнения бюджета РС (Я)
- 5) в сети интернет используем сайт Администрации ГО «Город Якутск» (https://якутск.рф). Рассматриваем во время учебного процесса прогноз социально-экономического развития ГО «Город Якутск», реестр расходных обязательств ГО Город Якутск на 2019-2021 гг, информация по муниципальному долгу.

Студенты самостоятельно рассматривают, изучают на официальных сайтах отчет об исполнении местного бюджета, бюджет для граждан на примере ГО «Город Якутск», MP «Хангаласский район».

Применение программы «Консультант плюс» использование и актуализация Федеральных законов РФ, законов субъектов РФ и нормативно-правых актов, касающиеся бюджетного законодательства РФ.

Применение информационных ресурсов во время учебного процесса, самостоятельной работы студента электронной библиотеки, электронных учебников на сайтах образовательной платформы Юрайт (https://urait.ru), Электронная библиотечная система (https://www.book.ru)

Преимуществами практической деятельности в образовательном процессе по применению информационно-коммуникационных технологий относится:

- 1. осуществление знаний и умений в практической работе у студента;
- 2. дает возможность педагогу индивидуализировать процесс обучения, повысит мотивацию к изучению предмета, стимулировать студентов;

3. реализация собственного фонда демонстрационных материалов, которые способны развивать логическое и образное мышление студентов.

Для создания современной системы оценки качества образования необходимо развитие информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности.

В связи с этим, предлагаем внедрить и использовать на практике для студентов следующие новые программные продукты, которые будут необходимы в дальнейшем в будущую профессию:

- 1. Программный комплекс «Система электронного документооборота» определен для автоматизации кассового обслуживания исполнения бюджетов, используемые органами Федерального казначейства. Функциональными возможностями является составление и оформление платежного поручения, заявки на кассовый расход, уведомление об уточнении вида и принадлежности платежа.
- 2. Автоматизированная информационная система (АИС) «Налог» представляет собой форму организационного управления органами налоговой службы на базе новых средств и методов обработки данных, использования новых информационных технологий налоговых доходов в бюджет.

В заключение необходимо отметить, что внедрение программных ресурсов и создание инфраструктуры для реализации обучения в учебный процесс влечет за собой применение практического опыта для того, чтобы в дальнейшем стали высококвалифицированными специалистами своего направления.

Литература.

- 1. Федеральныйый закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. 26.07.2019 г. №232-ФЗ)
- 2. Постановление Правительства РС (Я) от 15.09.2021г. №353 «О государственной программе Республики Саха (Якутия) «Развитие образования РС (Я) на 2020-2024 годы на плановый период до 2026 года»

<u>Личный блог преподавателя как платформа для организации учебной и</u> производственной практики

Тимофеева Мария Алексеевна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж»

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью [1]. Исходя, из этого можно сказать, что педагогическую практику студенты могут проходить дистанционно: преподаватели проводят занятия в онлайн-режиме, взаимодействуя с обучающимися с помощью сервисов видеосвязи, размещают тексты, видео- и фотоматериалы, ссылки на другие Интернетресурсы с возможностью доступа к ним всех пользователей Интернет, или ограничить количество пользователей.

Объект исследования: Блог преподавателя

Предмет исследования: Организация учебной и производственной практики

Цель: Определение аспектов организации практики во время дистанционного обучения.

Отсюда вытекают следующие задачи:

- 1. Изучение литературы по проблеме.
- 2. Рассмотреть виды блогов
- 3. Разработать блог для сопровождения учебной и производственной практики студентов

Гипотеза: Только при правильной организации учебной и производственной практики возможна эффективная работа

Методы исследования: Для решения поставленных задач применялись общенаучные методы теоретического исследования как анализ, систематизация, обработка.

Теоретическая основа: Образовательный блог изложен в литературе следующих авторов: Соловьева Н.М., Никулевич Н.В, Кудрявцева И.А.и т.д.

Практическая значимость исследования: Данный материал можно рекомендовать педагогам кураторам, мастерам производственного обучения.

Рассмотрим подробный пример инструментальной компьютерной среды, который можно использовать студенту при организации учебной и производственной практики. Такие понятия, как блог, блогер, блогосфера, все чаще находят отражение в образовательном процессе. Блог является одной из новых форм взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Блог (анг. blog, от web log — сетевой журнал) — это веб- сайт, основное содержимое которого составляют добавляемые записи, изображения или мультимедиа. Инновационный потенциал деятельности применения блогов в образовании чрезвычайно высок. Блоги, особенно профессиональные, преподавательские, сравнительно новое явление среди педагогов. Блоги разнообразны по своим целям, задачам и структуре. Например, на Pedsovet.org предлагается такая классификация: блог- черновик, блог — проект, блог — СМИ, блог визитная карточка блог дневник.

На мой взгляд, блог от Гугл отличается простотой в эксплуатации, отличается качественным дизайном и достаточной функциональностью. Он создаётся в службе «Blogger», которая прилагается к любому аккаунту в Гугле. Качественные шаблоны, удобство настроек, возможность установки как собственных так и специальных дополнений нажатием одной кнопки. А также в блогах от Гугл нет рекламы.

Рассмотрим блоги «Учебной практики 02.01 и Производственной практики 02.01 по МДК 02.01 Теоретические методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности». Блоги были созданы с помощью ресурса Google Blogger для сопровождения учебной и производственной практики студентов ГБПОУ РС (Я) «Якутского индустриально — педагогического колледжа». Ссылки на ресурс: mdkup02.blogspot.com (учебная практика 02.01) и mdkpp.blogspot.com (производственная практика 02.01).

Основная педагогическая цель блога — создание образовательной информационнокоммуникативной интерактивной платформы как инструмента реализации дистанционного обучения студентов.

По программе ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в МДК 02.01 Теоретические методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности предусмотрены учебная и производственные практики в количестве по 36 часов.

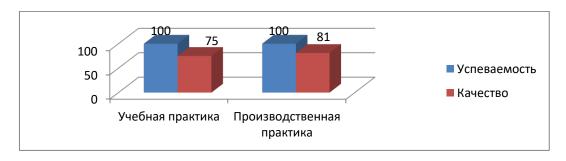
Результаты прохождения практик можно внести в таблицу, где видно количество студентов, сколько студентов получили те или иные оценки.

| № | Группа | Количество | Учебная | | | Произ | водствен | ная пра | ктика | |
|---|---------------------|------------|---------|----------------|---|-------|----------|---------|-------|---|
| | | студентов | | практика 02.01 | | | 02. | .01 | | |
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | МПО-56 (Техника и | 16 | 8 | 4 | 4 | - | 6 | 7 | 3 | - |
| | технология наемного | | | | | | | | | |
| | транспорта) | | | | | | | | | |
| 2 | МПО-57 (Легкая | 15 | 6 | 5 | 4 | - | 8 | 3 | 4 | - |

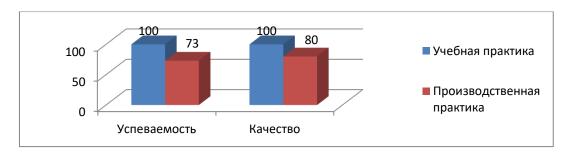
| промышленность) | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | |

Исходя, из таблицы рассмотрим успеваемость и качество в виде диаграмм

МПО-56



МПО-57



Из диаграмм видно, что в каждой группе качество обучения повысилось. В МПО – 56 группе по учебной практике было 75%, по производственной практике 81%, МПО-57 по учебной практике 73%, по производственной практике 80%.

Таким образом, результативность педагогической деятельности всегда зависела от того, насколько умело педагог умеет организовать работу, совершенствоваться, находить новые подходы, позволяющие повышать познавательный интерес, повышать качество Организация учебной и производственной практики посредством знаний обучающихся. управление и самоуправление блога позволяет осуществлять самостоятельной студентов, познавательной практической деятельностью проявление сознательности, самостоятельности и активности в процессе решения поставленных задач.

Список источников и литературы:

- 1. Приказ министерство просвещения РФ от 508.2020 №885/390
- 2. Соловьева Н.М. Дистанционные образовательные технологии в организации педагогической практики студентов/ Преподаватель XXI в. №2, М, 2011 с 44-50
- 3. Никулевич Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации практическое пособие. М. ФИРО, 2016. 72 с
- 4. https://infourok.ru/blogosfera-v-rabote-uchitelya-professionalniy-blog-instrukciya-po-sozdaniyu-877708.html
 - 5. http://oufese.havike.eenet.ee/wiki/index.php/
 - 6. http://www.slideshare.net/lvr/10questions-1482153

Организация подготовки обучающихся к чемпионату WORLDSKILLSRUSSIA на примере компетенции «Геопространственные технологии»

Айыына Вячеславовна Харлампьева, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»

В Аннотация. статье рассмотрена организация ежегодной подготовки в открытом региональном чемпионате Ворлдскиллс обучающихся примере компетенции «Геопространственные технологии». Раскрыты движения России. Обобщен практический опыт участия WorldSkills B обучающихся профессионалы региональном чемпионате «Молодые (WorldSkills Russia)». Рекомендованы ПУТИ решения выявленных проблем: обновление материальнотехнической базы, обучение преподавателей и участников у составителей конкурсного задания, приглашение специалистов Гексагон РУС на обучение на нашей базе, внедрение демонстрационного образовательный экзамена В процесс специальностях Землеустройство, Земельно-имущественные отношения.

Ключевые слова: профессиональное образование, чемпионат профессионального мастерства, геопространственные технологии, компетенция, молодые профессионалы, стандарты WorldSkills.

Сегодня в нашей стране все большую силу набирает движение WorldSkills Russia, целью которого является повышение престижа рабочих профессий путем объединения лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства [1].

Одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, является участие в движении WorldSkills. В соответствии с активным развитием движения WorldSkills в России возникла задача подвести федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) к стандартам WSR, а также к профессиональным стандартам, т.е. к требованиям работодателей. Участие в чемпионатах учит высокому профессиональному мастерству, воспитывает гордость за свою профессию, приобщают к секретам мастерства, сокращает путь обучающегося к высокой профессиональной деятельности. В ходе конкурса работодатели имеют возможность увидеть уровень сформированности профессиональных компетенций будущих выпускников, внести свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки студентов [2].

В компетенции «Геопространственные технологии» из нашего техникума ежегодно участвуют обучающиеся специальностей «Землеустройство» и «Земельно-имущественные отношения». Впервые приняли участие в данной компетенции в 2018 году на базе Горногеологического техникума в п. Хандыга Томпонского улуса.

Содержанием конкурсного задания являются практические работы на различном геодезическом оборудовании в поле, с дальнейшей камеральной обработкой результатов измерений на персональном компьютере с использованием специализированного программного обеспечения.

В открытом региональном чемпионате в период с 2018 по 2021 годы участники ЯСХТ показали следующие результаты: (Табл.1).

Таблица 1. Результаты обучающихся ЯСХТ по компетенции «Геопространственные технологии» с 2018 г. по 2021 г.

| Год | Категория | Результат |
|------|-----------------------|-----------|
| | | |
| 2018 | Молодые профессионалы | 2 место |
| 2019 | Молодые профессионалы | 2 место |
| 2020 | Молодые профессионалы | 4 место |

| | Юниоры | 2 место |
|------|--------|---------|
| 2021 | Юниоры | 2 место |

Исходя из собственного опыта подготовки и участия в региональных чемпионатах следует отметить, что на результативность участников влияют следующие факторы:

- материально-техническая оснащенность в соответствии с конкурсным заданием BCP;
 - мотивация обучающихся;
 - компетентность экспертов-компатриотов, в том числе обучение;
 - учебно-тренировочные сборы;
 - социальное партнерство;
 - сроки подготовки и др.

В таблице 2 представлен анализ результатов участников ЯСХТ по сравнению с другими образовательными учреждениями с 2018 г. по 2021 г.:

Таблица 2. Результаты участников ЯСХТ по сравнению с другими образовательными учреждениями с 2018 г. по 2021 г.:

| Год | Результат (место) | Образовательное учреждение |
|------|----------------------|--|
| 2018 | 1 | Горно-геологический техникум |
| | 2 | Якутский сельскохозяйственный техникум |
| | 3 | Алданский политехнический техникум |
| | 4 | Транспортный техникум |
| | 5 | Чурапчинский аграрный техникум |
| 2019 | 1 | Горно-геологический техникум |
| | 2 | Якутский сельскохозяйственный техникум |
| | 3 | Якутский коммунально-строительный техникум |
| | 4 | Транспортный техникум |
| | 5 | Якутский институт водного транспорта филиал |
| | | НГАВТ |
| 2020 | 1 | Горно-геологический техникум |
| | 2 | Алданский политехнический техникум |
| | 3 | Якутский институт водного транспорта филиал НГАВТ |
| | 4 | Якутский сельскохозяйственный техникум |
| | 5 | Транспортный техникум |
| 2021 | 1 | Горно-геологический техникум |
| | 2 | Транспортный техникум |
| | 3 | Алданский политехнический техникум |

Необходимое внимание уделяется при отборе участников чемпионата. Кроме профессиональных умений и знаний участник должен обладать такими качествами как: умение работать в команде, умение эффективного общения в ходе выполнения командной работы, осуществление общения в соответствии с нормами этики и морали, умение выходить из нестандартных ситуаций, умение критически осмысливать поступающую информацию, использование творческого подхода к решению рабочих задач.

При подготовке к конкурсам и чемпионатам преподаватель старается не просто передать собственный опыт, но и укрепить у студента веру в свои профессиональные возможности, в достижение успеха, овладением новыми техниками, дальнейшего развития и профессионального роста [3].

Вывод. Анализ практики подготовки и участия в чемпионате профессионального мастерства ВСР по компетенции «Геопространственные технологии» позволил выделить следующие проблемы:

- так как будущий специалист должен знать и понимать современные технологии и методы топографо-геодезических работ, устройство и принципы работы различного геодезического оборудования необходимо своевременно обновлять техническую оснащенность техникума, со стороны учебного учреждения быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности по данной компетенции;
- экспертная оценка лежит в основе соревнований WSR- по указанной причине она является предметом постоянного профессионального совершенствования;
- дальнейшее внедрение стандартов BCP по компетенции «Геопространственные технологии» в образовательный процесс в виде демонстрационного экзамена.

С учетом приведенных проблем рекомендованы пути решения:

- 1. Обновление материально-технической базы;
- 2. a) Обучение преподавателей и участников у составителей конкурсного задания; б) приглашение специалистов Гексагон РУС на обучение на нашей базе;
- 3. Внедрение демонстрационного экзамена в образовательный процесс в специальностях Землеустройство, Земельно-имущественные отношения по ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение ЗИО, ПМ.01 Проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра, ПМ.05.Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах.

Ссылка на источники:

- 1. Официальный сайт Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html
- 2. Образовательная социальная сеть Nsportal.ru https://nsportal.ru/npo-spo/transportnye-sredstva/library
 - 3. Агенство перспективных научных исследований https://apni.ru/article/421